

Горбачева Виктория Викторовна

канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная
академия физической культуры»
г. Волгоград, Волгоградская область

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗАХ ВОЛГОГРАДСКОГО РЕГИОНА

Аннотация: в статье рассмотрены основные характеристики использования технологий дистанционного обучения в вузах Волгоградской области в условиях экстренного перехода от традиционной системы образования к удаленной работе по причине установленных ограничений, вызванных высоким риском заражения коронавирусом в 2020 году.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, СДО, коронавирус, distance learning.

Современное образование является динамично развивающейся, многокомпонентной системой, в которой используются различные формы, средства и методы обучения.

В связи со сложившейся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением вируса нового типа COVID-19, и объявленной в марте 2020 года пандемии все образовательные организации мира были неожиданно подвергнуты стресс-тесту. В условиях форс-мажора мировое образование перешло в плоскость дистанционного обучения. Исключением не стали и вузы Волгоградского региона. В Волгограде действуют более 30-и государственных и негосударственных вузов и филиалов учебных заведений других регионов. В кратчайшие сроки на дистанционные образовательные технологии были переведены все образовательные процессы учебных заведений региона.

Дистанционное обучение – процесс взаимодействия преподавателя и студента на расстоянии с сохранением всех используемых в классическом обучении компонентов (целей, методов и организационных форм, содержания, средств обучения) и с использованием современных информационных технологий и технических средств. В условиях отсутствия непосредственного личного контакта между обучающим и обучаемым именно информационные технологии становятся основным средством обучения [1; 2].

Проблемы, возникающие в процессе применения информационных технологий, в частности, дистанционном обучении, в той или иной степени уже были проанализированы в работах современных исследователей. Представленные выводы в некоторых работах говорили о том, что внедрение дистанционного обучения в образовательных учреждениях является единственно возможным сегодня путем поступательного развития системы образования и в первую очередь, высшей школы [3; 4]. Однако все преподаватели и студенты стали участниками, вероятно, самого масштабного в истории отечественного образования эксперимента по использованию дистанционных образовательных технологий в учебном процессе и получили достаточно достоверные результаты собственных исследований.

Технологии дистанционного обучения достаточно давно применяются в образовательной деятельности высшей школы, но они всегда были дополняющим элементом основного очного процесса. Используемые технологии постоянно совершенствуются и на современном этапе вузы столкнулись с необходимостью обучения студентов исключительно в удаленном формате, что показало неготовность существующей системы обучения к полноценному переносу в онлайн-пространство. К общению и работе в удаленном формате оказались не готовы не только профессорско-преподавательский состав, но и студенты, являющиеся представителями прогрессивного, современного поколения.

Дистанционные технологии обучения студентов – спортивных менеджеров использовались в период с марта по июль 2020 года.

Были выявлены следующие недостатки:

1. Низкий уровень самоорганизованности студентов. Отсутствие регулярных проверок выполнения полученных заданий позволяет студентам не соблюдать установленные сроки. Это приводит к сдвигу контрольных сроков сдачи выполненных работ, что влияет на выполнение общего плана усвоения дисциплины.

2. Проблема проверки авторства выполненных заданий. Отсутствие контроля за самостоятельностью выполнения заданий.

3. Увеличение времени обучения. В условиях офлайн-обучения активное взаимодействие преподавателя и студентов происходит в рамках рабочего времени вуза и расписания учебных занятий. Переход на дистанционное образование, в теории, не должно было глобально изменить этот процесс. Однако на практике работа со студентами посредством электронной почты, различных мессенджеров внесла существенные коррективы в режим работы преподавателей. В частности, увеличилось время на уточнение заданий и разбор возникших вопросов с каждым студентом в индивидуальном порядке.

4. Отсутствие личного контакта студента с преподавателем и партнерами по группе. В учебном процессе, в классическом его понимании, студент получает не только определенный объем знаний, но и дополнительные практические навыки, которые используются в различных сферах жизнедеятельности человека. К этому можно отнести навыки работы в команде, умение слушать собеседника, умение участвовать в обсуждении и принятии единого коллективного решения, конспектирование лекций позволяет развивать скорость письма и механическую память.

5. Взаимодействие преподавателя и студентов в удаленном формате практически исключает использование интерактивных форм проведения практических занятий.

Тем не менее выявлены следующие преимущества дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение позволяет каждому студенту учиться в собственном темпе, самостоятельно планируя свой график и нагрузку.

2. Сокращение затрат: при обучении в удаленном формате студенты не пользуются транспортом, съемным жильем или общежитиями, находясь дома. В то же время все затраты на обеспечение связи между преподавателями и студентами компенсируются сторонами, задействованными в учебном процессе, самостоятельно.

3. Сокращение времени. В условиях протяженности г. Волгограда (около 100 км), а также большой вовлеченности в образовательный процесс студентов из города-спутника Волжский и близлежащих населенных пунктов дорога от дома до вуза может занимать до двух часов. В учебный день временные затраты могут достигать четырех часов.

4. Общедоступность образования (при наличии технических средств и Интернета). В условиях дистанционного обучения не имеет значения место нахождения студента. Также никакой роли не имеют возможности получения очного образования (люди с ограниченными возможностями, женщины с маленькими детьми или обучающиеся, которые находятся в удаленных населенных пунктах), все желающие имеют равные условия.

5. Выбор максимально комфортного темпа обучения (использование современных баз данных, библиотек с круглосуточным доступом, информационных систем) дает возможность усваивать материал в удобной последовательности, в любой момент можно вернуться на несколько тем назад для разъяснения появившегося вопроса.

Дистанционное обучение считается одним из перспективных вариантов получения высшего образования в наше время информационных технологий. Временный полный переход на дистанционные образовательные технологии позволил опробовать эту систему. Все преимущества и недостатки дистанционного обучения были выявлены в процессе экстренного перехода на удаленное обучение в период с марта по июль 2020 года. Основным фактором, влияющим

на полученные результаты в образовательной деятельности вузов, является экстренность проводимых мероприятий. При возникновении повторной необходимости использования дистанционных образовательных технологий, вероятно, все возникшие проблемы будут учтены, что позволит получить наилучшие результаты.

Список литературы

1. Зубарев Ю.А. Проблема подготовки спортивных менеджеров в высших учебных заведениях России / Ю.А. Зубарев // Менеджмент и маркетинг в массовом спорте и туризме: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 7–11.

2. Пугачев А.С. Дистанционное обучение – способ получения образования / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – №8 (43). – С. 367–369 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/43/5242/>

3. Халиков А.А. Анализ методов дистанционного обучения и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях / А.А. Халиков, К.А. Мусамедова, О.А. Ибрагимова // Вестник научных конференций. – 2017. – №3-6 (19). – С. 171–173.

4. Шатуновский В.Л. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В.Л. Шатуновский, Е.А. Шатуновская // Вестник науки и образования. – 2020. – №9-1 (87). – С. 53–56.