(cc) BY

Отбоева Сэсэгма Доржиевна
канд. социол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный
университет технологий и управления»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР В ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: *в данной статье рассматривается эффективность применения инфокоммуникационных технологий для достижения качества образования. В работе также описаны проблемы, которые возникают при внедрении технологий в учебный процесс.*

Ключевые слова: *инфокоммуникационные технологии, образовательный процесс, качество образования.*

Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций требуют иных подходов, методов и технологий в сфере образования. В настоящее время для проведения мониторинга учебного процесса и активизации деятельности студентов применяются различные методы обучения и современные образовательные технологии, базирующиеся на использовании инфокоммуникационных технологий. Их освоение в образовательных целях предполагает переход на сетевой вариант использования технологий, включая системы и средства мультимедиа, развитие электронного обучения и дистанционного образования.

Инфокоммуникационные технологии быстро меняют среду и образ жизни человека. Соответствующим образом развиваются технологии образования и спрос на образовательные услуги. Образование становится частично или полностью электронным, в зависимости от предметной области и характера практической деятельности специалиста. Как следствие, развивается дистанционная форма предоставления образовательных услуг с использованием инфокоммуни-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

кационных технологий. Требует внимания и учет предпочтений студентов в получении и работе с информацией, все чаще представляемой в электронной форме [1].

Интеграция образовательного процесса происходит с помощью единой для всех обучающих комплексов программной среды или системы дистанционного обучения, направленные на эффективность учебного процесса.

Таким образом, эффективность учебного процесса подразумевает решение образовательных и воспитательных задач при минимальных затратах с учетом предпочтений студентов и преподавателей. За основу примем следующее определение эффективности. *Эффективность обучения* – это мера достижения учащимся и педагогом позитивного результата учебного познания в ходе их совместной деятельности при рациональном использовании ресурсов этой деятельности и среды, в которой происходит процесс обучения [2].

Применение инфокоммуникационных технологий в образовании позволяет:

– значительно повысить эффективность работ во всех видах образовательной деятельности, получать больший эффект при одинаковых с традиционными технологиями затратах;

– сократить разрыв между количеством людей, желающих получить образование, и возможностями системы образования;

– объединять усилия и организовывать совместное творчество многих коллективов и отдельных специалистов, не производя фактически никаких затрат на их физическое перемещение, обеспечение рабочими площадями [4].

С точки зрения Е.И. Машбиц, Б.С. Гершунского, М. Демакова использование дистанционных технологий в образовании повышает возможность вариативности способов получения образования, облегчает доступ к информации преподавателей и студентов, позволяет по-новому организовать их взаимодействие, способствует развитию познавательной самостоятельности студента [5].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может также привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить (ряд негативного) влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого.

1. *Принцип «экономии сил».* Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, зачастую приводит к отрицательным последствиям. При использовании таких средств ИКТ срабатывает свойственный всему живому принцип «экономии сил»: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодняуже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания [7].

2. *Индивидуализация обучения.* В частности, чаще всего её называют одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ. Однако, наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией:

– индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса – преподавателей и студентов, студентов между собой – и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером»;

– активный в речевом плане студент надолго замолкает при работе со средствами ИКТ, что особенно характерно для студентов открытых и дистанционных форм образования. В течение всего срока обучения студент занимается, в основном, тем, что молча потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека – речь – оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Студент не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке;

– без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

самому себе, есть наиболее верный показатель наличия творческого и самостоятельного мышления.

Необходимая часть системы дистанционного обучения – *самообучение*. Традиционное обучение происходит следующим образом: слушатель приходит на лекцию, получает теоретический материал, затем на практических/лабораторных занятиях отрабатывает определенные практические навыки. Дистанционное обучение заключается в самостоятельном изучении тем учебного пособия, выполнении контрольных заданий и консультировании с преподавателем посредством чата или видеоконференции. При таком обучении нет прямого, очного контакта преподавателя с учащимися. Необходимо отметить, что наиболее качественное обучение обеспечивается при наличии достаточно оперативной обратной связи «студент-преподаватель».

Идет смещение акцента в сторону самостоятельной работы студента, его организованности в планировании своей деятельности, преподаватель выступает в большей степени как консультант, вследствие этого больше ответственности возлагается на самого студента. Несмотря на гибкость как одной из черт дистанционного обучения, студенту проще и легче выполнить практические задания в учебной аудитории под контролем преподавателя, чем самостоятельно изучить методический материал и согласно ему выполнить задания. Нахождение в учебной аудитории само по себе способствует созданию рабочей атмосферы, а дома создать такую атмосферу бывает сложнее. Вследствие вышеперечисленного, в реальности при проведении пробных курсов с применением дистанционного обучения мы столкнулись с проблемой низкой мотивации студентов к обучению. Студент не готов брать ответственность на себя в планировании и организации своей учебной деятельности.

Дистанционное обучение по своим характеристикам настолько сильно отличается от традиционного, что успешное создание и использование дистанционных учебных курсов должно начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий, передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, компьютеризация обучения вызывает свои, подчас довольно сложные психологические и методологические проблемы. Чтобы ожидаемый от неё положительный эффект был достигнут, необходимо последовательно создавать качественно иные методики обучения с учётом особенностей восприятия и освоения человеком новых типов информации.

Список литературы

1. Анализ эффективности использования дистанционных образовательных технологий в бакалавриате / А.И. Назаров, О.В. Сергеева // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – Вып. 3.

2. Зуев П.В. Повышения уровня физического образования в процессе обучения школьников. – Екатеринбург: Изд-во ЕГПУ, 2000. – 130 с.

3. Петров А.Е. Технологии дистанционного обучения в системе непрерывного образования // Открытое образование. – 2013. – №5. – С. 47–51.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

5. Солянкина Л.Е. Учебно-методический комплекс как средство профессионального саморазвития студента / Л.Е. Солянкина. – Волгоград, 1999. – 217 с.

6. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение / А.А. Андреев. – М.: МЭСИ, 1997. – 254 с.

7. Гиркин И.В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий / И.В. Гиркин. – М.: Мир, 1998. – 94 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)