

Самодурова Татьяна Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент, директор

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический

государственный университет»

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

Бобкова Лариса Михайловна

аспирант

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический

государственный университет»

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМОИЗМЕНЕНИЮ

КАК X-КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье представлен результат теоретического и эмпирического исследования проблемы формирования компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность в условиях кризиса и неопределенности.

Ключевые слова: кризисные социально-экономические условия, профессиональная компетентность, X-компетенция, готовность к самоизменению.

Стремительное развитие мира, ситуация пандемии поставили общество и образование перед необходимостью признать неоспоримый факт – поток информации неизменно увеличивается, внедряются новые технологии и методы работы, а педагогу, чтобы быть успешным в своей деятельности и идти в ногу со временем, необходимо решать разноплановые задачи и выполнять новые для себя функции, которые по своей природе не всегда являются сугубо педагогическими. Постепенно пришло понимание того, что современный учитель должен быть готов к постоянным изменениям, являться глобально информированным,

быть готовым работать в условиях стресса и конкуренции, уметь учиться в течение всей жизни, а именно уметь ставить новые цели и задачи профессионального развития, прогнозировать шаги по их решению, быть способным к оценке результатов деятельности и ее корректировке, брать ответственность за полученный результат.

Современное российское общество можно считать постиндустриальным, где согласно научной теории постиндустриализма, источником общественного богатства являются знания и информация [3]. Кроме этого, согласно мнению Н.В. Бузгалина, А.И. Колганова, Т.В. Красавиной, Н.Н. Моисеева, Н.Ф. Ефремовой [4] и др., есть существенные признаки, отличающие постиндустриальное общество и, следовательно, задающие возможные направления развития профессионального образования:

- демаркация профессий: появление совершенно новых и большие изменения в ранее существующих;

- повышение требований к специалистам из различных областей: требуется неординарность мышления, способность решать сложные задачи, умение работать в команде и самостоятельно, умение принимать решение и нести ответственность за них;

- усиление фактора неопределенности в профессиональной компетенции из-за разрушения границ профессиональной замкнутости;

- ассоциация знания с людьми как их носителями и хранителями, а не с неодушевленными их источниками, как это было ранее;

- приобретенное в процессе обучения в вузе знание быстро устаревает и не дает больше возможности адекватно оценивать жизненные и профессиональные ситуации, таким образом, обучение на протяжении всей жизни становится объективной необходимостью и гарантией в поддержании профессиональной стабильности [4].

Поэтому постиндустриальное общество нередко определяется как «общество риска» (У. Бек), как «текучая современность» (З. Бауман) [1; 2].

Для российского общества, как постиндустриального, характерно ускорение темпов социальных и экономических процессов. Образ жизни и профессиональная деятельность становятся вариативными, неопределённость постоянно меняющихся социальных условий делает необходимым частую переподготовку в связи с возможной сменой рода занятий, вследствие чего, «образование в течение всей жизни» становится особо актуальным. Неготовность личности к принятию быстроменяющихся ритмов жизни может приводить к дезадаптации и стрессам. Таким образом, выпускник педагогического вуза должен стать «инженером», с одной стороны конструирующим образовательное пространство вокруг себя, с другой – быть внутренне готовым к ситуации перманентного самоизменения, что требует наличия определенных компетенций, позволяющих не только свободно владеть своей профессией, но и легко ориентироваться в смежных областях, быть готовым к профессиональному росту, обладать социальной и профессиональной мобильностью, быть способным к адаптации в изменяющихся условиях.

Вместе с тем нельзя не отметить, что результаты современных исследований, свидетельствуют о том, что между компетенциями, овладению которыми способствует обучение в вузе, и компетенциями, необходимыми работодателю, существует существенная разница [8; 10]. Причем большинство экспертов сходятся во мнении, что по причине экономического роста и постоянных изменений российский работодатель окончательно еще не сформировал единые требования к составу компетенций для своих работников.

Проанализировав материалы молодежных форумов «Амур», «Спектр», «Амурский кампус», «Форум Восток» и др., можно констатировать, что общей тенденцией является и то, что современные работодатели приоритетными считают развитые метакомпетенции (soft skills), которые сами по себе не являются профессиональными, но облегчают вхождение в профессию, создают благоприятные условия для осуществления профессиональной деятельности, приобретения новых знаний, развития творческого, аналитического и критического мышления. Этот же вывод подтверждают результаты исследований в рамках проекта

TUNING, а также национальной ассоциации колледжей совместно с Microsoft Target Jobs и the BBC [6].

