

*Шнак Александр Сергеевич*

## РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация:* актуализируется проблема обеспечения охвата качественными программами дополнительного образования детей в муниципальной системе образования. На основе полученных результатов предложена модель решения проблем предоставления дополнительного образования детям на примере Владивостокского городского округа.

*Ключевые слова:* дополнительное образование детей, муниципальная система дополнительного образования, охват детей, программы дополнительного образования, услуги дополнительного образования, модель решения проблем.

*Abstract:* the problem of ensuring the coverage of high-quality additional educational programs for children in the municipal education system is being actualized. Based on the results obtained, a model for solving the problems of providing additional education to children is proposed on the example of the Vladivostok city district.

*Keywords:* additional education for children, municipal system of additional education, coverage of children, additional educational programs, additional education services, model of problem solving.

### *Введение*

Дополнительное образование детей (далее ДОД) в муниципальной системе образования является полноценной частью образовательного процесса, которая обеспечивает не только развитие обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, но и углубляет их знания и формирует универсальные учебные действия. Использование возможностей дополнительного образования детей позволяет формировать у детей компетенции в той сфере жизнедеятельности, которую они выбирают сами, а также формировать важные для них личностные качества.

Динамично развивающаяся и обновляющаяся система программ дополнительного образования детей представляет большой интерес, как для органов государственного и муниципального управления, профессионального педагогического сообщества, так и для детей, родителей, различные общественные организации, не связанные с системой дополнительного образования детей, но заинтересованы в социальном партнерстве, поэтому вопросы ее изучения, наблюдения и анализа являются особо актуальными.

Актуальность исследования связано с основной проблемой дополнительного образования – обеспечение охвата не менее 70–75% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными общеобразовательными программами дополнительного образования [4].

ДОД представляет собой особый вид образования, составляет вариативную часть общего образования, под которым понимается целенаправленный мотивированный процесс обучения и воспитания, позволяющий обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться личностно и профессионально.

В советское время была сформирована система специализированных организаций ДОД, в которых реализовывались программы технической, спортивной, творческой, иных направленностей. Занятия по дополнительным программам, так называемая кружковая работа, традиционно проводилась и на базе школ. В целом охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами ДОД в Советском Союзе в начале 1970-х годов составлял 73%. Из них 46% на базе школ [1].

В последние годы восстанавливается и развивается система всех форм ДОД и в рамках федерального статистического наблюдения составляет сегодня около 71%, из них 46% детей посещают дополнительные занятия непосредственно в школе. Значительное увеличение участия школьников в кружковой работе связано с переходом на новый образовательный стандарт, в котором предусмотрена внеурочная компонента общего образования.

К сожалению, новые статистические данные говорят о сильном сокращении учреждений ДОД в регионах Российской Федерации, что не нашло пока отражение в позициях мониторинга Минпросвещения России.

Особым достижением современной системы образования стало закрепление на законодательном уровне дополнительного образования как вида образования, который «направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [5, ст. 75 п. 1].

В контексте нового целеполагания развития российского образования, направленного на обеспечение компетентностного подхода, суть которого раскрывает понимание образованности личности как ее способности решать задачи различной степени сложности в разных сферах жизнедеятельности (познавательной, трудовой, гражданско-общественной, бытовой, культурно-досуговой), востребованность ДОД значительно возрастает.

Расширение спектра направлений деятельности, в условиях которых необходимо сформировать высокую степень готовности личности к самореализации, предполагает актуализацию личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания ребенка, реальность и результативность обеспечения которого возможна за счет интеграции общего и дополнительного образования. Такая интеграция является важным фактором решения наиболее сложных социально-педагогических проблем: профилактика детской безнадзорности и социально-педагогическая реабилитация детей группы риска путем их вовлечения в какие-либо формы образовательной деятельности, создание условий для достижения школьниками творческих успехов в различных сферах деятельности. К тому же учреждения дополнительного образования имеют большие возможности для успешной реализации социально-педагогических моделей деятельности, что способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, обеспечению духовного и творческого развития, осознанному выбору профессии, социализации.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система ДОД г. Владивостока способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию. Анализ спектра предоставляемых услуг показывает их ориентированность на учет интересов и запросов детей. Так по возрастному составу обучающихся программы ДОД Владивостокского городского округа распределились следующим образом:

- наиболее приоритетными остаются ДОД, предназначенные для детей, получающих основное общее образование, – 48,8%;
- на втором месте – программы, участники которых обучаются в начальной школе, – 37,5%;
- на третьем месте – программы, участники которых обучаются в старшем звене, – 12,2%;
- на последнем – программы для дошкольников 1,5%.

Эти данные подтверждают, что основной контингент системы ДОД Владивостокского городского округа – учащиеся основной и начальной школы. Для учащихся старшего звена необходимо разрабатывать и реализовывать профессионально ориентированные, интегрированные образовательные программы.

Анализом сферы ДОД и проблем реализации программ ДОД занимаются многие исследователи. Но исследований деятельности органов местного самоуправления (ОМСУ) по организации предоставления ДОД в муниципальной системе образования практически отсутствуют.

Целью данного исследования является выявление и оценка связи между наличием образовательных программ ДОД, предоставляемых муниципальной системой образования и удельным весом численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей муниципального образования.

#### *Теоретическая основа и гипотеза исследования*

Одной из ключевых концепций в исследованиях образовательных программ ДОД, предоставляемых муниципальной системой образования, является

«расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ» [3]. Основное направление реализации данной концепции подразумевает ресурсное и нормативное обновление, поддержку содержания программ ДОД, их методическое сопровождение, повышение квалификации педагогов, использование разновневных моделей, поддержку программ ДОД, реализуемых в каникулярный период, применение дистанционных образовательных технологий, формирование межведомственной модели управления и др.

Для визуализации процессов в исследуемой сфере автором систематизированы понятия и связи в системе ДОД (рис. 1). Из рисунка видно, что ключевым понятием данного исследования будут «программы дополнительного образования детей», «органы местного самоуправления», «образовательные учреждения», «педагогический коллектив» и «дети».



Рис. 1. Систематизация понятий для системы ДОД

Проведенное исследование сигналов наличия проблемы в области программ ДОД показало, что в системе ДОД на уровне нашей страны на сегодня существуют шесть основных проблем, представленных на рис. 2.

Ключевая задача развития ДОД направлена на разработку комплекса инновационных программ, обеспечивающих развитие мотивации к обучению и социальную ориентацию к различным профессиям посредством активного вовлечения детей в области знаний по естественнонаучным и техническим специальностям, что способствует значительному развитию его содержания, социального проектирования и менеджмента, туризма, экологии, спорта, обучения иностранным языкам. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных ДОД в процентах, на основе данных демографического прогноза: в 2018 году – 71%; в 2019 году – 73%; в 2020 году – 75%; в том числе: охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической и естественно-научной направленности (ТиЕН): в 2018 году – 12%; в 2019 году – 15%; в 2020 году – 18% (рис. 3).

