(cc) BY

Родионова Людмила Александровна
учитель
МБОУ «Школа №154 для обучающихся с ОВЗ»
г. Пермь, Пермская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ, ФОРМ, СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ТЯЖЕЛЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Аннотация*: автор исследует различные формы и приемы работы с учащимися начальных классов с тяжелыми заболеваниями для развития высших психических функций и оптимизации учебного процесса.*

Ключевые слова*: учебный процесс, психические функции, память, дидактика, коррекция.*

Сто лет назад образованный человек мог обладать почти всеми важными знаниями. В наше время количество знаний настолько велико, что ни один гениальный ум не может охватить все. Как справиться с огромным потоком информации? Как быть человеку в условиях научно-технического прогресса?

К моменту рождения наш мозг обладает 10 миллиардами нейронов. Это число и обеспечивает все возможности нашего мозга. Его изучением занимаются различные ученые. Академик Н.П. Бехтерев отмечает, что с каждым годом дети планеты сталкиваются все с большими потоками информации. Соответственно, растут и требования к таким свойствам памяти, как объем, быстрота запоминания и воспроизведения. Ученые полагают, что скоро человеку придется в течение жизни менять профессию 4–5 раз. Так что учиться придется всю жизнь! Человеку просто необходимо вырабатывать умение ориентироваться в море информации, отбирать нужные знания, развивать внимание, память, мышление.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важную роль в процессе умственного развития играет обучение. В школе учебный процесс требует от учащихся больших усилий, сильного умственного напряжения. Наиболее трудные для детей предметы – русский язык и математика. Велика корригирующая роль математики. Овладение математическими знаниями способствует развитию восприятия, внимания, памяти, пространственных представлений, умению логически мыслить; пробуждает внутреннюю энергию мозга, что способствует его формированию, укреплению и развитию.

Но обучение математике и другим предметам – сложный процесс для большинства учащихся. Еще более трудна эта деятельность для больных детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата, речи; заболевания внутренних органов, нередко тяжелое течение болезни – все это существенно влияет на работоспособность учащихся, на темпы и продолжительность работы; на речь и письмо, на объем памяти, активность и т. д. Несмотря на это, учить больных детей необходимо, учитывая и используя корригирующие возможности.

Обучение – это целостный педагогический процесс, связанный единством целей, методов, средств, приемов. Понятия «метод», «средство», «прием» тесно связаны друг с другом. Метод определяется как способ совместной деятельности, направленный на овладение навыками. Средство означает орудие действия, т. е. то, с помощью чего совершаются какие-либо действия. Прием – это деталь метода, т. е. частное понятие по отношению к общему понятию «метода». Так, например, рассказ – это метод обучения; сообщение плана – прием активизации внимания, способствующий систематичности восприятия.

Существенным моментом в процессе обучения является включение учащегося в этот процесс, для чего необходимо успешное восприятия содержания материала на уроке. Основным элементом процесса восприятия является внимание. А сосредоточить внимание помогает активизация. Приемы активизации учащихся содействуют более прочному усвоению информации и придают дополнительный эмоциональный заряд.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Однако обучение детей, страдающих ДЦП и другими серьезными заболеваниями, имеет существенные различия от обучения здоровых детей и требует иных подходов в выборе методов и приемов. Многие из них быстро утомляются, у других плохое зрение или ослабленная память, или недостаточность внимания; у некоторых нарушены функции опорно-двигательного аппарата, речи, что приводит к невозможности свободно и быстро говорить или писать и т. д. Есть дети-инвалиды с обостренным чувством страха, неуверенности в себе. Как помочь ребенку обрести чувство уверенности? Какие использовать средства и приемы, чтобы изучаемый материал стал доступным и ясным для понимания? Возникает необходимость поиска решения этих проблем.

Как показывает практика, методы и приемы обучения больных детей должны быть разнообразными и с использованием дидактических средств. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, характер и степень тяжести заболевания.

В основе форм работы с больными детьми лежит поиск и применение форм, средств, которые способствуют усвоению знаний, умений и навыков. К ним относятся карточки-консультанты и карточки-образцы (с решениями или методическими указаниями), которые помогают вырабатывать навыки в решении различных типов заданий, помогают системному усвоению материала.

Опорные таблицы и схемы дают целостное представление о разделе изучаемого материала или обо всей теме в целом. Они помогают больным детям в усвоении материала, дают возможность работать в нужном темпе, способствуют запоминанию правил и формул. Карточки с заданиями должны быть яркими и красочными, т. к. большинство учащихся имеют пониженное зрение, пониженное внимание. Для того чтобы дети не переутомлялись, в процессе урока необходимо чередую виды деятельности, используя различные задания, заготовки, пособия.

Велика роль упражнений (заданий) в процессе обучения. Упражнения – это многоаспектное явление обучения, выступающее способом целенаправлен-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ного развития учащегося. Так, запоминанию определенного понятия предшествуют упражнения-задания, которые позволяют усвоить существенные свойства этого понятия. Умение выделить, затем синтезировать выделенные свойства, сформулировать определение понятий – это важные этапы работы. Понимание, активная мыслительная деятельность – это лучшее условие запоминания. Важно, чтобы ученик понимал логическую структуру определения понятия и процесс проходил поэтапно.

