

Руссков Станислав Пименович

заведующий центром духовно-
нравственного развития личности

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются следующие вопросы: какими должны быть инновационные технологии формирования духовности и нравственности детей и молодёжи в современных условиях? Какие психолого-педагогические технологии наиболее актуальны для решения поднятого вопроса? Одним из путей решения поднятых проблем автор видит в организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ключевые слова: духовность, нравственность, дух, человек, воспитание, искусство воспитания, социально-психологические условия, духовное наследие, психолого-педагогическое сопровождение.

Последнее время стало, не побоюсь сказать, – модно говорить о формировании духовности и нравственности личности, как будто необходимость формирования духовности и нравственности у детей и молодежи и даже, у взрослых возникло вот только что. А до этого почему-то такой проблемы и поныне не было.

В средствах массовой информации, в некоторых педагогических изданиях начали утверждать, что, мол, духовность и нравственность у большинства россиян желает быть лучше. Однако об уровне падении нравственности и духовности, на мой взгляд, многие говорят, не имея ни научных, ни социологических исследований. Само собой возникает вопрос: «А по сравнению с каким временем

заметно упал уровень духовности и нравственности и какой возрастной ценз входит в это утверждаемое?

Постоянное такое утверждение, на мой взгляд, на подсознательном уровне, стандартизирует человеческую психику превращая ее в опасное моральное явление. Люди, ей подверженные, в своем сознании могут создать стандартную парадигму, а впоследствии и общественное мнение – что это неизбежное явление, порождение времени и ничего здесь невозможно изменить. Так возникает механизм исчезновения веры в духовно-нравственное, а значит и исчезновение человеческого в человеке. В этом проявлении его особенность как духовного явления, хотя такое явление достаточно относительное по отношению к общественному сознанию общества в целом.

Между тем механизм исчезновения веры в духовное и нравственное в современном мире возникает еще и потому, что большинство людей не задумываются об этом. Вот, например, говорят «Человек есть дух». Но что такое дух? Наверное – это «Я». Но тогда – что же такое «Я»? «Я», с точки зрения психологии, – это отношение, относящееся себя к себе самому, – иначе говоря, оно находится в отношении внутренней ориентации такого отношения, то есть «Я» – это не отношение, но возвращение отношения к себе самому» (Сёрен Кьеркегор). Ведь, действительно, вряд ли о собственной Я-концепции современный человек в наши дни задумывается, тем более о наличии в этой концепции уровней духовности и нравственности.

Если человек не осознает необходимость духовности и нравственности в своей Я- концепции, то мы можем говорить об отсутствии у него главного стержня – духовности, ведь духовность – это стержень человечности в человеке. Отсутствие в человеке духовного и духовности может привести его к утрате духовных образований составляющих личность – это идеи, взгляды, представления, нравственные нормы, чувства, эмоций, верований и т. д.

Человечность присуще на земле только человеку. Ничто живое, кроме человека не может развить в себе духовность. Духовность человека развивается и

формируется в процессе социализации в семье, затем в системе образования и воспитания. Духовность, следовательно, выступает основой и результатом духовного бытия человека, то есть в процессе присвоения им всего духовного, созданного всеми предыдущими поколениями.

Следовательно, уровень и системность проявления духовности человека осуществляется в его духовном бытии, то есть в процессе деятельности (образовательной, творческой, саморазвития и т. д.) в течение жизни, а духовность выступает основой и результатом его духовного бытия. Из вышесказанного вытекает, что духовность – качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира, её мировоззрения, способствующих в процессе взаимодействия со своим окружением гармонизировать эти отношения.

Отсюда, из сказанного следует, что духовное создается коллективно, а духовность формируется в процессе социализации, образования и воспитания.

Если так, то кто должен формировать духовное и нравственное в человеке?

Ответ: прежде всего семья. Но большинство семейных людей имеющих детей сами не насыщены духовностью, а значит, родители не смогут формировать у своих детей духовность. Ведь нельзя предать кому-либо, что-либо, чего не имеешь сам.

Тогда возникает актуальнейший вопрос: «Кто должен формировать духовное и нравственное у подрастающих поколений?» Ответ известный – образовательная организация – единственный институт государства, через который проходят все граждане России. Именно здесь в специально организованных условиях происходит целенаправленный процесс развития и формирования духовности и нравственности у граждан России.

В деле формирования духовности и нравственности, уже в древнем мире, государство определяло свою главную цель. Говоря словами Аристотеля эта цель должна была быть реализована в процессе образования детей и подростков, при этом: «для всех нужно единое и одинаковое воспитание, и забота об этом

воспитании должна быть общим, а не частным делом, как теперь, всякий печется о своих детях частным образом и учит частным путем, что ему вздумается. Что имеет общий интерес, этим следует заниматься совместно. Не следует, кроме того, думать, будто каждый гражданин сам по себе; нет, все граждане принадлежат государству, потому что каждый гражданин является частицей государства. И забота о каждой частице, естественно, должна иметь в виду попечение о целом» [1, с. 683].

