

Плетников Виктор Сергеевич

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

юридический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

Плетникова Татьяна Анатольевна

почетный работник общего образования России, учитель

МАОУ «СОШ № 93 с углубленным изучением

отдельных предметов»

г. Кемерово, Кемеровская область

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМА, ТРЕБУЮЩАЯ РЕШЕНИЯ
НА ЭТАПЕ ПОСТРОЕНИЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА**

Аннотация: в статье поднимаются вопросы цифровизации отношений в сфере образования. Авторы указывают на проблемы, которые возникают в ходе организации образовательного процесса в вузе в условиях повсеместного введения режима самоизоляции и перехода образовательных организаций к дистанционным методам ведения учебных и иных занятий. Анализ проблемы осуществляется с позиции как преподавателя высшей школы, так и учителя средней общеобразовательной школы. Данный подход позволяет исследователям соотнести взгляды, которые существуют в различных социальных общностях, и определить наиболее эффективные действия для динамичного развития современного образования в России.

Ключевые слова: цифровое общество, цифровизация, высшее образование, самоизоляция, гуманитарное знание, проблемы высшего образования.

Ситуация, которая сложилась в современных условиях – условиях режима самоизоляции, вскрыла значительное число проблем, ранее не столь явных, ко-

торые требуют соответствующего осмысления и принятия конкретных мер в рамках совершенствования отечественной системы образования.

Прежде чем приступить к раскрытию собственно проблем, необходимо отметить ряд аспектов, определяющих содержание исследования.

Во-первых, цифровое общество – это понятие, которое в отечественной науке еще не имеет строго определенных границ и требует тщательного анализа. Единственное, с чем согласны большинство исследователей, что концепция цифрового общества является продолжением теории «информационного общества», которая, в свою очередь, тесно связана с обществом постиндустриальным, т.е. понятие цифрового общества имеет свою историю и определенные ориентиры. Таким образом, при обращении к энциклопедическим источникам можно отметить, что постиндустриальное информационное цифровое общество – это стадия общественного развития, в которой:

- существенное внимание уделяется науке и технике (технологиям);
- производство, распределение и потребление информации представляет собой преобладающую сферу экономической деятельности;
- достижения науки и техники – информационные технологии обеспечивают социальное взаимодействие (обмен информацией) между членами общества и являются основой организации социальных связей [1; 3; 6, с. 497–498].

Во-вторых, гуманитарное знание содержит информацию о человеке и его взаимодействии с другими людьми (в обществе), как правило, первый курс вуза, независимо от направления подготовки, отведен на изучение таких гуманитарных дисциплин как философия, история, право, русский язык. Несмотря на тот факт, что это общие дисциплины, характер знаний, предлагаемых студенту, отличен, и во многом он зависит от выбранной специальности (направления подготовки). Так, например, объем правовых знаний будущих тренеров, спортсменов, работников гостиничного бизнеса или туристической индустрии отличается от тех знаний о праве, которым должны обладать будущие государственные служащие или юристы [2; 5]. При этом необходимо понимать, что в России си-

стема образования во многом финансируется из государственного бюджета, образование является орудием формирования личности будущего гражданина России, либо лояльно настроенного к России иностранного гражданина. Следовательно, руководство вузов, профессорско-преподавательский состав учреждений высшего образования, не зависимо от направления подготовки, в обязательном порядке должен обращать принципиальное внимание, например, на формирование правовых знаний, ценностей, которые российским государством позиционируются как фундаментальные и, как результат, находят отражение в основном законе страны.

Исходя из сказанного, приступим к анализу заявленной проблематики.

Взрывное развитие цифровых технологий, в связи с объявлением в России режима самоизоляции и переходом значительного числа хозяйствующих субъектов в информационное пространство Интернета, потребовало от всех учреждений высшего образования формирования собственной информационно-коммуникационной среды. Одни вузы, а также их профессорско-преподавательский состав, адаптировались в полной мере к данной ситуации, другие несколько хуже [7]. Но вопрос не в этом. Каждое учреждение разрабатывало, приобретало соответствующее программное обеспечение у различных разработчиков. Разработчики, в первую очередь, являются специалистами в сфере информационных технологий, а также имеют некоторые представления о системе высшего образования, но их знания не распространяются на все сферы отечественной науки. Как следствие, возможности разработанных ими информационно-коммуникационных систем отличны. Одна платформа предоставляет больше возможностей для реализации дисциплин технического характера, а другая гуманитарного. В результате каждая образовательная организация вынуждена адаптировать существующие платформы под свои нужды, и в итоге они меняются до неузнаваемости, становятся сугубо индивидуальными. А если обратить внимание на вчерашнего выпускника, получившего среднее общее образование, который еще вчера учился в школе, имел в распоряжении не зави-

