(cc) BY

Грязнов Сергей Александрович
канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация*: в статье рассматривается возможность дистанционного формата обучения в вузе, автор анализирует плюсы и минусы данной формы, делает вывод, кому лучше подходит дистанционный формат и какая форма обучения в вузах будет предпочтительнее в будущем.*

Ключевые слова*: вуз, дистанционное обучение, студент, преподаватель, сеть Интернет.*

В ближайшие годы тема дистанционного образования будет, наверное, одной из самых актуальных для обсуждения.

Обучение в любое время, в любом месте. Студенты, обучающиеся дистанционно, имеют возможность составлять график своих занятий самостоятельно, без привязки к месту и времени обучения. Это большое преимущество для современной молодежи, которой удобна такая маневренность.

Обучение в своем личном темпе. Не нужно беспокоиться о том, что отстанешь от однокурсников. Всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, несколько раз посмотреть видеолекции, перечитать переписку с преподавателем, изученные ранее темы можно пропустить. Главное, успешно проходить промежуточные и итоговые аттестации.

Возможность учиться без отрыва от основной деятельности. Сегодня большинство молодых людей стремятся совмещать учебу на очном отделении с работой по вечерам, для того чтобы самостоятельно оплачивать свое обучение в вузе. Обучаясь дистанционно это вполне возможно, к тому же, кроме заработка это дает большие возможности для приобретения опыта.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Не секрет, что большая проблема традиционного образования – преподаватели-теоретики, которые никогда не занимались, к примеру, бухгалтерией, продажами или не открывали свой бизнес самостоятельно. А в дистанционном формате большое количество преподавателей-практиков, которые на своем примере могут помочь выпускникам «не наступать на грабли». Кроме того, студентам на дистанционном обучении неизвестна проблема с недостатком учебников или методических материалов. Доступ ко всей литературе открывается автоматически при зачислении студента, и он может просматривать материалы неограниченное количество раз и в любое нужное время.

Ну и, что немаловажно, дистанционное образование существенно дешевле в сравнении с традиционным, это происходит по причине того, что вуз не берет деньги за амортизацию зданий, ежемесячное содержание большого количества преподавателей и обслуживающего персонала. Студент по факту платит только за получаемые знания. Как видим, на самом деле плюсов много, но это не отменяет и минусы:

Отсутствие самостоятельности и дисциплины – недостаток номер один. Не секрет, что главный враг студента – лень, а на дистанционном обучении нужно самостоятельно осваивать учебные материалы и нести персональную ответственность за свое обучение.

При дистанционном формате нет развития коммуникабельности, что может стать проблемой, если студент нигде не работает. Навыки ведения успешных переговоров – одно из самых важных умений современной молодежи, которому нужно обучаться при личном взаимодействии. Если студент не будет коммуницировать с людьми и уметь работать в команде, в дальнейшем на работе ему придется туго.

Дистанционный формат уступает и в моральном аспекте, так как роль вуза не только образовывать, но и воспитывать, просвещать студентов методами внеурочной работы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Еще одной существенной проблемой является то, что до сих пор не во всех городах, и особенно малых населенных пунктах, есть доступ к высокоскоростному Интернету, а также есть люди разных статусов, у которых есть техника, но они не умеют ею пользоваться. Кроме того, есть важнейшие специальности, которые просто невозможно изучать дистанционно. К примеру, физическая подготовка, медицина, авиация, творческие направления. По этим направлениям лучше всего учиться традиционно, так как они требуют непрерывного теоретического и практического обучения, а также прохождения практики при вузе [1].

Можно сделать вывод, что если вы дисциплинированны и настойчивы, хотите быстро расти по карьерной лестнице, быть успешным, финансово независимым и самостоятельным, ваш график жизни не совпадает с четким графиком очного обучения, вы занимаетесь образованием параллельно с основной деятельностью – то дистанционный формат вам подойдет. Напротив, если вас пока еще нужно вести и направлять, планировать ваш день и объем знаний, то тогда для вас лучше традиционные формы обучения.