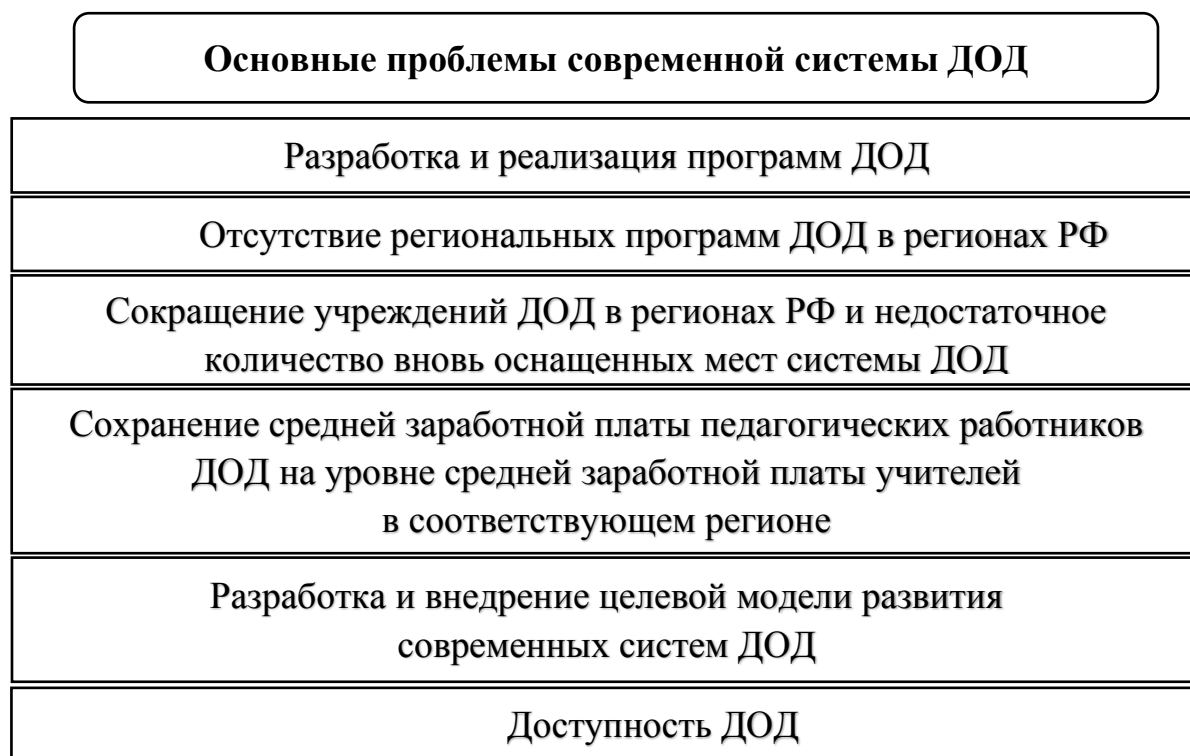


Рис. 2. Основные проблемы современной системы ДОД

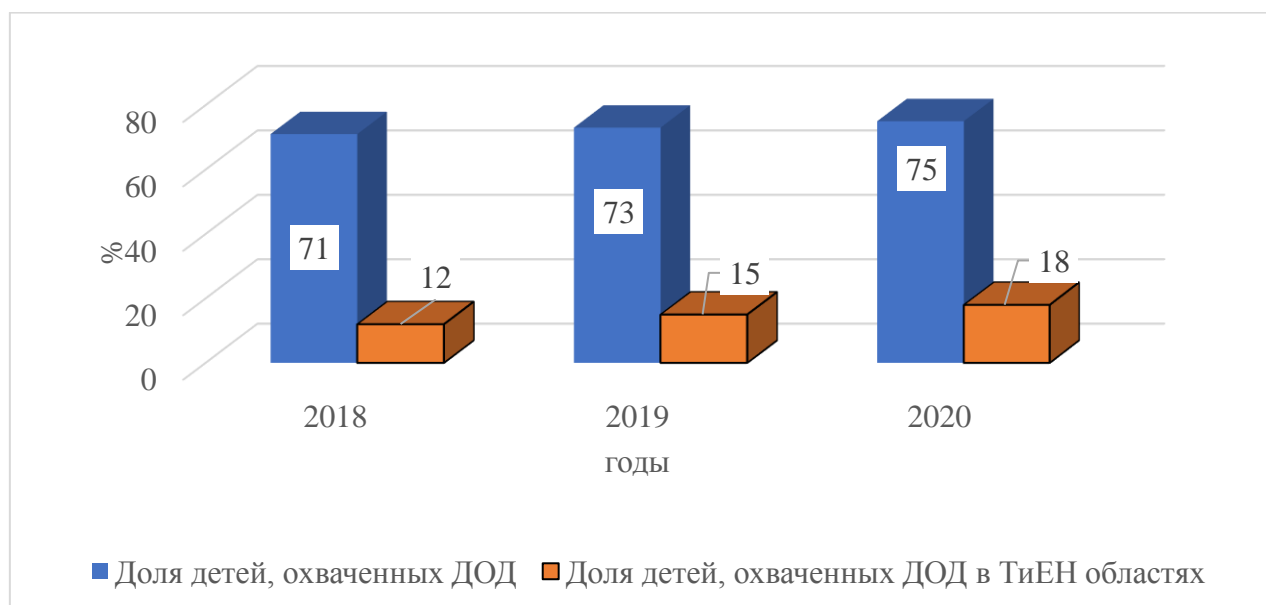


Рис. 3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных ДОД

*Примечание. Составлено автором по данным источника [4].*

Муниципальная система ДОД имеет социально-педагогические возможности для развития способностей детей, позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности. Ребенок в дополнительном образовании постигает самое главное в жизни – понимание собственного «я».

Перед системой ДОД стоит задача создания образовательных и развивающих сред, открытых пространств для различных форм активности. Необходимо активизировать работу по разработке и широкому внедрению в практическую деятельность педагогического сообщества инновационных педагогических практик в сфере ДОД.

Следовательно, можно предположить, что недостаток новых программ ДОД непосредственно влияет на удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей.

Гипотеза исследования: «Если в сфере дополнительного образования детей в муниципальной системе образования внедрить новые программы, то удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей, сохранится».

*Методология исследования и сбор эмпирических данных*

Исследование состояния, результатов и проблем предоставления услуг в сфере ДОД муниципальной системы образования проводилось на примере Владивостокского городского округа.

Первоначально были проанализированы общедоступные данные отчетов органов власти и данные статистического учета.

