

**Паландузян Елена Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГКВОУ ВО «Михайловская военная  
артиллерийская академия»  
г. Санкт-Петербург

**Паландузян Юрий Халатович**

канд. физ.-мат. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»  
г. Санкт-Петербург

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПЕДВУЗАХ  
В ПЕРИОД ВНЕДРЕНИЯ ФГОС (НА ПРИМЕРЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ  
СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ)**

*Аннотация:* в статье обсуждается вопрос о подготовке студентов педвузов к будущей профессиональной деятельности на примере разработки проектов индивидуальных программ по профориентации с учетом ФГОС.

*Ключевые слова:* ФГОС, профориентация, индивидуальные программы учителя, типы образовательных учреждений.

Федеральный государственный стандарт общего среднего образования определяет необходимость усиления профориентационной работы в образовательных учреждениях (ОУ). В ФГОС отмечается, что «стандарт ориентирован на становление таких личностных характеристик обучающихся, которые помогут им ориентироваться в мире профессий», правильно строить свой профессиональный план и «индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений» [4].

Внедрение ФГОС напрямую зависит от уровня подготовки педагогических кадров в педвузах и совершенствования эффективности работы ныне действующих педагогов. Новые образовательные стандарты психологичны и требуют от

преподавателей разработки и реализации таких индивидуальных программ, которые обладают способами формирования универсальных действий, обеспечивающих обучающихся способностью к саморазвитию и профессиональному самоопределению, являющемуся фундаментальной основой профориентационной работы [3].

Работа методиста по профориентации как педагога-психолога должна обеспечивать психологическое сопровождение внедрения ФГОС, который обладает мощным потенциалом в инновационной профориентационной работе ОУ, профессиональный стандарт дает новый импульс и для развития педагога. Особенности методики индивидуальных программ по профориентации в условиях ФГОС определяются для педагогов-психологов типами ОУ.

В педвузе необходимо научить будущих учителей основам программирования учебного материала и показать роль индивидуальных программ профессионального развития педагога как основы успешности педагогической деятельности. Программы профессионального развития педагога создают предпосылки для стимулирования профессионального развития учителя в «позиции субъекта педагогической деятельности» [2]. Научно организованный педагогический труд (НОПТ) [6] подразумевает разработку индивидуальных программ профессионального развития, опирающегося на современные достижения педагогической науки и практики, которые конкретизированы в новом ФГОС. Самоорганизация работы с учетом стандарта, может создать дополнительную возможность педагогу в достижении необходимого «совершенства, работать мастерски, талантливо» при реализации на практике индивидуальных профессиональных программ [1].

Одним из направлений деятельности педвуза в профессиональной подготовке будущих учителей является обучение составлению индивидуальных программ (профессиональных «маршрутов») для будущей преподавательской деятельности. Современной школе необходимо решать проблему профориентации, поэтому обучение студентов в педвузе умению разрабатывать программы по

профориентации актуально. Такие программы должны строиться на индивидуальном подходе учителя и новых стандартах обучения. Специфика педвуза позволяет варьировать содержание индивидуальных программ по профориентации для студентов в зависимости от типа базовых образовательных учреждений, где студенты проходят регулярные педагогические практики и могут апробировать их с оптантами в ОУ. Примеры таких программ представлены нами в [5], краткая характеристика некоторых из них представлена ниже.

В соответствии с ФГОС, в вариативные части обязательных учебных программ в педвузе нами введены разделы для подготовки к работе по профориентации в типовых средних ОУ. Например, для бакалавриата это разделы: «Мастерство общения с обучающимися в вопросе формирования выбора будущего профессионального пути учениками»; «Роль профессионального самовоспитания в становлении профессионализма учителя»; «Тренинг по коммуникативной компетентности учителя».

Для магистратуры добавлены разделы: «Технологии психофизической саморегуляции учителя»; «Психотип учителя в результативность его профессиональной деятельности»; «Методика профессиографического моделирования профессии педагога».

Педагогическая практика студентов в лицеях и колледжах включала обучение студентов методикам составления индивидуальных программ профессионального развития учителя, в которых отражалась специализация ОУ. Элементы из эргономики и экологии также включались в проекты индивидуальных программ, составленных практикантами.

Студенты, проходившие педпрактику в кадетских училищах и кадетских классах школ, включали в проекты индивидуальных программ элементы модульного обучения, в которых было необходимо определять профессиональные склонности кадет по многофакторным определителям, адаптированным к конкретным профессиям военного дела. В программах для кадет приводились методики изучения акцентуаций и психотипа.

Особенность структуры индивидуальных программ для будущих учителей в детских домах школах – это методики психолого-педагогического сопровождения и рассмотрения проблем социальной адаптации воспитанников, усиления их трудовой подготовки с целью формирования профессионального самоопределения. Нами разрабатывались рекомендации для студентов педвуза к работе в ОУЭТ (образовательных учреждениях экстернатного типа), межшкольных учебных комбинатах и ряда других ОУ с учетом тех стандартов, которые определены в ФГОС, сведения о стандартах включались в «Дневник практиканта». Как показала практика, студенты с помощью полученных необходимых знаний в педвузе смогут составлять индивидуальные программы профессионального развития и адаптировать к ним новые ФГОС в своей будущей педагогической деятельности при проведении профориентационной работы в образовательных учреждениях различных типов.

### *Список литературы*

1. Елканов С.Б. Основы самовоспитания будущего учителя. – М. Просвещение, 1989.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2008.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М. Просвещение, 1993.
4. Нормативные документы по ФГОС третьего поколения. Официальный сайт ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://umu.sportedu.ru/content/normativnyye-dokumenty-po-fgos-tretego-pokoleniya>
5. Паландузян Е.Ю. Из практики формирования мотивационной готовности к осознанному самостоятельному выбору профессии: анализ изысканий в теории и практике / Е.Ю. Паландузян, Ю.Х. Паландузян. – СПб.: Лингвистический Центр «Тайкун», 2017.
6. Раченко И.П. НОТ учителя. – М.: Просвещение, 2002.