

Попова Светлана Игоревна

д-р пед. наук, доцент, доцент

Першина Татьяна Валентиновна

канд. пед. наук, доцент

Першин Антон Васильевич

магистрант

Якимович Наталия Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в статье обосновывается идея, что необходимость обеспечения гармонизации между внутренним миром учащегося и воздействиями на него внешнего мира требует незамедлительного решения фундаментальной проблемы – разработки научных основ экологии детства в системе воспитания. Изучение экологии детства как компонента системы воспитания окажет основополагающее влияние на самоопределение учащегося в мире ценностей.*

***Ключевые слова:** экология детства, система воспитания, эмоциональные состояния.*

В условиях глобальных изменений в общемировых процессах необходим эффективный ответ российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов. Важным является кардинальное переосмысление представлений о феномене детства, его права на проектирование будущего, поддержку в процессе социализации личности в быстрых изменениях общемировых процессов через учет динамики эмоциональных состояний, которые предваряют процессы осмысления и действия школьника.

Фундаментальной научной задачей является гармонизация отношений между внутренним миром учащегося и воздействиями на него внешнего мира, формирование целостной картины мира в процессе организации педагогом смыслообразующей деятельности школьника на основе базовых ценностей культуры (человек, жизнь, природа, общество, мое «Я»).

В определении проблемного поля ученые отталкиваются от представлений о детстве как целостном и самоценном феномене, указывая, что оно остается малоизученным и малопонятным социальным явлениям. Экология детства – интегративная область научного знания, рассматривается как раздел экологии человека.

В отечественных исследованиях обосновывается культурологический ракурс рассмотрения проблем экологии детства, определяются подходы к формированию проблемного поля экологии детства в контексте его трансформаций в условиях глобального мира. Вопросы экологии детства решаются с позиций развития экологической культуры личности [1], экологического сознания [4]. Выделены факторы экологии детства, от которых зависит благополучие детей: культура, воспитание, профессиональная компетентность педагога. Категория «экологическое» рассматривается как качественная характеристика воспитания, базирующаяся на гуманистических, экокультурных ценностях [2].

В настоящее время в зарубежных исследованиях развиваются идеи экологической этики, экопедагогики, обосновываются теории индивидуальной ответственности за здоровье планеты в контексте стратегии образования для устойчивого развития. Разрабатывается теория прогрессирующего усложнения процессов функционирования и развития человека в процессе эволюционного развития. В ней указывается, что путь, ведущий к повышению гармонии, – это путь эволюционных изменений, включающих возрастание сложности организма, то есть его дифференциации и интеграции [6].

Воспитание с позиции экологии детства в исследованиях определяется как гармоничное развитие общества и окружающей среды, гармонии во внутреннем мире человека и его гармонии с внешним миром [2].

В исследованиях обоснована возможность учета особенностей внутреннего мира школьника посредством обращения педагога к динамике эмоциональных состояний, которые предваряют процессы осмысления и действия учащегося. Эмоциональное состояние рассматривается как целостная, ограниченная во времени реакция на внешние воздействия среды и внутренние стимулы, распространяющаяся на все сферы личности [5].

На основе исследований ценностно-смысловой сферы и сферы психических состояний личности доказана идея, что изменения психических состояний человека осуществляются в процессе присвоения им ценностей как источников смыслообразований. В результате человек соотносит внешние и внутренние условия осуществления деятельности во времени, координирует проживаемые им состояния, обращаясь к базовым и инструментальным ценностям в процессе смыслообразующей деятельности.

Анализ результатов изучения факторов, влияющих на эмоциональное благополучие учащихся, показал, что постепенно с возрастом у школьников снижается желание активно действовать в рамках учебной деятельности, фиксируется снижение интереса на уроке, возрастает эмоциональное неблагополучие (тревожность, скука, апатия, раздражение, страх не справиться с заданием) [5].

В то же время, исследования ученых посвящены преимущественно проблеме регулирования неблагоприятных состояний школьников. Современная социальная реальность требует иного подхода – необходима поддержка благоприятных и преобразование неблагоприятных эмоциональных состояний школьника в системе воспитания.

В настоящее время проблемы экологии детства рассматривается в рамках постановки задач, выявления подходов к формированию проблемного поля экологии детства, выделения основных факторов, изучения экологического сознания у детей. Однако ключевые вопросы научных основ экологии детства остаются нерешенными. Необходима разработка научных основ экологии детства с

целью социализации личности в глобальных изменениях общемировых процессов через учет динамики эмоциональных состояний, которые предваряют процессы осмысления и действия школьника.

На основе этого выявляются те «опорные точки», в которых реально может состояться взаимодействие, учитывая порождающий эффект этого взаимодействия и прогнозируя тем самым те «силовые линии», относительно которых (с большей долей вероятности) проявит себя тенденция развития [3].

Оказывая экологическое влияние, педагог помогает школьнику выявить соответствие между тем, к чему он сам стремится (что считает необходимым), и тем, к восприятию чего он готов «здесь и сейчас» из того, что находится в окружающем мире. Это соответствие выявляется педагогом до выстраивания процесса взаимодействия со школьником и во многом определяет успешность самого взаимодействия. Учитель помогает учащемуся в восхождении от инструментальных ценностей к ценностям более высокого порядка посредством обращения к оперативному образу объекта, значимому для школьника. Например, контрольная работа – это не только самопроверка, проверка знаний и умений педагогом, но и выявление необходимой меры индивидуальной помощи школьнику в сложном процессе познания истины.

Педагог поддерживает спонтанность школьника как самодвижение – не взрослый напрямую формирует личность, а сам учащийся при поддержке педагога осуществляет собственное личностное становление.

Экология детства рассматривается как важнейший компонент системы воспитания.

Наука не располагает целостной, научно обоснованной теорией экологии детства. Необходимо решение следующих проблем: теоретическое и методическое обеспечение процесса экологического влияния на эмоциональные состояния школьника, овладение педагогом данным процессом.

Список литературы

1. Вагнер И.В. Фактор культуры в проблемном поле экологии человека: информационное общество и многоликая культура / И.В. Вагнер, О.С. Глазачев, С.Н. Глазачев // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Социально-экологические технологии. – 2013. – №2. – С. 21–37.
2. Вагнер И.В. Экология детства: факторы культуры, воспитания и профессиональной компетентности педагога / И.В. Вагнер, А.Н. Ткачева // Экология человека. – 2015. – №9. – С. 21–26.
3. Ключко В.Е. От саморегуляции личности к самоорганизации человека: системные основания парадигмального сдвига в научной психологии // Субъект и личность в психологии саморегуляции: Сб. науч. трудов / Под ред. В.И. Моросановой. – М. – Ставрополь: Изд-во ПИ РАО; СевКавГТУ, 2007. – С. 103–119.
4. Мдивани М.О. Эмпирическое исследование экологического сознания у детей дошкольного и младшего школьного возраста (6–10 лет) / М.О. Мдивани, В.И. Панов, Л.Б. Черезова // Экспериментальная психология. – 2016. – Т. 9. – №4. – С. 48–58.
5. Попова С.И. Концепция педагогического регулирования эмоционального состояния школьника: монография. – Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2013. – 173 с.
6. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания / Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Смысл: Альпина нон-фикшн, 2012. – 461 с.