В 2018–2019 учебном году деятельность муниципальной системы ДОД Владивостокского городского округа была направлена на реализацию системы мероприятий, обеспечивающих доступность качественного образования, соответствующего современным потребностям детей и создание условий обучения и воспитания детей. Муниципальная система ДОД, подведомственная администрации г. Владивостока, представлена 21 муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы художественного, естественнонаучного, технического, физкультурно-спортивного, социально-педагогического, туристско-краеведческого направлений. В неё входят 8 детско-юношеских спортивных школ, 1 дворец спорта, 1 дворец детского творчества, 1 дом детства и юношества, 10 центров дополнительного образования (рис. 4).

12 образовательных учреждений (57%) являются многопрофильными, работающими по всем видам деятельности, 9 образовательных учреждений (43%) реализуют программы физкультурно-спортивной направленности. ДОД в г. Владивостоке направлено на обеспечение развития личностных качеств обучающихся, их социализации, формирование успешности. В кружках и спортивных секциях учреждений ДОД занимаются 29 946 детей и подростков, что составляет 53,4% от общего количества обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях. Наиболее востребованными являются программы художественной и спортивной направленности (37,8% и 35,8% соответственно). 18 творческих коллективов учреждений дополнительного образования и школ имеют звание «Образцовый коллектив Приморского края».



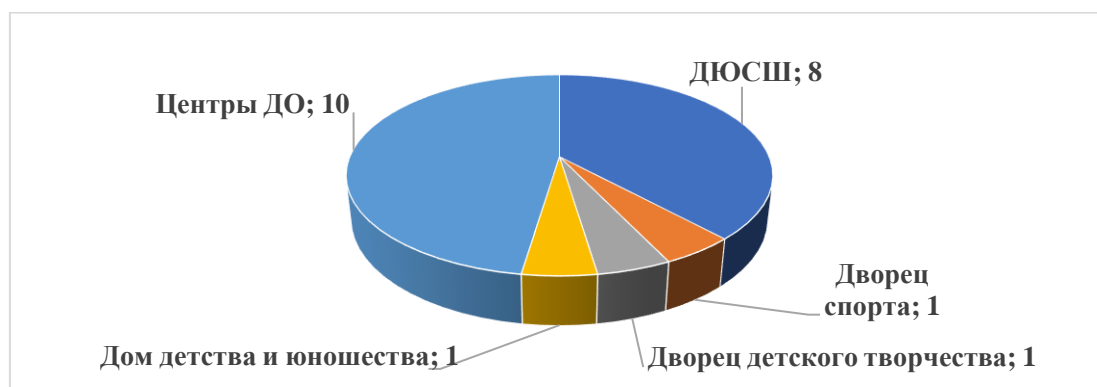


Рис. 4. Структура муниципальной системы ДОД, подведомственная администрации города Владивостока, количество

Интеграция организаций общего и ДОД позволяет расширить спектр образовательных услуг в муниципальном пространстве.

Таким образом, в городском округе создано развивающееся единое образовательное пространство, обеспечивающее повышение доступности качественного ДОД.

Согласно ежегодным публичным докладом о состоянии и развитии системы образования г. Владивостока в 2016–2017, 2017–2018 и 2018–2019 учебных годах, доля детей в возрасте 5–18 лет, получающих услуги по программам ДОД в Владивостокского городского округа в целом имеет тенденцию к снижению для всех образовательных учреждениях и небольшой рост для муниципальных общеобразовательных учреждениях (МОУ) (рис. 5).

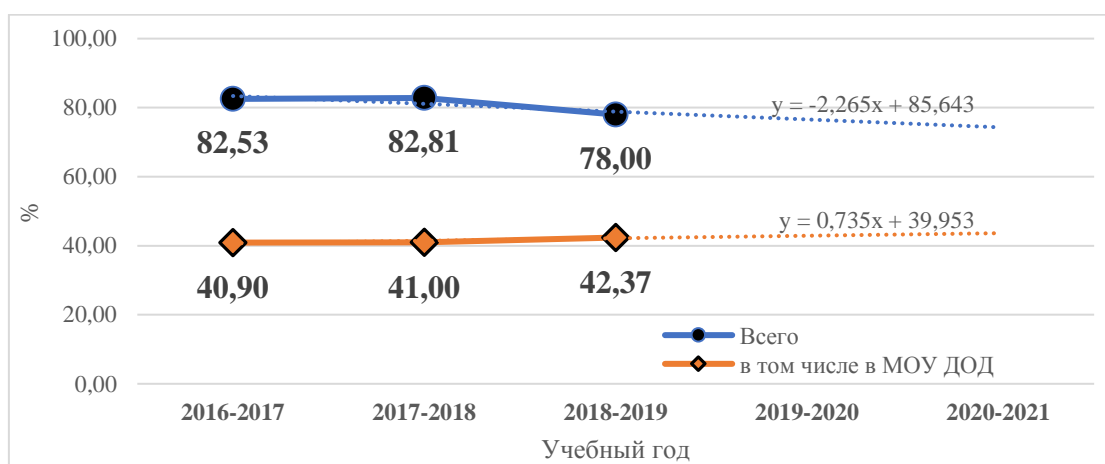


Рис. 5. Отчёт и прогноз доли детей в возрасте 5–18 лет, получающих услуги по программам ДОД в МОУ Владивостокского городского округа

Примечание. Составлено автором по данным [7, с. 35, 40].

В соответствии с планами муниципальной программы «Развитие образования города Владивостока» на 2014–2024 годы «увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с 78,5% в 2019 году до 78,65% в 2024 году» [6], не выполняется.

С целью обеспечения доступности и равных возможностей получения качественного дополнительного образования по программам ДОД для всех групп детского населения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, планируются мероприятия по созданию современной инфраструктуры системы ДОД, укреплению материально-технической базы учреждений ДОД; совершенствование содержания, организационных форм и технологий ДОД, разработка инновационных образовательных программ ДОД, в том числе технического профиля, обеспечивающих гибкость, вариативность, развитие муниципальной системы ДОД города Владивостока.

Муниципальная система ДОД имеет социально-педагогические возможности для развития способностей детей, позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности. Ребенок в дополнительном образовании постигает самое главное в жизни – понимание собственного «я».

В настоящее время актуальными проблемами ДОД во Владивостокском городском округе являются следующие:

1) недостаточная квалификация педагогов в плане реализации различных адаптированных образовательных программ (специализированные обучающие курсы для педагогов, позволяющие им получить необходимые знания для проведения занятий с детьми с ОВЗ, не проводятся);

2) недостаточное развитие в образовательных учреждениях адаптивной среды, условий доступности, безбарьерной среды жизнедеятельности, материально-технических условий;

3) нехватка специалистов, подготовленных для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, особенно специалистов по адаптивной физической культуре и спорту;

4) недостаток конкретных методик и методических пособий для обучения детей с ОВЗ в системе ДОД;

5) отсутствие возможностей для дистанционного обучения по программам ДОД, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения.

