

Усольцева Виктория Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Втюрина Ольга Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ 1 И 4 КУРСА

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме становления субъектной позиции студента-психолога в период его обучения в вузе. В работе отражены основные понятия темы исследования, такие как субъектная позиция студента-психолога. Рассматриваются особенности ее формирования у студентов-психологов 1 и 4 курсов Омского государственного педагогического университета. На основе теоретического анализа представлена специфика профессиональной деятельности такого специалиста, как психолог. Для проведения исследования использован метод тестирования. Проведенное исследование позволило установить отличительные особенности субъектной позиции студентов 1 и 4 курсов обучения, а также особенности субъектной позиции студентов, обусловленные спецификой профессиональной психологической деятельности.*

***Ключевые слова:** субъектная позиция, профессиональная деятельность, позиция «учащийся», позиция «студент», позиция «личность», взаимодействие психолога и клиента, субъект-субъектное взаимодействие, субъект-объектное взаимодействие.*

Субъектная позиция является одной из важнейших характеристик современного специалиста. Специфика профессиональной деятельности психолога

определяет свои особенности в формировании субъектной позиции для студента-психолога. Субъектная позиция отражает индивидуальность, самостоятельность и активность личности. Ее изучению в последнее время в психологии уделяется большое внимание.

Большинство авторов определяют субъектную позицию личности как много компонентную структуру. По мнению Д.А. Леонтьева, проявление субъектных характеристик в каком-либо виде деятельности или активности, определяет субъектную позицию человека [5]. В понятии субъектной позиции Ю.П. Поваренков выделяет: уровень развития индивидуальности, авторства, способность выходить за пределы заданной деятельности, перспективы дальнейшего саморазвития в личностном и профессиональном существовании [8]. И.А. Вишняков определяет субъектную позицию через «ценностное отношение к другому человеку как само источнику активности, проявляющееся в общей системе организации и регуляции активности» [3].

В.Р. Петровский считает, что субъектная позиция студента включает прежде всего такие личностно-профессиональные качества, как ценностное отношение к образованию и образовательному процессу. Они позволяют прогнозировать динамику личностно-профессионального становления будущего специалиста [7].

Таким образом, понятие «субъектная позиция» в отечественной психологии рассматривается довольно широко и многопланово. Мы основываемся на том, что субъект – это человек, который характеризуется способностью к саморазвитию и самосовершенствованию. А субъектная позиция – это условие и итог профессионального развития человека. Студент является носителем определенной субъектной позиции, которая определяется его индивидуальными, личностными и субъектно-деятельностными характеристиками. Совокупность этих характеристик определяет, в какой из трех позиций может пребывать студент: «студент» «личность» или «учащийся», одновременно во всех или только в одной конкретной позиции [3].

Один из компонентов субъектной позиции студента-психолога обозначен как отношение к деятельности, своей будущей профессиональной деятельности, которая имеет свою специфику. Прежде всего, специфика профессиональной деятельности психолога заключается в наличии двух субъектов взаимодействия: психолога и клиента как субъекта профессионального воздействия. Клиент не может не оказывать влияния на психолога. Поэтому влияние взаимно. Соответственно, обсуждение вопроса профессиональной деятельности психолога можно рассматривать как процесс взаимодействия. Особенности профессиональной деятельности психолога неоднократно анализировались и рассмотрены в работах Г.С. Абрамовой, Е.Ф. Василюка, Е.А. Климова, А.Г. Лидерс и др. [1; 2; 4; 6]. В результате теоретического анализа практическая деятельность психолога отличается:

- наличием двух субъектов взаимодействия;
- взаимным их влиянием друг на друга;
- организация практического взаимодействия предполагает со стороны специалиста сформированную профессиональную позицию по отношению к клиенту как субъекту взаимодействия.

Собственная субъектная позиция студента-психолога не всегда способствует формированию должного (субъект-субъектного) отношения к клиенту. Поэтому наше исследование включало поиск ответа на два вопроса: каковы особенности формирования субъектной позиции студента-психолога и какое отношение формируется у студента-психолога к основному субъекту профессиональной деятельности.