В период с мая по июнь 2020 года проходил опрос российских студентов, проведенный компанией hh.ru, в котором участвовали 800 человек. Большинство из них отметили, что режим самоизоляции серьезно повлиял на процесс обучения. По данным опроса, 91 процент респондентов заявили, что полностью перешли на дистанционный формат. У 54 процентов опрошенных занятия прошли в смешанном формате, а почти треть студентов обучались самостоятельно. Среди преимуществ дистанционного обучения студенты назвали спокойную обстановку, экономию времени и снижение количества лишней информации. При этом 27 процентов уверены, что преимуществ у подобного формата обучения нет. Они отметили неспособность сконцентрироваться на учебном процессе, нехватке личного общения и затруднении в освоении материала. Особенно сложен дистанционный формат обучения оказался для первокурсников, которым пока трудно самоорганизоваться, им необходимо чувство аудитории [2].

На сегодняшний день полная реализация программ высшего образования в дистанционном формате невозможна. Преподавание удаленно показало не

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

только возможности такого метода обучения, но и его ограничения. Эффективное дистанционное обучение требует особых компетенций преподавателей, администрации, студентов, хорошей технической оснащенности и особой организации образовательного процесса, а некоторые аспекты вузовской жизни вообще невозможно перенести в цифру.

Переход на дистанционное обучение привел к активному внедрению вузами нового понятия – прокторинга (студенты уже окрестили его «дистанционный смотритель» по аналогии с известным персонажем), то есть технологии наблюдения за процессом дистанционной сдачи студентом экзамена или защиты ВКР. Программа верифицирует студента сравнивая его лицо в видеотрансляции с паспортным фото. Во время экзамена она следит за взглядом экзаменующегося, чтобы он не упал на шпаргалку, а также за монитором, на котором не должно быть открыто никаких посторонних вкладок. Как отмечают ректоры, оказалось, что на российском рынке почти нет конкуренции среди поставщиков этой услуги, а имеющиеся чрезвычайно дороги. Вузами была опробована система Examus. Проведение экзаменов и зачетов – очень сложный процесс и их сдача в дистанционном формате является пробным тестом. Пока достаточно сложно доверять прокторингу, который должен гарантировать, что экзамен был сдан самым испытуемым без помощи друзей или сети Интернет, а это важный психологический аспект. Кроме того, тревога у студентов была по поводу сохранности своих личных персональных данных – система не только имеет доступ к камере, которая следит, за студентом, но и получает данные о ранее посещенных с компьютера сайтах [3].

По большому счету, реальное дистанционное образование попробовали лишь немногие студенты и преподаватели ведущих вузов, в большинстве случаев использовалась классическая схема образовательного процесса, когда преподаватель и студенты были связаны при помощи современных каналов связи. Это, скорее, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. И в этом контексте нужно корректировать учебные программы, менять

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

соотношение лекций и практических занятий, усиливать требования к разработке материалов для самостоятельной подготовки и практических кейсов. Студент действительно может сам прочитать учебник или пройти видеокурс, но его нужно заинтересовать и показать, как на практике используются получаемые знания. Важно обеспечить работу в группе и с преподавателем, иначе знания не будут адекватно усвоены.

Данные сложности со временем преодолимы, и модель дистанционного образования будет реализовываться и в дальнейшем. Сейчас нужно учесть особую инерционность системы российского образования, которое является одним из наиболее традиционных общественных институтов. Поэтому привычный университет с очными лекциями и семинарами тоже останется с нами, но станет признаком элитного образования, которое будет достаточно дорогим – поступить и учиться в таком вузе будет сложнее, и это должно существенно повысить мотивацию студентов.

Скорее всего, будущее российского образования – в сочетании цифровых технологий и традиционных форм. Настройка образовательного процесса на новые реалии должна носить комплексный характер. Главный урок пандемии для вузовского образования состоит в том, что проблему надо решать системно. Нельзя просто раздать всем компьютеры надеяться на результат, нужно подумать и о малоимущих студентах, о лабораторных и практических работах, о переподготовке преподавателей.

Список литературы

1. Как вузы справились с «дистанционкой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vrn.aif.ru/edu/study/prepodavateli_stali_blizhe_k_narodu_kak_vuzy_spravilis_s_distancionkoy (дата обращения: 27.07.2020).

2. Российские студенты рассказали о плюсах и минусах дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/9032425 (дата обращения: 27.07.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Дистанционный смотритель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iz.ru/1031254/iaroslava-kostenko/distantcionnyi-smotritel-kak-proshla-onlain-sessiia-v-vuzakh (дата обращения: 27.07.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)