На диаграмме рис. 6 представлена структура численности учащихся Владивостокского городского округа по направлениям программ ДОД. Из представленных данных видно, что 43% программ ДОД приходится на направление в области искусств, далее по популярности идут социально-педагогическое (24%) и в области физической культуры и спорта (18%). Значительно отстают направления программ ДОД – туристско-краеведческое (4%), техническое (5%) и естественно-научное (6%).

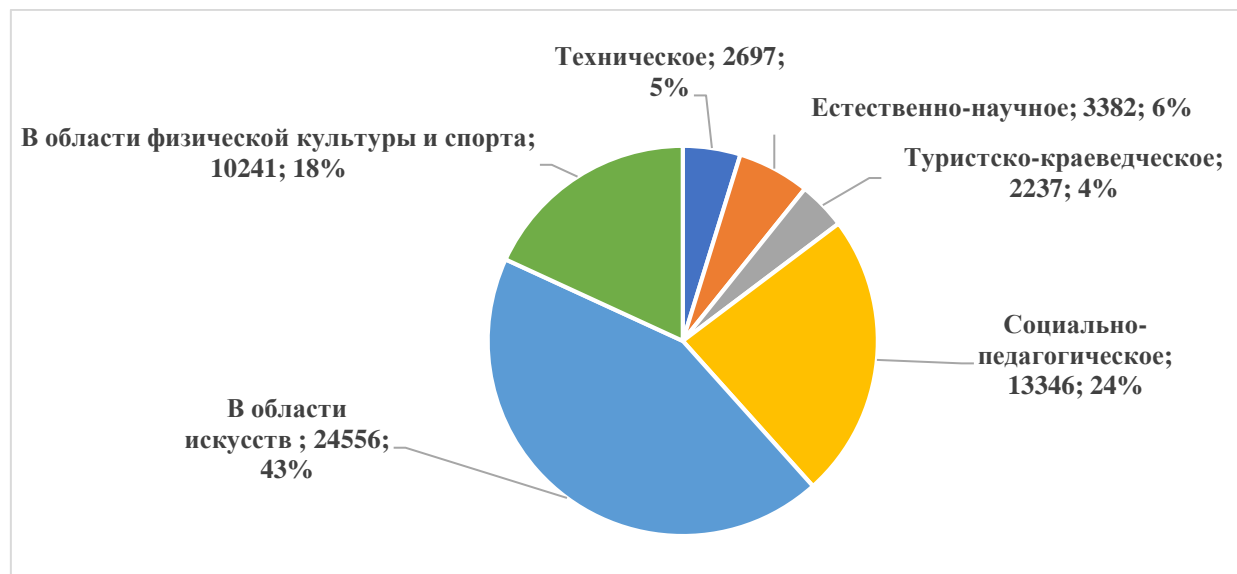


Рис. 6. Структура численности учащихся Владивостокского городского округа по направлениям программ ДОД, человек

*Примечание. Составлено автором по данным источника [2, с. 69].*

Вместе с тем проведённый анализ состояния технического творчества в муниципальных учреждениях ДОД Владивостокского городского округа показал, что сдерживающими факторами развития данного направления являются:

- 1) отсутствие современной материально-технической базы;
- 2) недостаток притока молодых квалифицированных педагогических кадров;
- 3) недостаточное обеспечение образовательного процесса программно-методическим материалом.

В целом уровень оснащённости организаций ДОД является недостаточным для реализации инновационных дополнительных общеобразовательных программ. Организации ДОД испытывают дефицит в современном оборудовании и инвентаре. Потенциал ДОД ограниченно используется в работе по профессиональному самоопределению и профессиональной подготовке детей.

Ещё одной проблемой является недостаток программ ДОД, направленных на развитие практик социального проектирования, детского самоуправления, создание центров технического творчества, внедрение современных программ для особых категорий детей (одарённых, детей с ОВЗ, детей-инвалидов).

Перед системой дополнительного образования стоит задача создания образовательных и развивающих сред, открытых пространств для различных форм активности. Необходимо активизировать работу по разработке и широкому внедрению в практическую деятельность педагогического сообщества инновационных педагогических практик в сфере ДОД.

Для проверки гипотезы о существовании проблем в системе предоставления ДОД на территории Владивостокского ГО и формулирования проблемы воспользуемся методикой построения системограммы [8, с. 89], графически отражающей комплексную систему, проблему и событие. Системограмма основана на структурированной проблемной ситуации с системой ДОД на территории Владивостокского городского округа (рис. 7).



Рис. 7. Системограмма проблем в системе предоставления ДООД во Владивостокском городском округе

Из представленной системограммы видно, что отсутствие новых образовательных программ в системе ДООД на территории Владивостокского городского округа снижает удельный вес детей, получающих услуги ДООД в образовательных учреждениях. Дети и их родители недовольны такой ситуацией и требуют от Управления по работе с МОУ администрации города Владивостока обеспечить разработку и реализацию новых образовательных программ общедоступного бесплатного ДООД.

Следующим этапом исследования – разработка дерева проблем. Дерево проблем разрабатывается для того, чтобы выявить основную причину возникновения проблемы в исследуемой области. Данный инструмент дает понять, что способствовало возникновению главной, основной проблемы, какие факторы и т. д.

В дереве проблем, представленном на рис. 8, разработка и реализация новых образовательных программ ДОД отражены как проблемные области сферы ДОД Владивостокского городского округа, которые далее формулируются в конкретные проблемы.

