

Краснова Светлана Гурьевна

доцент

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены требования к содержанию и организации деятельности в ДОО. Автором также детально проанализировано понятие «психологизация системы дошкольного образования».*

***Ключевые слова:** ФГОС, ДОО, психологизация, система дошкольного образования, педагог-психолог, психологическое сопровождение.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет требования к содержанию и организации деятельности в ДОО, к условиям реализации основной образовательной программы и к результатам ее освоения. Введение в действие ФГОС дошкольного образования существенно меняет образовательную ситуацию в ДОО, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды. Сущностной характеристикой психологического сопровождения ФГОС в данном подходе является создание условий для перехода специалистов ДОО к самообразованию, осознания своего профессионального и личностного роста. Важнейшей составляющей изменений является психологизация системы дошкольного образования с учетом специфики возраста. Под психологизацией понимается процесс интеграции психологических знаний в дошкольное образование на уровне организации, использования трансформационных возможностей образовательной среды, на уровне сознания участников образовательного процесса, отношений [1].

ФГОС дошкольного образования учитывает возрастные закономерности и индивидуальные особенности развития дошкольников, потребности, особенности и возможности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, возможность профессиональной поддержки индивидуального развития каждого ребенка. Центральное место в дошкольном образовании занимает *ребенок*. Развитие ребенка рассматривается как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования (п. 2.3. раздела II «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему») [3].

Психологическое сопровождение ФГОС дошкольного образования рассматривается как целостный и непрерывный комплекс мер по реализации адекватных форм, методов и приемов взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОУ. Целью деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС является охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. Приоритетным направлением деятельности психологов образования является участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение психологических особенностей, коррекция недостатков детей.

В условиях введения ФГОС дошкольного образования перед педагогом-психологом выдвигаются следующие задачи:

- проведение экспертизы психологической безопасности, социально-психологических условий образовательной среды в ДОО;
- участие в разработке образовательной программы и в её реализации;
- проведение оценки развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;

- обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (психопрофилактика и психологическое просвещение);

- проведение развивающей и психокоррекционной работы. В контексте ФГОС это работа, направленная на изменение во внутренней, психологической составляющей и исправление недостатков у воспитанников;

- проведение консультационной работы с педагогами и родителями по вопросам психического развития детей.

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, содействие становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий [2]:

- формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, учитывающего социальную ситуацию развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– организация взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс.

Исходя из основных направлений работы педагога-психолога, отметим, что психологическая диагностика в ДОО направлена на получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Психологическая диагностика предполагает оценку развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов, работу по выявлению недостатков психического развития ребенка, диагностику психологической готовности к обучению в школе, выявлению ранних признаков одаренности, изучение личностных качеств и профессиональной компетенций у педагогов ДОО. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (п.3.2.3. раздела III «Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования») [2].

Для реализации задач обеспечения раскрытия возможностей возраста, снижения влияния рисков на развитие ребенка, предупреждения нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Необходимо создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и потребностями воспитанников. В этой связи важное значение приобретает психологический анализ разных видов и форм детской деятельности, психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса, а также содействие в организации конструктивного общения детей в группе, профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО. Важнейшими условиями, необходи-

мыми для создания социальной ситуации развития детей, являются психопрофилактика и психологическое просвещение родителей. Развивающая работа и психологическая коррекция осуществляется в процессе освоения детьми образовательных областей, а также в период адаптации ребенка в ДОО. Направления консультативной деятельности осуществляется по вопросам оптимизации возрастного и индивидуального развития детей, обучения приемам саморегуляции, использования своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, формирования установки на самостоятельное решение проблемы, адаптации и дезадаптации детей, межличностных отношений в семье и в группе детского сада. Особое значение приобретает работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей.

Особенностью разработки программы является то, что она формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования [2]. Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является охрана и укрепление психического здоровья детей. Для успешной реализации программы необходимо обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в себе, уважительное отношение к детям;
- соответствие использования в образовательной деятельности форм и методов работы возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- построение образовательной деятельности на основе адекватного и эффективного взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми положительного отношения детей друг к другу;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- взаимодействие с родителями, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются овладение [2]:

- основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- установкой положительного отношения к миру, к другим людям, и самому себе, развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- устной речью (имеется в виду проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям), обладание начальными знаниями о себе; выражение своих мыслей и желаний;
- основными движениями (ребенок может контролировать свои движения и управлять ими);
- способностью к волевым усилиям, следования социальным нормам, соблюдения правил безопасного поведения и личной гигиены.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, формирование у детей дошкольного возраста универсальных предпосылок учебной деятельности. На ступени дошкольного образования предпосылки формирования универсальных учебных действий определяются преимущественно личностной готовностью ребенка к школьному обучению. Формирование универсальных учебных действий зависит от социально-психологических характеристик детей. Показателями личностных универсальных учебных действий являются: сформированность внутренней позиции ребенка, мотивация учебной деятельности, самооценка. Важным критерием оценки системы личностных УУД является нравственно-этический компонент (уровень развития моральных суждений, ориентировка на моральную норму, дифференциация моральных и конвенциональных норм, адекватность оценки действий с точки зрения соблюдения моральных норм). Для определения уровня сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности педагогу-психологу необходимо использовать комплексный подход.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в ДОО, нацелено на сохранение и укрепление психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия, оптимизацию межличностных отношений, индивидуализацию личностного развития дошкольников.

В соответствии с вышесказанным, специфика деятельности педагога-психолога ДОО в условиях введения и реализации ФГОС заключается:

- в оптимизации образовательного процесса в ДОО;
- гуманизации воспитательной работы с целью ориентации на интересы, способности, нужды конкретного ребенка;
- в психологическом обеспечении личностного развития детей в процессе реализации задач всех основных образовательных областей;
- психологическом просвещении педагогов и родителей;
- в обеспечении психологической преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- участии в разработке образовательной программы ОО;
- в адаптации ребенка к детскому саду;
- в организации разновозрастного общения детей;
- осуществлении мониторинга и проектирования универсальных предпосылок учебной деятельности.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – 2-е изд., перераб. – Волгоград: Учитель, 2014. – 170 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
3. Федеральные государственные требования к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2012. – №2. – С. 4–12.