С целью определения «набора» компетенций, которыми должен обладать современный педагог, чтобы быть успешным в своей профессиональной деятельности мы провели анкетирование практикующих учителей школ г. Комсомольска-на-Амуре. В исследовании приняли участие 41 человек. Каждому педагогу было предложено выбрать 6–7 универсальных компетенций, которые необходимы современному учителю, чтобы быть успешным в своей деятельности. Далее выбранные компетенции необходимо было проранжировать по степени значимости.

Таблица 1

Анализ мнения практикующих учителей г. Комсомольска-на-Амуре
«Компетенции современного учителя, обеспечивающие успешность педагогической деятельности»

| <i>Компетенция</i> | <i>% выбора</i> | <i>Распределение по значимости</i> |
|---|-----------------|------------------------------------|
| Готовность и способность работать в постоянно изменяющихся условиях | 92,5 | 1 |
| Готовность и способность к обучению на протяжении всей профессиональной жизни | 90 | 2 |
| ИКТ грамотность | 62,5 | 10 |
| Способность к инновационной деятельности | 60 | 3 |
| Коммуникативная компетенция | 57,5 | 4 |
| Регулятивная компетенция | 57,5 | 5 |
| Способность работать в команде | 37,5 | 12 |
| Способность к критике и самокритике | 32,5 | 13 |
| Навыки управления информацией | 27,5 | 6 |
| Способность работать самостоятельно | 27,5 | 7 |
| Способность к анализу и синтезу | 20 | 8 |
| Инициативность | 20 | 9 |
| Лидерство | 12,5 | 11 |

Опираясь на результаты теоретического и эмпирического исследований, мы сформулировали определение компетенции, которая сегодня не включена в об-

разовательные стандарты (ФГОС ВО), но ее необходимость достаточно очевидна. *X-компетенция* понимается нами как интегративная характеристика личности, обеспечивающая способность эффективно работать в постоянно изменяющихся условиях, готовность к инновационной профессиональной деятельности и осознанному развитию в ней посредством непрерывного обучения и саморазвития. X-компетенция относится к группе *универсальных* компетенций. По нашему мнению, X-компетенция является характеристикой человека, чье мышление направлено на решение постоянно возникающих проблем и поиск новых возможностей, способного эффективно действовать в условиях неопределенности, благодаря гибкости, адаптивности и внутренней устойчивости, а также саморефлексии как основе осознания законов собственной деятельности.

На основе изучения существующих в этой области исследований нами были выделены следующие компоненты X-компетенции: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный [5; 9].