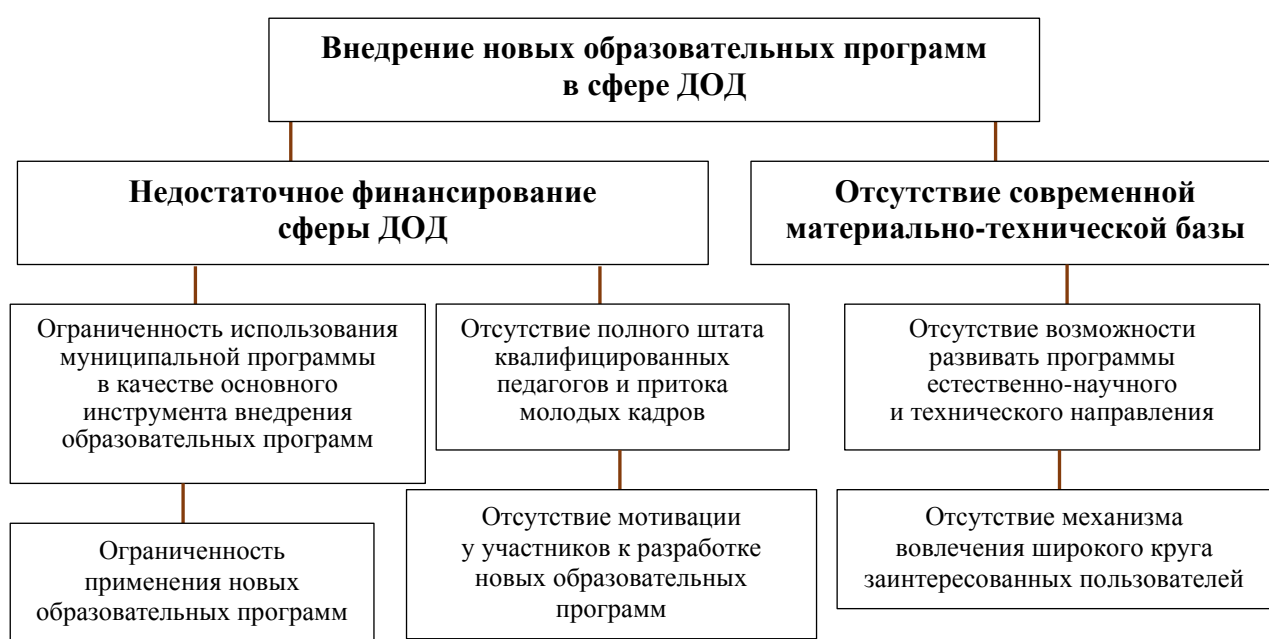


Рис. 8. Дерево проблем разработки и реализации новых образовательных программ в сфере ДОД во Владивостокском ГО

Таким образом, можно сделать вывод о том, что во Владивостокском городском округе существует проблема внедрению новых программ ДОД, что приводит к снижению численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги ДОД, в общей численности детей этого возраста.

#### *Проверка гипотезы и построение модели решения проблем*

Проверка гипотезы осуществлялась с использованием метода структурированного опроса. Опрашивались родители детей, посещающих

общеобразовательные учреждения системы ДОД, педагоги и директор муниципального учреждения ДОД.

Опрос родителей детей, посещающих общеобразовательные учреждения системы ДОД, содержал 5 вопросов. Результаты опроса 19 родителей детей представлены на диаграммах (рис. 9.1–9.5).

Из представленных на рис. 9.1 данных видно, что основной проблемой по мнению родителей детей, посещающих общеобразовательные учреждения системы ДОД, является отсутствие новых образовательных программ (34%). У детей есть потребность заниматься современными направлениями, например, робототехникой, 3D моделированием, программами технической направленности и др. В то же время 22% затрудняются ответить, т.к. не сталкивались с проблемами, а 11% считают, что проблем нет.

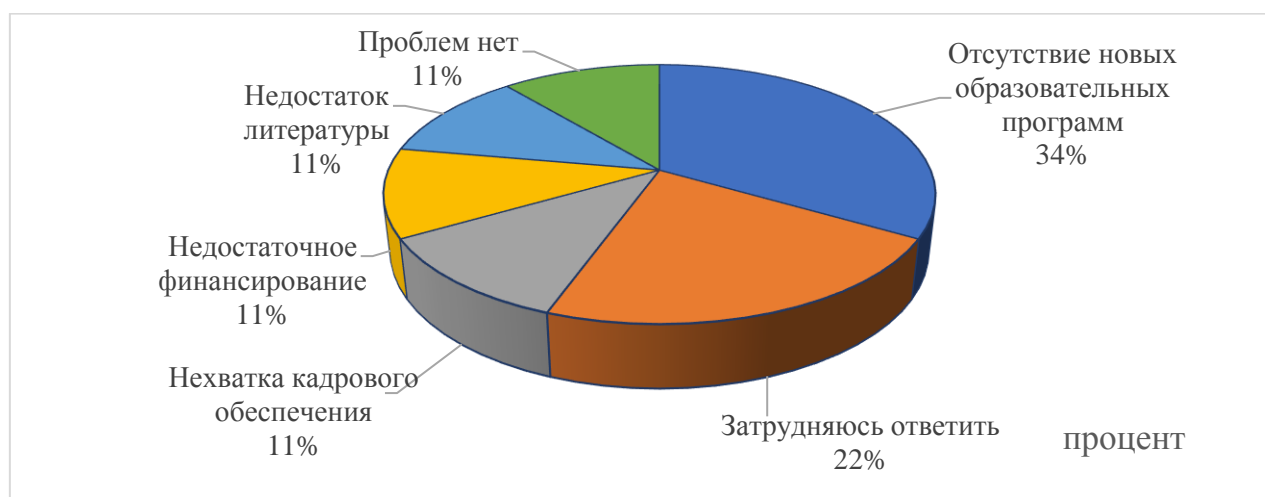


Рис. 9.1. Структура ответов на вопрос «Как вы считаете, какие проблемы в ДОД существуют на сегодняшний день?»

Из представленных на рис. 9.2 данных видно, что для изменения и развития ДОД на первое место выходят предложения, связанные с разработкой специальных программ обучения (34%) и проведением рекламных и агитационных мероприятий (22%). В то же время 22% опрошенных не хотят ничего менять и их все устраивает как есть. Современным предложением можно считать внедрение дистанционного обучения по всем возможным направлениям.

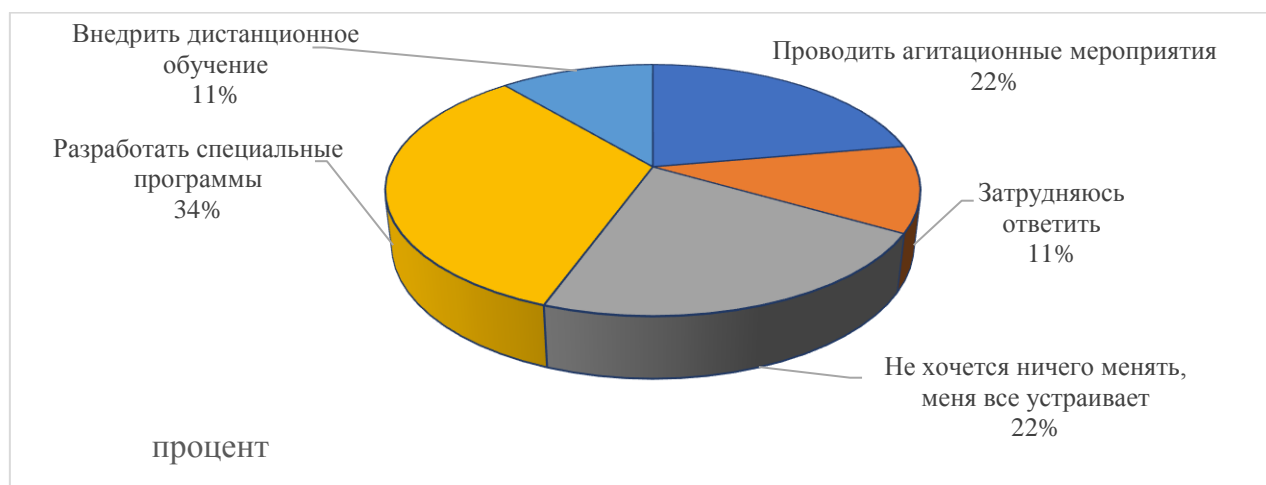


Рис. 9.2. Структура ответов на вопрос «Вам хотелось бы что-нибудь изменить или предложить органам МСУ в развитии ДОД?»

