

Дудковская Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ**

Аннотация: в статье рассмотрены возможности применения проблемных методов обучения для развития познавательных УУД обучающихся при обучении информатике.

Ключевые слова: методы обучения, проблемные методы обучения, проблемная ситуация, развитие познавательных УУД.

Актуальность данного исследования заключается в острой необходимости улучшения современной дидактической системы за счёт мастерства педагога, что, в свою очередь, стимулирует рост интереса к проблемным методам обучения.

Проблемные методы обучения играют важную роль в формировании паритетного характера педагогического общения, которое не свойственно современной массовой школе. Кроме того, при реализации проблемных методов обучения решение поставленных задач подразумевает целый ряд видов деятельности, в которых может быть задействован учащийся. Наблюдение, разработка гипотез, эксперимент, подбор материала – лишь часть из них. Таким образом, учащийся получает набор навыков, необходимых для его будущей профессиональной деятельности.

Важность развития УУД у обучающихся, в свою очередь, тесно связана с достижением метапредметных результатов: школьники должны уметь принимать решения в различных жизненных ситуациях на основе полученных знаний в образовательном процессе.

Федеральный государственный образовательный стандарт, внедряемый в школьную жизнь с 2010 года, требует кардинального изменения подхода к образованию в современных школах. Он направлен на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности педагогов [1; 2].

Основными требованиями к выпускникам сегодня являются мобильность, креативность, умение применять свои знания на практике, умение нестандартно мыслить. Начинать их подготовку необходимо на самых ранних этапах, используя наиболее продуктивные методы, среди которых выделяются проблемные методы обучения. Все это делает выбранную тему особенно актуальной. Сегодня использование приёмов и методов, которые формируют способность самостоятельно искать информацию, выдвигать гипотезы и устанавливать причинно-следственные связи, становится все более актуальным в образовательном процессе. Обучающийся может усвоить это не только на уроке, но и за его пределами.

Существуют различные подходы к определению методов обучения.

Толчком для развития творческого мышления у детей служит познавательный интерес, который формируется в результате выполнения проблемных задач. С.В. Кульневич и т. п. Лакоценина [3] считают, что только через преодоление трудностей, решение проблем, ребёнок может войти в мир знаний и творчества.

Основным мотивом изучения информатики является, конечно, интерес к компьютеру. Он завораживает школьников демонстрацией инновационных возможностей. Компьютер может быть другом и помощником, средством развлечения и общения с миром. В целом школьники всех классов любят посещать уроки информатики. Это также потому, что сам компьютер является стимулом для изучения этого предмета.

В результате обучения у обучающихся должны сформироваться: желание и способность к обучению, инициативность, независимость, способность сотрудничать в различных видах деятельности, иными словами, в процессе обучения должна сформироваться гармонично развитая личность. Важнейшим показателем полностью развитой личности является наличие высокого уровня умственной работоспособности.

Проблемное обучение способствует развитию у школьников интеллекта и мировоззрения. Основой этого вида обучения является личностно-деятельностный принцип организации учебного процесса, преобладание исследовательской и познавательной деятельности обучающихся. Особенностью обучения на основе проблем является то, что учитель должен направлять учащихся на поиск информации по новой теме и научить их анализировать свою деятельность.

Дидактическая основа проблемного обучения – проблемная ситуация.

Сама проблема опережает знания обучающихся, заставляет их искать и находить необходимую информацию, получать знания из разных источников информации. И эти знания часто являются междисциплинарными.

По степени проблемы существуют три основных уровня проблемных ситуаций:

- постановка задачи, в которой учитель создаёт проблему и находит решение;
- проблемная ситуация, в которой учитель создаёт проблему, и решение изыскивается совместно с учениками;
- творческое обучение, включающее активное участие обучающихся в постановке проблемы и поиске решения.

Проблемное обучение осуществляется с использованием систем задач проблемного обучения, которые учителя используют в процессе обучения. К сожалению, на практике часто бывает, что обучение в классе сопровождается значительными «пробелами». Создаётся проблемная ситуация, ставится образовательная задача, рассматриваются новые концепции, раскрывается значимость изучаемых понятий и явлений.