Какова причина? Дело в том, что «Люди заботятся всего более о том, что принадлежит лично им; менее заботятся они о том, что является общим, или заботятся в той мере, в какой это касается каждого» [1, с. 470]. Для многих, особенно для родительства духовно-нравственное воспитание – это, как бы само собой разумеющееся, само формирующееся явление.

Здесь уместно будет вспомнить слова К.Д. Ушинского: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способности и умение, то есть навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания» [2, с. 229]. Именно так, современные родители достаточно далеки от знания семейной педагогики и практики. Актуальность и острота этого феномена обуславливается рядом существующих в обществе факторов, обнаруживаемых, как объективное явление и требующие своего разрешение через психолого-педагогическое сопровождение семей педагогами и психологами. Речь идет об организации родительского образования. Только системное образование родителей позволит грамотно выстраивать детско-родительские отношения, формировать позитивный психологический климат в родительском доме, создать традиционные семейные ценности и духовность, возродить духовное наследие.

Но всегда ли духовное наследие, все его богатство знакомо в достаточной мере современному родителю и учителю?

Ежегодно в образовательные организации приходят и начинают свою профессиональную деятельность сотни молодых педагогов, причем в условиях обновления российского образования. Им предстоит стать творчески активными и реализовать политику нашего государства в области образования, направленную на развитие и формирование духовно-нравственной личности. В этом деле молодому учителю недостаточны только педагогические знания и умения. Ему необходим зрелый личностный дух, который является для педагога базой для уверенности, целеустремленности, творческого отношения к своей нелегкой профессии. Личностный дух педагога формируется в процессе самообразования, нравственных поисков. Они, «нравственные искания» обычно связаны с испытанием прочности и стойкости моральных качеств личности, познанием на опыте добра и зла. Духовный мир человека – полигон этих испытаний. Идеи, выражающие положительные нравственные ценности жизни и культуры, и их антиподы не существуют как рядом положенные, застывшие категории. Они имеют классово противоположный смысл (А.И. Титаренко). И здесь на помощь педагогу должна прийти для укрепления его духа и свободы творчества психолого-педагогическое сопровождение – необходимый фактор, как для личности, так и для коллективов и образовательных организаций.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога или педагога, направленной на создание специально организованных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях взаимодействия. Сущностной характеристикой психологического сопровождения является создание условий для перехода личности или объекта образования к самопомощи.

Условно можно сказать, что в процессе психологического сопровождения образовательная организация или специалист создают специально созданные

условия (систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий) и оказывают необходимую и достаточную но, ни в коем случае не избыточную поддержку для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться со своими жизненными трудностями».

Понятие «педагогическое сопровождение» неразрывно связано с понятием «педагогическая поддержка». Известно, что понятие «педагогическое сопровождение» входит в систему понятий «педагогики поддержки» – одной из современных педагогических парадигм. Причём педагогическое сопровождение необходимо, как обучающимся и их родителям, так и педагогическим работникам. Педагогическое сопровождение строится на основе наблюдений и диагностики педагогических явлений (положительных и негативных), определения проблемных ситуаций; определения «диагноза» кого и как, на каком уровне необходимо сопровождать; целеполагания и построения системы технологий для решения задач педагогического сопровождения.

Педагогическое сопровождение представляет собой процесс взаимодействия следующих функций: функция направления – сопровождать вместе с кем-нибудь (руководитель, советник, наставник, стратег, лидер, предводитель, и др.); функция взаимодействия – сопровождать, то есть напутствовать, выражать свое отношение к чему-либо, кому-либо; функция соучастия – принимать одновременное участие в деятельности (музыкальное, жестовое и другое сопровождение); функция стимулирования – дополнять, сопровождать; функция совершенствования – украшать, усиливать действие кого-либо, чего-либо (Н.П. Спирин).

Итак, целью психолого-педагогического сопровождения является – обеспечение педагогической и психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагогов к инновационной деятельности в развитии и формировании духовности у подрастающих поколений, при этом, важной нашей задачей становится содействие в создании условий для того, чтобы педагоги захотели что-либо поменять в своей работе.

Основной характеристикой психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности является: компетентность; креативность; высокая ответственность; и творческая активность.

Список литературы

1. Древнегреческая философия: от Платона до Аристотеля. – М.: АСТ, 2003. – 829 с.

2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Избранные педагогические произведения: В 2-х т. Т. 1 / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1974. – С. 229.