Из представленных на рис. 9.3 данных видно, что опрошиваемым больше всего нравится участвовать в конкурсах и получать за это поощрения в виде премий и различных грамот. В тоже время 33% опрошенных считают, что посещение системы ДОД дает возможность детям приобрести уверенность в себе и своих возможностях, с пользой провести время после школы.

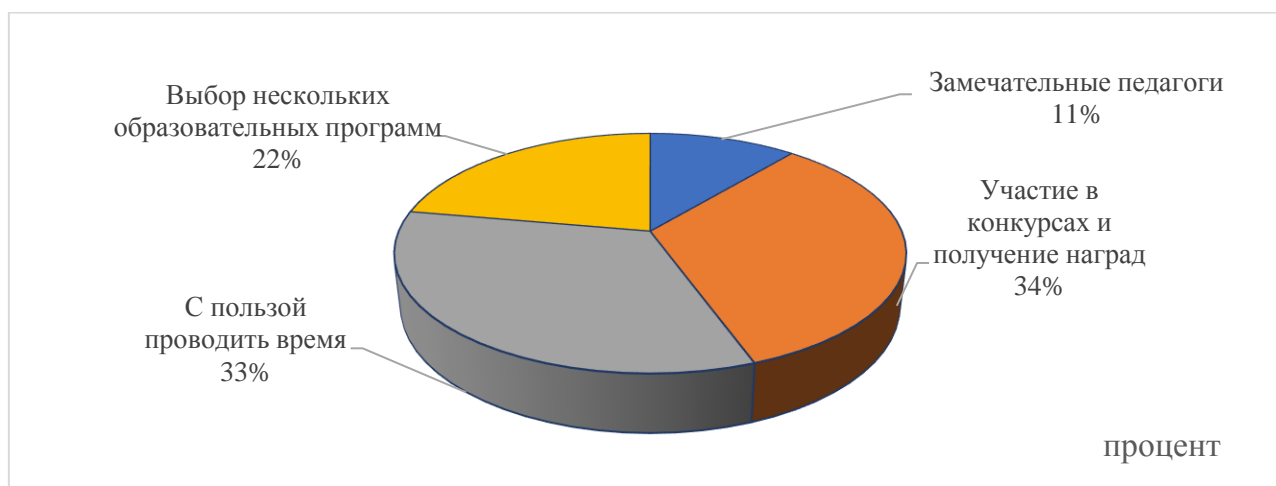


Рис. 9.3. Структура ответов на вопрос «Что вам нравится в центре детского творчества?»

Из представленных на рис. 9.4 данных видно, что для привлечения детей в систему ДОД необходимо проведение рекламных и агитационных мероприятий (37%). При этом 25% опрошенных затруднились предложить способы привлечения детей к дополнительному образованию. 11% респондентов считают, что



детям нужно дать возможность самим организовывать мероприятия в рамках действующей системы ДОД.



Рис. 9.4. Структура ответов на вопрос «Какими способами можно привлечь детей получать дополнительное образование?»

Из представленных на рис. 9.5 данных видно, что по мнению родителей детей, посещающих общеобразовательные учреждения системы ДОД, в самой системе не хватает современных образовательных программ (45%). 22% опрошенных считают, что из существующих сегодня программ, есть возможность для выбора. При этом 22% респондентов затруднились с ответом. В ответе на данный вопрос было высказано предложение о внедрении дистанционного обучения по программам ДОД.

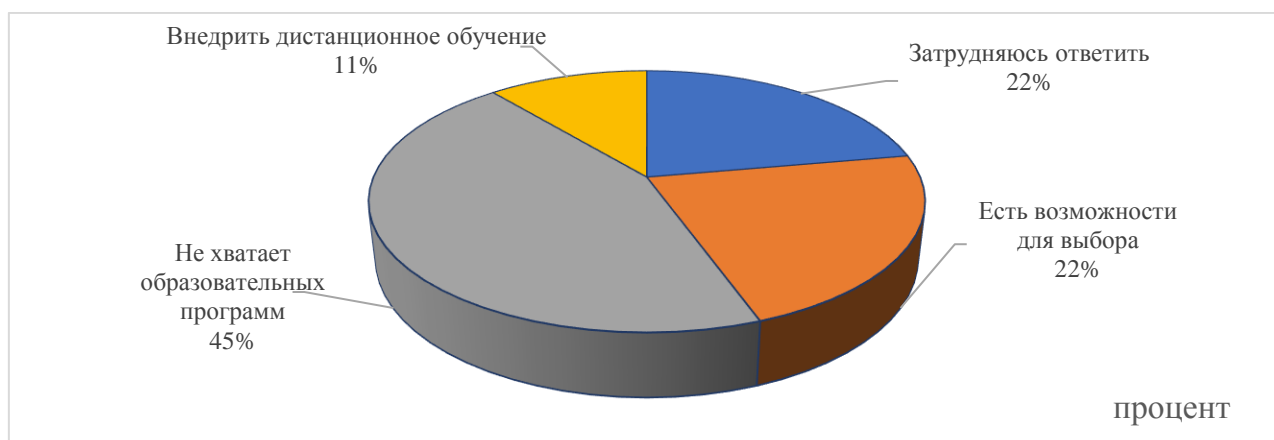


Рис. 9.5. Структура ответов на вопрос «Хватает ли образовательных направлений в центре детского творчества? Если нет, то в каком направлении вам хотелось бы заниматься»

Опрос педагогов общеобразовательных учреждений системы ДОД, содержал 7 вопросов и касался проблем организации деятельности по предоставлению образовательных услуг. Из ответов педагогов, которые занимаются со всеми категориями детей, определились проблемы ДОД, представленные на рис. 10.