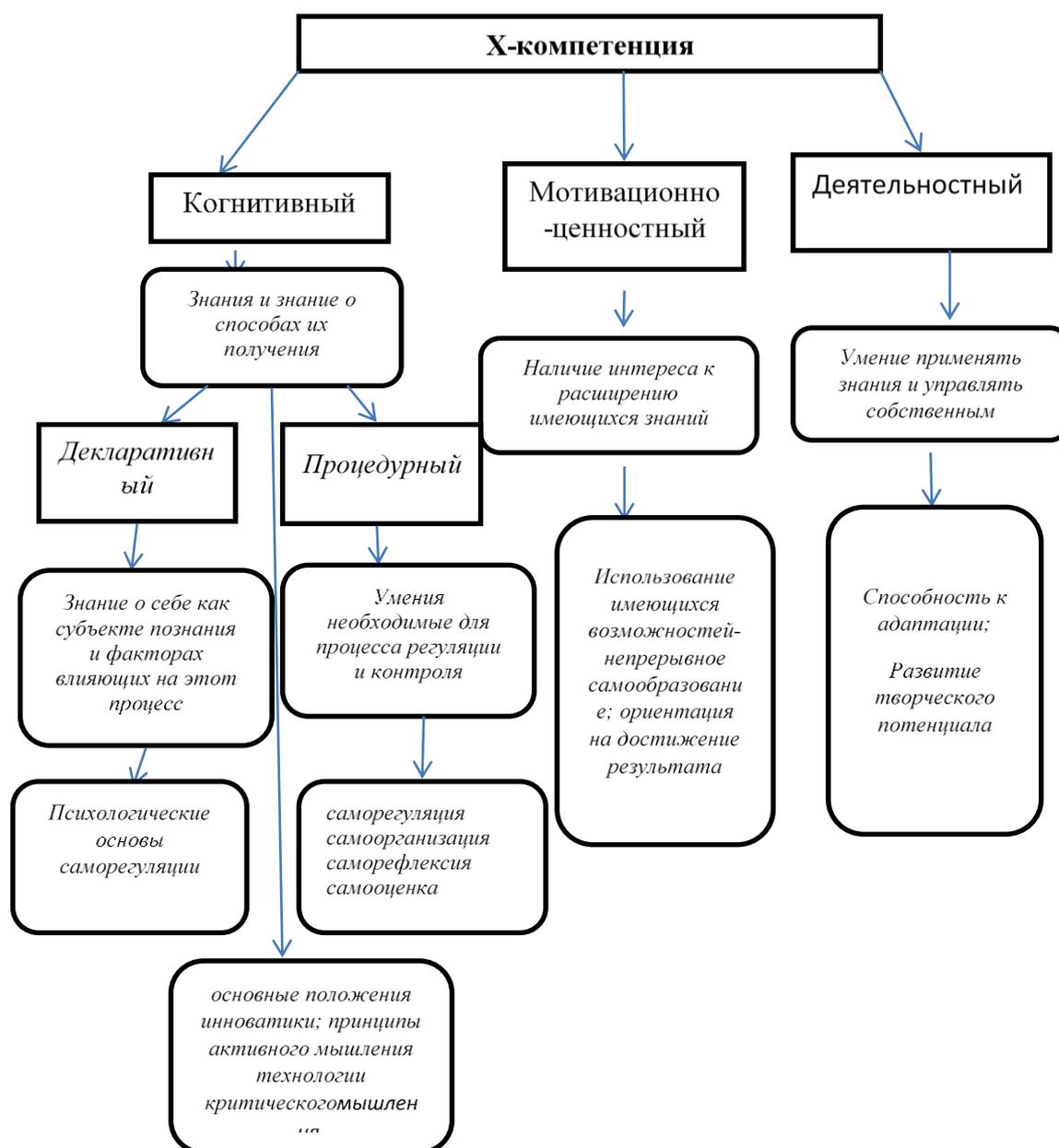


Рис. 1. Покомпонентный состав X-компетенции

В основе формирования X-компетенции лежат механизмы:

1. Саморегуляции как свойства поддержания устойчивости психики как целостной системы по отношению к деструктивным внешним воздействиям и подчинение содержания и структуры деятельности принятым личностью целям; как процесса понижения многообразной исходной информационной неопределенности до уровня, позволяющего эффективно осуществлять целенаправленную деятельность и обобщать способы собственного личностного развития и движения вперед по пути согласования индивидуальных возможностей с внутренними потребностями и возможностями [7].

2. Самоорганизации как произвольного и непроизвольного психического и личностного механизма, согласующего темпы, ритмы и направленность деятельности с определенными условиями и событиями во времени и пространстве.

3. Саморефлексии как отражение человеком самого себя в различных ситуациях посредством своего сознания.

4. Творческий компонент как процесс самореализации индивидуальных, психологических, интеллектуальных сил и способностей личности.

По аналогии с разработанными для универсальных компетенций ФГОС ВО «Паспортами», мы предприняли попытку разработать «Паспорт X-компетенции».

1. Название категории компетенций и конкретной компетенции уровня образования.

Универсальная компетенция (бакалавриат).

УК-Х. Способен работать в постоянно изменяющихся условиях деятельности.

2. Содержательное описание компетенции (дескрипторы компетенции).

УК-Х.1. Способен перестраивать свое поведение согласно изменяющимся условиям деятельности.

УК-Х.2. Готов к инновационной профессиональной деятельности.

