

Кайдалова Елена Геннадиевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №18» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ

Аннотация: в данной статье подобраны и составлены типовые задания по активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы посредством ИКТ, которые могут быть использованы в учебном процессе.

Ключевые слова: познавательная деятельность, ИКТ, информационно-коммуникационные технологии, презентации, видеофильмы, фонохрестоматии, виртуальные экскурсии.

Быстрый темп современной жизни требует более активного использования нетрадиционных уроков. Такие уроки стимулируют познавательные интересы учащихся, формируют умение ориентироваться в окружающей действительности, развивают творческие способности личности, воспитывают коллективизм, увлекают детей необычностью проведения, приносят радость и удовлетворение учителю и ученику, расширяют кругозор, развивают зоркость, наблюдательность и смекалку.

Импульс любопытства, лежащий в основе интереса, постепенно переходит на уроке в любознательность. В этом проявляется энтузиазм, инициатива, стремление участвовать в познавательной деятельности по собственному желанию.

Необходимо тщательно подбирать занимательный дополнительный материал к уроку, технические и художественные средства.

Без процесса информатизации образования уже невозможно представить современную школу. Задачи учителя – словесника при применении информационных технологий отличаются задач других учителей-предметников, так как

предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов.

Важным помощником в решении этих задач являются ИКТ.

Использование ИКТ на уроках литературы и русского языка включает в себя: 1) чтение художественной литературы в электронном варианте; 2) электронные энциклопедии и словари; 3) дидактические материалы; 4) компьютерные презентации; 5) создание проектов и работа в программе Microsoft Publisher; 6) документальные и художественные фильмы DVD; 7) заочные экскурсии; 8) аудиозаписи CD.

Необычайно интересна работа с использованием *программы PowerPoint*.

Она приводит к целому ряду положительных эффектов:

- обогащает урок эмоциональной окрашенностью;
- психологически облегчает процесс усвоения;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор учащихся;
- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Огромную пользу приносят *компьютерные презентации*, которые может создавать учитель, а могут и сами дети. Компьютерные презентации можно использовать на уроках по биографиям писателей с богатым иллюстративным материалом, тестах и играх, по обобщению пройденного материала. Любую презентацию можно анимировать, с помощью анимации объяснять материал.

Дидактический материал, представленный в компьютерном варианте, решает несколько задач:

- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке;
- увеличивает объем использования наглядности на уроке;
- экономит время учителя при подготовке к уроку.

Работа с программой *Microsoft Publisher* позволяет получить реальный продукт своей деятельности в виде газеты, журнала, книжки-малышки, буклета и т. д. Она используется для:

- оформления результатов групповой работы;
- выпуска газеты, информационного листка.

Прослушивание художественной *литературы в электронном варианте* выручает тогда, когда учащиеся не могут найти нужные произведения в библиотеках или просто им легче слушать, чем читать.

Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока – наблюдения, урока-семинара, урока-практикума, урока – виртуальной экскурсии. Организация таких экскурсий возможна на природу, в музей, на родину писателя.

Применение компьютерных технологий позволяет:

- дополнить уроки новым содержанием;
- развивать творческий подход учению, любознательность учащихся;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем.

Каждый учитель знает, как оживляет урок *использование видеоматериалов*, которые можно включить в презентацию.

1. Используются как иллюстрация к произведению
2. Для сопоставления авторской и режиссёрской интерпретаций
3. Сопоставление фрагментов художественного текста и видеофрагмента
4. Наиболее простые задания типа: какие события предшествовали данному моменту и какие последуют за ним
5. Можно предварять просмотр эпизода каким-то вопросом по содержанию, а после просмотра вести беседу по данным вопросам.

Ребята не просто смотрят видеоролик. Им заранее предлагаются задания, вопросы, на которые надо ответить после просмотра видеосюжета. По ходу просмотра они могут записывать основные факты, даты или составлять тезисный или простой план, что развивает общеучебные умения и навыки.

Также можно просматривать *фрагменты экранизаций литературных произведений*. Просмотр предваряется заданиями. Наиболее простые задания типа: какие события предшествовали данному моменту и какие последуют за ним. Можно предварять просмотр эпизода каким-то вопросом по содержанию, а после просмотра вести беседу по данным вопросам. Так, например, по повести Булгакова «Собачье сердце» можно предложить такие вопросы:

- Каково первое слово Шарикова и почему именно это?
- Как первые слова Шарикова его характеризуют?
- Какие эмоции вызывает Шариков и чем он ужасен?
- Выпишите примеры безграмотности Шарикова. Объясните, как создаётся комизм данной сцены.

С помощью ИКТ можно проводить *заочные экскурсии*, которые расширяют кругозор учащихся, так как не всегда можно съездить в отдалённые места, поэтому такие экскурсии замещают «живые».

Огромную роль играет *фонохрестоматия*, которую можно использовать как иллюстрацию, как эталонное прочтение, к которому следует стремиться, можно использовать в познавательных целях, чтобы познакомиться с голосом знаменитых писателей, актёров

Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы приводит к целому ряду положительных результатов:

- создание учителем и учащимися медиатеки, включающей в себя презентации по биографиям и творчеству писателей;
- увеличение количества учащихся, желающих участвовать в НОУ по литературе;
- повышает качество обучения;
- усиливает интерес к изучению предмета;

- рационально распределять время урока;
- доходчиво объяснять материал, делать его интересным.

Список литературы

1. Сидорова Е.В. Информационная компетентность учителя: Монография / Е.В. Сидорова, В.Е. Фрадкин. – СПб.: ИПО РАО, 2008. – 126 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
3. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения: Методическое пособие. – М., 1971.
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М., 2007.
5. Использование компьютера на уроках русского языка и во внеклассной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xreferat.com/71/4148-1-ispol-zovanie-komp-yutera-na-urokah-russkogo-yazyka-i-vo-vneklassnoiy-rabote.html> (дата обращения: 23.08.2017).