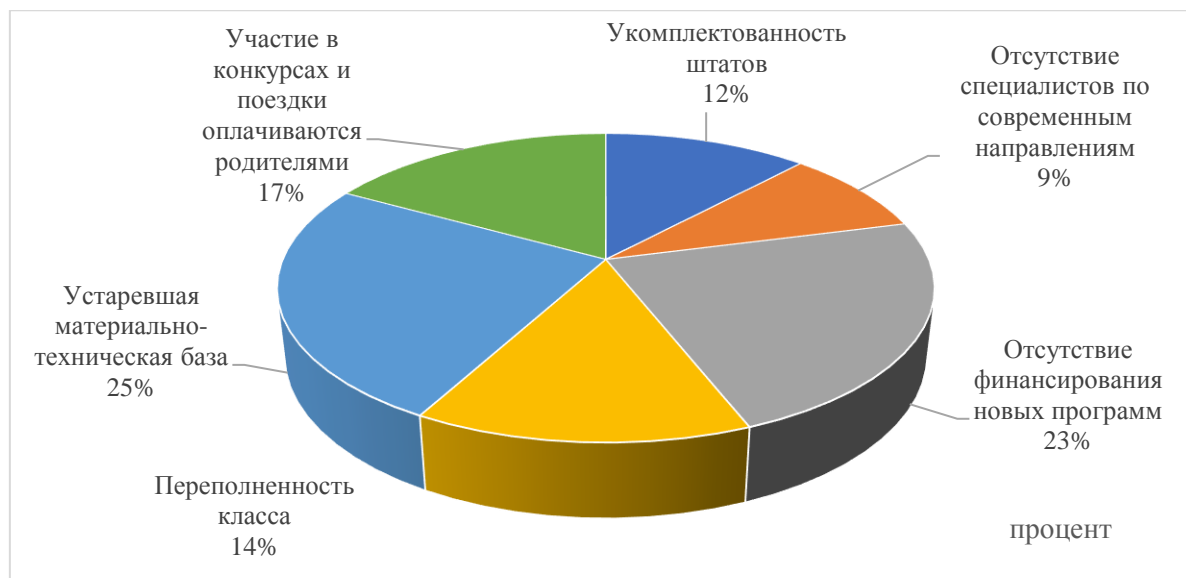


Рис. 10. Структура ответов педагогов учреждений системы ДОД по проблемам организации деятельности по предоставлению образовательных услуг

Из представленных на рис. 10 данных видно, что по мнению педагогов основными проблемами системы ДОД являются – устаревшая материально-техническая база (25%), отсутствие финансирования новых программ ДОД (23%) и оплата родителями за участие их детей в конкурсах и поездки на них (17%). Если совместить проблемы отсутствия специалистов по современным направлениям и укомплектованность штатов, то на третье место выходит проблема кадрового обеспечения (21%).

Опрос руководителя муниципального учреждения ДОД, содержащий пять тематических вопросов, показал, что на сегодняшний день реализуются программы федерального и муниципального уровня. Обучаются школьники и студенты лицея, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети группы риска, одаренные дети и дети, проживающие в интернате.

На сегодняшний день педагогов хватает, несмотря на специфику ДОД. При этом, если есть специалист – то и есть направление образования. По требованиям

все специалисты должны иметь педагогическое образование, хотя допускается иметь образование по профилю. Обязательным условием является прохождения переподготовки, переквалификация и повышение квалификации. Иногда осуществляется практика приема преподавателей, имеющих базовое образование в сфере культуры. Приоритетными направлениями работы системы ДОД являются: российское движение школьников и детский технопарк «Кванториум». Также в приоритете поддержка и развитие программ направленных на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей. Необходимо сохранение и развитие технического творчества и туристско-краеведческой деятельности.

### *Результаты анализа данных и построение модели*

Исходя из опросов родителей детей, посещающих общеобразовательные учреждения системы ДОД, руководителя и педагогов можно сделать выводы, что основными проблемами ДОД являются: отсутствие новых образовательных программ, участие в конкурсах за счет родителей, недостаточное ресурсное обеспечение, отсутствие возможностей для дистанционного обучения.

Для решения проблем разработки и реализации новых образовательных программ в сфере ДОД во Владивостокском ГО предлагается модель, представленная на рис. 11. В данной модели Дума г. Владивостока утверждает нормативно-правовые акты по разработке, реализации и ресурсному обеспечению образовательных программ в сфере дополнительного образования детей на территории городского округа. Администрация г. Владивостока осуществляет в пределах своих полномочий нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере ДОД на территории городского округа, утверждают муниципальную программу, через которую осуществляют финансирование приоритетных проектов по заявкам организаций.

Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Владивостока осуществляет в пределах своих полномочий организацию предоставления ДОД и общедоступного бесплатного ДОД на территории Владивостокского ГО. Утверждают и контролируют реализацию новых образовательных программ для системы ДОД.

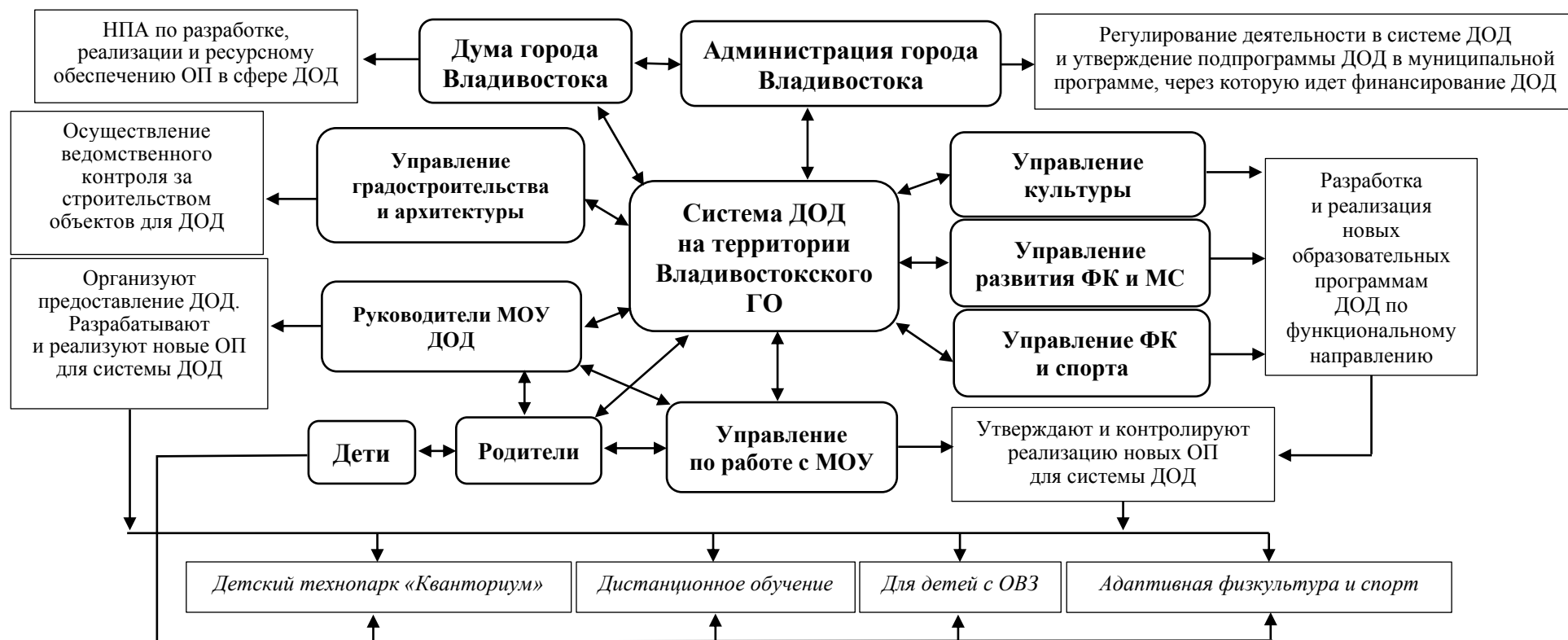


Рис. 11. Модель решения проблем разработки и реализации новых образовательных программ в сфере ДОО во Владивостокском городском округе