Так, например, для формирования понятий «тупой угол», «прямой угол», «острый угол» ученик получает тренировочные карточки с изображением различных углов, выполняет задание по классификации их в группы, определяет общие существенные признаки в какой-либо группе фигур; отвечает на ряд вопросов, приходит к выводу; после этого переходит к определению понятия. Распознавание объектов дает возможность привлечь учащегося к активной работе с признаками понятия, тогда, согласно закономерностям памяти, непроизвольное запоминание будет более прочным, чем произвольное при пассивных способах. Для лучшего усвоения понятий для учащихся разработаны задания с использованием схематических изображений; задания-заготовки; задания-таблицы.

Для коррекции и развития пространственного воображения подбираются определенные задачи, для которых создаются модели чертежей. Учащимся с ослабленными вниманием и памятью помогают специальные задания-карточки, которые позволяют корректировать эти недостатки. Например: задания «Найди ошибку», «Я – числовое выражение, прошу найти мое значение», «Внимание! Какие это предложения?», «Найди среди данных проверочные слова», «Обрати на нас внимание, дай нам верные названия», «Помоги исправить» и т. д.

Одним из эффективных методических приемов является создание проблемной ситуации на уроке. Для этого с помощью специально подобранного задания перед учащимся ставится проблема, решение которой доступно его

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знаниям и умениям. Раскрывая «проблему», ученики приходят к определенному выводу, к новым знаниям.

Учитывая то обстоятельство, что некоторые ученики ввиду своего заболевания не могут быстро писать, я использую специальные индивидуальные тетради, карточки-заготовки, где есть готовые чертежи или частичные записи решений. В них ученику необходимо записывать основные этапы решения или собрать разрозненные части решения в последовательную запись.

Содержание различных познавательных заданий и любая форма их представления (в виде цепочек, лабиринтов, лото, необычных таблиц, схем; или в виде сказок, кроссвордов и т. п.) – все это приносит оживление в нелегкий труд ребенка, снижает усталость, вызывает интерес, способствует развитию внимания и мышления (образного и логического). Различные диагностические пособия, опорные и тренировочные таблицы, карточки и схемы и в целом учебные блоки, индивидуальные тетради, заготовки, особые демонстрационные пособия и модели позволяют давать материал в более доступной форме, способствуют пониманию, способствуют коррекции восприятия и памяти, облегчают учебный труд.

Нестандартные формы и приемы работы активизируют учебно-познавательную деятельность ребенка и способствуют организации коррекционной работы. Применяемая система приемов:

– прием формирования познавательного интереса;

– прием создания эмоционально-нравственных переживаний;

– приемы создания эффекта удивления;

– задания-истории с введением в сюжет необычного персонажа. Понятия оживают и действуют («Жила-была дробь», «Вышли на прогулку два брата: (-74) и (а)...», «Назови имя братца» (задание в стихотворной форме); отдельные задания-интервью из сценария «У кого брали интервью матемавританские корреспонденты?» и многие другие);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– задания-сказки («Прямик, Квадрик и Ро», сказка «Остров Икселенд» и др.).

Один из важных приемов – необычная запись задания («Карусель», «Распутай», «Восстанови», «Пройди по лабиринту» и т. д.).

В целях учебно-коррекционной работы с учеником, имеющим нарушения зрения, необходимо изыскать наглядные средства с опорой на зрительное восприятие. Это цветные схемы, рисунки, иллюстрации, которые оказывают положительные эмоциональное воздействие, повышают активность и работоспособность, снижают утомляемость. Таким образом, при коррекции и формировании навыков зрительного восприятия наглядные средства активизируют высшие психические функции ученика: внимание, память, наглядно-образное мышление.

Для развития познавательного интереса, внимания, восприятия большую роль играют словесные методы (объяснение, рассказ, беседа); методы стимулирования и мотивации (игры). Сила игры в ее всеобщности, универсальности, в способности легко и плодотворно добиваться значительных результатов в формировании личностных качеств человека. Игровой материал нужно представлять в доступной форме; необходимо использовать научно-познавательную литературу, летописи, документы и т. д.

У детей с тяжелыми заболеваниями производительность всех психических познавательных процессов (в том числе памяти) затруднено. Для активизации зрительной, слуховой, образной и др. видов памяти существуют дидактические средства: схемы, таблицы, картинки, опорные слова, группировка предметов, классификация заданий по степени возрастания сложности. Разнообразные задания по презентации «окружающий мир», «история», «география» требуют от ученика творческой, исследовательской деятельности. В усвоении сложного мира цифр и чисел помогают песенки, стихи, загадки.

В основе форм работы с больными детьми лежит поиск и применение форм, средств, которые способствуют усвоению знаний, умений и навыков. К

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ним относятся словесные методы, нестандартные формы и приемы обучения, разнообразный дидактический материал. Все это способствует развитию образного мышления, активизации деятельности сохранных органов чувств, развитию мелкой моторики и остаточного зрения, а также вырабатывает навыки решения различных типов заданий, помогает системному усвоению материала.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)