

Шелухина Татьяна Владимировна

канд. пед. наук, заведующая кафедрой

Мазкова Инна Геннадьевна

д-р пед. наук, профессор

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос необходимости повышения квалификации учителей при современной системе образования. Для облегчения разработки уроков в соответствии с ФГОС учителю предлагаются технологические карты.

Ключевые слова: система образования, общеобразовательная школа, квалификация, учителя, ФГОС.

Базовым звеном системы образования является общеобразовательная школа. Образованность подрастающего поколения есть фундамент для решения социальных и экономических проблем, сохранения и развития науки, культуры, национальных традиций, укрепления государства, обеспечения его безопасности. Именно в средней общеобразовательной школе закладывается основа интеллектуального и духовного потенциала нации. Сегодняшняя система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Основным результатом обучения в современной школе должно быть развитие личности обучающихся на основе учебной деятельности. Для достижения этих результатов образования недостаточно изменить содержание используемых учебно-методических комплексов (УМКс) и структуру учебных занятий. Меняется и роль педагога.

Изменения, происходящие в современной системе образования, создали необходимость повышения квалификации учителя по его специальности, перемены в профессиональной деятельности педагогов, участвующих в реализации ФГОС. Сегодня учитель – воспитатель, союзник психолога, социального педагога, профессионал, в совершенстве владеющий командной, коллективной и парной формой работы.

В условиях введения в практику работы школы ФГОС учителю иностранного языка необходимо обучиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. Лежащий в основе стандарта системно-деятельностный подход предполагает овладение технологией проведения уроков «нового» типа. Новый стандарт создает возможность для новых идей и новых творческих находок, реализации традиционных методов в совокупности с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

Для того, чтобы облегчить разработку уроков в соответствии с ФГОС, учителю предлагаются технологические карты. Это современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, включающая этапы урока, формируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, деятельность учителя и деятельность обучающихся. Отбор содержания учебного материала происходит с учетом конкретных целей достижения образовательных результатов, а также в соответствии с основной образовательной программой, учитывая программы внеурочной деятельности.

Методическое обеспечение современного урока иностранного языка переориентируется на формирование самостоятельности учащихся в достижении образовательных результатов – от мотивации до рефлексии, что обяжет учителя изменить привычные установки достижения образовательных результатов и оценивания. Необходимо отмечать достижения обучающихся, фиксировать допущенные ошибки, исправлять их, предлагать разнообразные способы преодоления ошибок, учить применять оценочные критерии, анализировать причины не-

удач, находить условия достижения успеха. Оценка предполагает оценку результатов образовательной деятельности, учитывающей индивидуально-психологические особенности обучающихся, обстоятельства урока, не ориентированные на сдачу государственной итоговой аттестации. Важно ориентироваться на метапредметность, а не на предмет, на процесс достижения результата, а не на результат оценки самостоятельности, интерес учащихся, активность, а не на оценку как таковую.

Учителю иностранного языка важно понимать, что если раньше требовалось наличие основных компонентов структуры урока в соответствии с его типом, рациональное распределение времени в соответствии с целями урока, решение задач каждого из этапов урока, то теперь при отсутствии «правильной» структуры урока вводится целесообразность структуры, отсутствует жесткая временная схема, происходит обучение на уроке и вне его, урок выходит за стены класса и рамки урока, решаются предметные, метапредметные, личностные задачи. Таким же образом произошли изменения в обеспечении урока. До введения ФГОС требовалось применение дидактических материалов (схем, таблиц, карт), использование лабораторного оборудования, ТСО, привлечение дополнительной литературы, справочников, словарей, энциклопедий. После того введения ФГОС на уроке становится необходимым наличие и использование информационной образовательной среды, доступ и организация работы с информационными ресурсами, деятельность учителя трансформируется от репродуктивной модели к проблемному обучению и организации деятельности, от монологичности к стимулированию познавательной самостоятельности и активности, от оценки знаний к оценке личностных достижений и развития. Что касается обучающегося, то он обращается не к одному информационному источнику, а к множеству, от реализации чужих целей – к постановке собственных, от усвоения готового содержания – к выбору и эксперименту, от контроля и оценки – к самоконтролю и самооценке.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Титова С.В. Мобильное обучение иностранным языкам. – М.: Икар, 2014. – 224 с.
3. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – №5. – С. 20–25.
4. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Икар, 2014. – 240 с.