симо от региона и школы единообразный набор инструментов для взаимодействия с образовательной организацией. То после его поступления в вуз он вынужденно сталкивается с необходимостью познания новой информационно-коммуникационной среды, платформы для взаимодействия с профессорско-преподавательским и административным составом вуза. Только после того, как он успешно овладеет ею как инструментом для взаимодействия, возможна его адаптация в вузе. Это требует времени, но, как известно, обучение в образовательных организациях России начинается с 1 сентября, и вузы, реализуя рабочий учебный план, вынуждены с первых дней включать в расписание все без исключения дисциплины, которые преподаются в первом семестре.

Данная проблема сегодня является актуальной для большинства вузов. Если еще в прошлом году, когда дистанционный формат проведения учебных занятий не имел такой степени распространения, она решалась постепенно, на месте, – можно было привести студента-первокурсника в библиотеку, на кафедру, обсудить с ним проблемы непонимания (неуспеваемости), то в условиях дистанционного образования она требует несколько иного решения. Желательно централизованного. Необходима разработка со стороны Министерства науки и высшего образования РФ общих требований (стандартов) или хотя бы методических рекомендаций, содержащих требования к форме и наполнению информационно-коммуникационных платформ, которые применяются в работе учреждений высшего образования в современной России. Что немаловажно, желательно, чтобы они были построены по одному принципу с аналогичными платформами, которые применяются в деятельности системы общего образования. Тогда будет возможным при поступлении вчерашнего школьника в вуз начинать работу с ним без промедления, а что еще важнее, удастся разгрузить рабочий учебный план, исключив из него факультативные дисциплины, направленные на знакомство с информационно-коммуникационной системой, либо освободить время для иных внеаудиторных мероприятий (в зависимости от вуза).

Продолжая двигаться в данном направлении, сталкиваемся с различной степенью владения информационными технологиями среди как студентов, так и профессорско-преподавательского состава (особенно старшего поколения). Стандарты также должны помочь решению данной проблемы. Если обратиться к опыту организации государственной службы в России, не секрет, что при прохождении аттестации одна из компетенций, наличие которой проверяется у государственного служащего, – это компьютерная грамотность. Минтруд РФ разработал соответствующие рекомендации, положения из которых регулярно включаются в тестовые материалы при прохождении аттестации [4], и, если аттестуемый не проходит аттестацию, возникают вопросы к его квалификации. Аналогичным образом можно поступить и в сфере образования.

Список литературы

1. Masuda Y. The Information Society as Postindustrial Society. Wash: WorldFutureSoc., 1983. 171 s.

2. Волошин Н.И. Правовые знания в подготовке студентов в сфере туризма и гостеприимства / Н.И. Волошин // Вестник РМАТ. – 2011. – №2. – С. 108–114.

3. Полатайко С.В. Постиндустриальное общество и воздействие информационных потоков на качество жизни / С.В. Полатайко, А.М. Галимова // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2015. – №3. – 160–166.

4. Рекомендации о составе квалификационных требований компьютерной грамотности, необходимых для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими [Электронный ресурс].

– Режим доступа:
<https://mintrud.gov.ru/uploads/editor/e6/0a/%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>
(дата обращения: 11.08.2020).

5. Русинов Р.К. Методические вопросы юридического образования. Чему и как учить будущих юристов: научно-методическое пособие / Р.К. Русинов. – Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014. – 220 с.

6. Философский энциклопедический словарь / редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильчев [и др.]. – 2-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 815 с.

7. Юрайт. Статистика. Национальный рейтинг активности вузов – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1z171H-UШwa33gYsaH-7yY-Vc5srJi8L/view> (дата обращения: 11.08.2020).