Управление градостроительства и архитектуры администрации города Владивостока осуществляет ведомственный контроль за строительством объектов для системы ДОД.

Управления культуры администрации города Владивостока, развития физической культуры и массового спорта администрации города Владивостока, развития физической культуры и спорта, администрации города Владивостока разрабатывают и реализуют новые образовательные программы для системы ДОД по своему функциональному направлению.

Руководители МОУ ДОД организуют предоставление ДОД. Разрабатывают и реализуют новые образовательные программы для системы ДОД.

Дети и их родители находятся на стадии выбора образовательного учреждения и новых образовательных программы в системе ДОД.

Данная модель позволит с позиции комплексности и системности решить проблемы по предоставлению ДОД на территории Владивостокского городского округа и позволит сохранить удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей.

#### *Обсуждение полученных результатов*

Важнейшей составляющей образовательного пространства Владивостокского городского округа является система ДОД. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию детей и подростков, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует навыки здорового образа жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. Муниципальная система ДОД на территории Владивостокского городского округа представляет собой совокупность программ ДОД в области искусств, социально-педагогического направления, в области физической культуры и спорта, туристско-краеведческое, техническое и естественно-научное.

Из полученных результатов исследования и представленной системогаммы видно, что последние годы наметился процесс снижения доли детей в возрасте 5–18 лет, получающих услуги по программам ДОД в муниципальных

образовательных учреждениях Владивостокского городского округа. Основными причинами этого является недостаточное финансирование системы ДОД, отсутствие полного штата педагогов, недостаток притока молодых квалифицированных педагогических кадров, недостаточное обеспечение образовательного процесса программно-методическим материалом, отсутствие современной материально-технической базы, дефицит в современном оборудовании и инвентаре.

Не все дети в возрасте 5–18 лет, получают услуги по программам ДОД в муниципальных образовательных учреждениях Владивостокского городского округа, особенно это касается талантливых детей и школьников, дети и школьники с ограниченными возможностями, дети-инвалиды.

Опросы среди родителей детей, посещающих общеобразовательные учреждения системы ДОД, показали, что основной проблемой является отсутствие новых образовательных программ, а у детей есть потребность заниматься современными направлениями, например, робототехникой, 3D моделированием, программами технической направленности и др. Для изменения и развития системы ДОД на первое место выходят предложения, связанные с разработкой специальных программ обучения и проведением рекламных и агитационных мероприятий. Современным предложением можно считать внедрение дистанционного обучения по всем возможным направлениям.

Из ответов руководителя муниципального образовательного учреждения системы ДОД и педагогов видно, что на сегодняшний день реализуются программы федерального, регионального и муниципального уровней. Обучаются школьники и студенты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети группы риска, одаренные дети и дети, проживающие в интернате. Приоритетными направлениями работы системы ДОД являются: российское движение школьников и детский технопарк «Кванториум». Основными проблемами муниципальной системы ДОД являются: отсутствие новых образовательных программ, участие в конкурсах за счет родителей, недостаточное ресурсное обеспечение, отсутствие возможностей для дистанционного обучения.

### *Заключение*

Цель настоящего исследования заключалась в выявлении и оценке связи между наличием образовательных программ ДОД, предоставляемых муниципальной системой образования и удельным весом численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей муниципального образования. В результате исследования была выявлена положительная связь между наличием новых образовательных программ ДОД в муниципальных образовательных учреждениях Владивостокского городского округа и удельным весом численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей Владивостокского городского округа.

Результаты исследования могут быть полезны для исследователей в сфере ДОД, а также муниципальным органам власти при организации деятельности по оказанию услуг дополнительного образования. Теоретический вклад работы связан с применением методов проектной деятельности для систематизации, структуризации, визуализации проблем в сфере ДОД и разработке модели решения проблем в исследуемой области.

Необходимо отметить ряд ограничений исследования. Во-первых, исследование относится только к Владивостокскому городскому округу. Это ограничивает возможность распространения выводов, полученных в рамках исследования. Во-вторых, опрос проводился на примере одного муниципального образовательного учреждения, что не дает полной картины по всей системе ДОД городского округа. В-третьих, основные выводы для построения модели были получены с помощью субъективной оценки участников опроса.

Тестирование модели исследования в реальных условиях деятельности позволит повысить внешнюю достоверность полученных выводов и уточнить роль органов муниципальной власти в сохранении показателя удельного веса численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей муниципального образования.

### *Список литературы*

1. Заседание Правительства. Доклад Д. Ливанова о результатах мониторинга системы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/16517/#livanov>
2. Дошкольное, общее и дополнительное образование детей в Приморском крае: статистический сборник. – Владивосток: Приморскстат, 2019. – 74 с.
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/159f057017501e741437a680111f2f3778861c87/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/159f057017501e741437a680111f2f3778861c87/)
4. Постановление от 26 декабря 2017 года №1642 «О переводе государственной программы «Развитие образования» на проектное управление» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/30832/>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Гос. Думой 11.12.2012 (ред. от 02.12.2019 г.)) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
6. Постановление Администрации города Владивостока от 20.09.2013 №2713 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Владивостока» на 2014–2024 годы» (ред. от 29.03.2018 №1332) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vlc.ru/economy/municipal-programs/202>
7. Публичный доклад Управления по работе с муниципальными учреждениями образования о состоянии и развитии системы образования в 2017–2018 учебном году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vlc.ru/social-sphere/cityeducation/Upravlenie-po-rabote-s-municipalnymi-uchrezhdeniyami-obrazovaniya-kontakty>



8. Хамидулин В.С. Дизайн-мышление для менеджеров и экономистов: учебно-методич. пособие / В.С. Хамидулин. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018. – 110 с.

---

*Шпак Александр Сергеевич* – канд. техн. наук, доцент Школы экономики и менеджмента ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», Приморский край, Владивосток.

---