Исследование проводилось на базе Омского государственного педагогического университета, в исследовании приняло участие 72 студента-психолога. В исследовании использовались две методики «Субъектная позиция студента» (И.А. Вишняков) и методика изучения отношения к клиенту (К. Роджерс). Тест «Субъектная позиция студента» направлен на изучение четырех субъектных позиций: «учащийся», «студент», «личность», «неустойчивая субъектная позиция».

Методика изучения отношения к клиенту направлена на выявление позиции психолога: субъект-объектной или субъект-субъектной.

Результаты исследования субъектной позиции студента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Преобладающая субъектная позиция студентов-психологов 1 и 4 курса

«учащийся»		«студент»		«личность»		«неустойчивая»	
1 курс	4 курс	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс
11	27	6	6	6	6	77	61

Студенты первого курса отличаются неустойчивой субъектной позицией (77%). Также у первокурсников выявлена позиция «учащийся» (11%). Такие студенты эффективно осуществляют учебную деятельность. Незначительная часть первокурсников стремится к позициям «личность» (6%) и «студент» (6%). Позиция «личность» говорит о положительном отношении только к тем профессиональным нормам, которые совпадают с личными, иные игнорируются. Позиция «студент» свидетельствует об освоении норм студенческой жизни, в связи с желанием идентифицироваться с группой студентов. Процесс профессионализации у такого студента происходит постольку, поскольку это совпадает с его нормами жизни студента. К 4 курсу распределение по четырем субъектным позициям меняется не очень сильно: большее количество студентов – 61% это неустойчивая позиция, что несколько ниже, чем на первом курсе. Интересным оказался следующий результат – 27% четверокурсников занимают позицию «учащийся», что превышает показатели 1 курса.

Рассмотрев субъектную позицию первого и четвертого курсов вуза, мы выяснили, что устойчивая позиция отсутствует у обеих групп испытуемых.

Количество студентов со средне-устойчивой позицией к четвертому курсу увеличивается. В обеих группах испытуемых выявлена незначительная часть студентов, которые стремятся к позициям «личность» и «студент». Устойчивая субъектная позиция в данной выборке отсутствует у обеих групп респондентов,

это может свидетельствовать о неготовности студентов определить свою позицию в данный период жизни в данных условиях.

Результаты выявления позиции психолога представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования позиции студентов-психологов 4 курса (%)

Позиция	субъект-объектная позиция студента-психолога	субъект-субъектная позиция студента-психолога
4 курс	51	49

Количество студентов с субъект-объектным отношением к клиенту и количество студентов-психологов с субъект-субъектным отношением практически одинаково, 51% и 49% соответственно. Полученные различия не являются достоверными.

Проведенное эмпирическое исследование доказывает следующие теоретические и эмпирические аспекты:

1. В процессе профессиональной подготовки студент склонен менять свою субъектную позицию к 4 курсу обучения.
2. На ранних этапах обучения позиция чаще носит неустойчивый характер.
3. К более старшему курсу число студентов с неустойчивой позицией сокращается.
4. Количество студентов с субъект-объектной и субъект-субъектной позицией одинаково.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2003. – 480 с.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.
3. Вишняков И.А. Акмеологические условия подготовки школьного психолога в системе высшего образования: монография / И.А. Вишняков. – СПб.: ТЕССА, 2004. – 282 с.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Academia, 2007. – 302 с.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 478 с.
6. Лидерс А.Г. Особенности позиции психолога по отношению к клиенту / А.Г. Лидерс // Журнал практического психолога. – 1996. – №3. – С. 15–28.
7. Петровский В.Р. Личность в психологии: парадигма субъективности: учеб. пособие для вузов / В.Р. Петровский. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 225 с.
8. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека: монография / Ю.П. Поваренков. – М.: УРАО, 2002. – 160 с.