Проблемная ситуация имеет педагогическое значение только в том случае, если обучающийся способен различать известные и неизвестные факты и предлагать (самостоятельно или с помощью учителя) способы её решения.

Перед учителями сейчас стоит очень актуальная задача по построению образовательного процесса – развитие познавательных УУД, потому что очень важно привить ребёнку стремление к постоянному пополнению знаний через самообразование, чтобы помочь расширить кругозор школьников. Проблемное обучение мотивирует школьников самостоятельно искать информацию и активизирует мышление, то есть делает полученные знания не абстрактными, а значимыми для человека. Оно учит обучающихся самостоятельно видеть проблему, формулировать её и искать способы её решения.

Забота о создании, поддержании и развитии интереса к предмету, в процессе познания, является наиболее важной задачей для каждого учителя. Целью деятельности учителя является содействие осознанной и целенаправленной деятельности обучающегося. Слияние деятельности учителя и ученика, достижение ожидаемой цели с высоким результатом гарантирует улучшение образовательного процесса.

Решение проблемной задачи на уроке способствует развитию мотива познавательной деятельности обучающихся. Можно предоставить весь материал в готовой форме: представить правила, привести примеры, но есть другой путь: дать обучающимся возможность увидеть закономерность.

Развитие познавательных навыков на занятиях по информатике подразумевает, что обучающиеся приобретут такие навыки, как умение планировать, анализировать, рефлексировать, делать свои предположения, задавать вопросы, исследовать материалы, анализировать входные данные, планировать результаты и самостоятельно оценивать свою деятельность. Для того чтобы обучающийся сознательно впитывал всю глубину материала, и в то же время развивал необходимую познавательную деятельность, должен существовать определенный порядок умственных действий. Для этого деятельность обучающихся должна быть организована преподавателями на всех этапах обучения.

Обучающиеся в задаче сначала обсуждают то, что они уже знают. Затем попытаются понять, чего они не знают и что им нужно изучить, и чему научиться, чтобы решить проблему. В проблемной ситуации важно чётко сформулировать цели и ожидаемый конечный результат. Во время решения проблемы промежуточный результат, то есть результат каждого действия, также должен быть чётко представлен. Если промежуточный результат не совпадает с курсом на конечный результат, то цель деятельности на данном этапе должна быть пересмотрена. Если он не отклоняется от результата, общая цель корректируется и ожидается другой результат. Если корректировка общей цели неприемлема, действия в этом интервале признаются ошибочными и корректируются для первого этапа конечного результата. Для достижения этого необходимо научиться понимать цель выполнения того или иного задания и каких результатов они достигнут.

Проблемное задание может привести к проблемной ситуации только в том случае, если вышеуказанные правила будут приняты во внимание. Никакие проблемы и методы обучения не могут служить эффективным средством улучшения учебного процесса без признания типа управления в системе «ученик – учитель». Чтобы ученик мог осознанно и глубоко усвоить материал и в то же время сформировались необходимые методы познавательной деятельности, должна быть определенная последовательность умственных действий ученика. Для этого учитель должен организовать деятельность ученика на всех этапах обучения.

Таким образом, важным и главным результатом образовательного процесса является развитие УУД, позволяющих решать важные жизненные задачи. Овладение познавательными УУД позволяет учащимся самостоятельно успешно усваивать новые знания и умения на основе формирования способности к обучению. А достичь этого можно при помощи правильного использования проблемных методов обучения.

Список литературы

1. Дудковская И.А. Применение средств когнитивной визуализации при обучении информатике / И.А. Дудковская // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – №8.2 (14). – С. 127–136.

2. Ижденева И.В. Особенности когнитивного обучения информатике, стимулирующие развитие познавательного интереса / И.В. Ижденева // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – №8.2 (14). – С. 223–235.

3. Кульневич С.В. Современный урок. Часть III: Проблемные уроки: научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: Учитель, 2006. – 288 с.