УК-Х.3. Демонстрирует сформированную мотивацию и готовность к непрерывному обучению и саморазвитию в течение всей жизни

3. Карта компетенции.

| Уровень освоения компетенции | Признаки освоения компетенции |
|--|--|
| Первый уровень (пороговый) (УК-Х) – I | <p>Знает содержание процессов саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p> <p>Умеет решать стандартные задачи, используя привычную модель поведения, но теряет эффективность работы в новых условиях.</p> <p>Обладает мотивацией и сформированными УУД (общеучебными действиями) как основой продолжения самообразования.</p> <p>Демонстрирует готовность к усвоению нового знания, воспринимая изменения как объективную необходимость</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Второй уровень (продвинутый) (УК-Х) –II</p> | <p>Знает содержание процессов саморегуляции, самоорганизации рефлексии, технологий их реализации. Умеет использовать разные стратегии поведения в зависимости от условий деятельности, но испытывает сложности в адаптации к совершенно новым ситуациям, при этом эффективность работы снижается. Умело определяет рамки своего знания и незнания для эффективной организации деятельности, выбирает адекватные им источники познания и формы самообразования. Способен к инновационной деятельности. С готовностью изменяет свои представления на основе новой информации и изменяющих ситуацию фактов</p> |
| <p>Третий уровень (высокий) (УК-Х) –III</p> | <p>Знает содержание процессов саморегуляции, самоорганизации и рефлексии, их особенностей и технологий их реализации в соответствии с поставленными целями. Умеет решать нестандартные практические задачи, инициировать изменения. Владеет большим набором эффективных поведенческих реакций, при сохранении эффективности деятельности, различными стратегиями самообразования для выстраивания самостоятельного образовательного маршрута через всю жизнь. Обладает развитой инновационной диспозицией</p> |

| <i>Дескрипторы компетенции</i> | <i>Результаты обучения</i> | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | <i>знание</i> | <i>умение</i> | <i>владение</i> |
| УК-Х.1 | способов эффективного поведения в различных ситуациях; психологических основ саморегуляции; принципов активного мышления и технологии критического мышления | использовать приемы саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности; эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям деятельности | навыками целеполагания, планирования, рефлексии; навыками корректировки своих действий на основе обратной связи |
| УК-Х.2 | основных положений педагогической инноватики | выявлять, формулировать и решать проблемы; высокой вариативности мышления; создавать обстановку, стимулирующую перемены и рождение новых идей; творческого подхода к выполняемой работе | способами разработки и внедрения новых решений |
| УК-Х.3 | основных мотивов и этапов самообразова- | организовать собственное образование и раз- | общеучебными действиями, умениями и |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | ния; различных стратегий построения собственного образования и саморазвития | витие на основе самоанализа и анализа требований профессиональной деятельности. | навыками, необходимыми для продолжения образования на протяжении всей жизни |
|--|---|---|---|

Подводя итог, отметим, что в условиях современного мира происходит размывание границ профессии и на первый план выходят отдельные компетенции, которые, по нашему мнению, обеспечивают способность эффективно работать в постоянно изменяющихся условиях, готовность к инновационной профессиональной деятельности и осознанному развитию в ней посредством непрерывного обучения и саморазвития. Поэтому система высшего образования должна ориентироваться на подготовку выпускника с новым типом интеллекта, образа и способа мышления, умеющего деятельно и творчески адаптироваться к быстро меняющимся реалиям окружающей его действительности.

Список литературы

1. Бауман З. Текущая современность / З. Бауман. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
2. Бек У. Космополитическое мировоззрение / У. Бек. – М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2008. – ISBN 978-5-903844-036.
3. Бекетов Н.В. Роль информации и знаний в современном экономическом развитии общества / Н.В. Бекетов // Инновации. – 2003. – №1 (958). – С. 45–48.
4. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании / Н.Ф. Ефремова. – Ростов н/Д: Аркол, 2010. – 386 с.
5. Двучичанская Н.Н. Дидактическая система формирования профессиональной компетентности студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе естественно-научной подготовки: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.Н. Двучичанская. – М., 2011. – 40 с.
6. Дюкарев И.А. О проекте «Тюнинг в России» / И.А. Дюкарев [и др.] // Высшее образование в России. – 2013. – №8–9. – С. 78–87.
7. Лемещенко М.Ю. К вопросу о саморегуляции личности / М.Ю. Лемещенко. – Тамбов.

8. Подольский О.А. Ключевые компетенции выпускников и молодых специалистов при приеме на работу / О.А. Подольский, В.А. Погожина // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – №1. – С. 96–103.

9. Орбодоева Л.М. Функции профессиональной метакомпетенции в содержании обучения иностранному языку в вузе / Л.М. Орбодоева // Ученые записки. – 2014. – №6. – С. 106–111.

10. National Association of Colleges and Employers. JobOutlookSurvey. 2011
URL: www.nacweborg/job_outlook-2012