

УДК. 1174

DOI 10.31483/r-11348

С.Н. Башкирова, И.Н. Павленко, И.М. Яныкина**«ЭКОЛОГИЯ ДУШИ» – ПРОБЛЕМЫ
В ФОРМИРОВАНИИ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА**

Аннотация: в статье представлены методы формирования психоэмоционального здоровья обучающихся в сфере здорового образа жизни, осуществляемые посредством медико-биологического образования на основе развития различных образовательных компетенций совместно с ведущими вузами города ПГУ, ВГМУПМФИ. В результате совместной работы всего педагогического коллектива компетентность всех участников образовательного процесса в области формирования здорового образа жизни в дальнейшем поможет учащимся найти свое место в мире. Образование представляется как высокомотивированное и личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, экология души, просвещение, образование, духовно-нравственная культура.

S.N. Bashkirova, I.N. Pavlenko, I.M. Yanykina**«SOUL ECOLOGY» – PROBLEMS
IN FORMATION OF THE NEW PERSON**

Abstract: methods of psychoemotional health formation of students in the field of a healthy way of life carried out by means of medical and biological education on the basis of development of various educational competences together with the leading universities of the city PGU, VGMUPMFI are presented in the article. As a result of the joint work of the entire teaching staff, the competence of all participants in the educational process in the field of healthy lifestyle development will further help students to find their place in the world. Education is presented as highly motivated and

personally-oriented, ensuring the maximum demand for personal potential, recognition of the person around and awareness of own importance.

Keywords: *healthy lifestyle, soul ecology, enlightenment, education, spiritual and moral culture.*

В центре всего стоит человек, и только от его разума и души и деятельности, зависит все то, что ожидает нас в будущем.

Сегодня остро стоит вопрос экологии общества, экологии информационного пространства, которая наносит ущерб здоровью, моральному и психологическому состоянию нас и наших детей. Внутренний мир человека должен быть чист и от этого зависит его гармония с окружающим миром.

Несомненно, Мир – это единый организм, который работает как часы. Выходит одно из строя, и тут же ломается и рушится весь механизм в целом

Безусловно, здоровый образ жизни – это основа экологии душевного состояния. К сожалению, значительная часть людей в наше время основой считает материальные блага. Это, несомненно, тупиковый путь.

Неотъемлемой частью жизни в новом веке, безусловно, является получение новых знаний и, как следствие, применение новых подходов и новейших технологий к решению самых разнообразных проблем. В век цифровых технологий нам не выдержать те нагрузки, которые легли на нас в новых космических условиях. Просвещение – вот основа благополучного полноценного общества.

Совместный труд педагогов, воспитателей, психологов, биологов, который основан на новом подходе, на наш взгляд, позволит комплексно решить главную задачу по восприятию изменившегося мира и принятия его в чистоте и цельности.

Новейшие технологии в науке сейчас дают знание механизма формирования причинных процессов не только в технике, что позволяет менять качество всевозможных взаимодействий и их структуру, привести в состояние гармонии духовную и физическую часть человека. Но реализовать новые технологии возможно только путем познания.

На нашей планете кризис и не только экономический, он продемонстрировал еще один важный аргумент в пользу экологии души. Наше общество, несомненно, должно стать другим: обществом разумной достаточности, миром разносторонних личностей, которые, безусловно, должны быть способны к самоочищению, осознавать ответственность перед другими людьми, своим будущим и будущим своих детей. Этические и нравственные законы должны быть, несомненно, в каждом человеке. В мире должна быть востребована вечная истина нравственного закона. Невежество и отсутствие духовности – это главные причины болезней и неприятностей нашего общества.

Экология нового поколения – это комплексная наука, которая исследует все виды взаимодействий в системе «человек – общество – природа». Сейчас актуальнейшей проблемой является проблема экологии души.

На наш взгляд, экология души – это бережное отношение и охрана души от различных загрязнений. Творец, хранитель души – человек. Но он же и разрушитель собственной и, возможно, окружающих его детских душ. И как следствие разрушительной деятельности – наркомания, алкоголизм, преступность, эгоцентризм, снижение роли коллектива, отчуждение детей и родителей, нарастание психологического дискомфорта, снижение ценности образования, отсутствие интересного досуга, насилие и ненависть, внедрение и навязывание культа мгновенного успеха и денег, прагматические отношения в сфере дружбы, общения.

Многие психологи и педагоги рассматривали проблемы внимательного всматривания в человеческую душу, то есть экологии души.

Проповедник, духовный писатель И. Кронштадтский отмечал, что в воспитании опасно развивать только ум, гораздо важнее развивать чувства, сердце. «Сердце – жизнь, но жизнь, испорченная грехом; нужно очистить этот источник жизни, нужно зажечь в нем чистый пламень жизни, так, чтобы он горел и не угасал и давал направление всем мыслям, желаниям и стремлениям человека, всей его жизни», – пишет святой.

Экология связана с чистотой и естественностью, а значит, и со здоровьем. Экология души – это сохранение чистоты души, а значит, и душевного здоровья,

это эффективный путь к укреплению духовного иммунитета человека. Как же сохранить, а не разрушить свою душу, сохранить ее чистой в нашем нестабильном, агрессивном, соблазнительном мире? Ответ на это вопрос заключается в том, чтобы задачи воспитания приобрели первостепенную значимость, стали приоритетными в сфере образования, в том, чтобы дать правильное образование сердцу человека.

Душесозидательство – это основа духовных, нравственных ценностей на самых различных уровнях жизни. Несомненно, на наш взгляд, образование, которое имеет именно такое начало, именно оно позволит достичь высокого уровня духовного процветания и отдельной личности, и обществу в целом.

Часто образование отождествляется с накоплением знаний, владением информацией, а педагогические инновации нацелены на поиск эффективных технологий получения все большего объема знаний. Безусловно, знания важны и необходимы, но знания, направленные не на созидание, могут оказаться вредными и даже опасными. Кроме того, полноценное образование должно воздействовать на ум, чувства и волю воспитанника.

Цель общества, педагогов, воспитателей – это воспитание подрастающего поколения и молодежи на основе нравственных и духовных ценностей.

В общеобразовательных организациях не так давно введены курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5–8 классах. На сегодняшний день формирование духовно-нравственных ценностей у молодого поколения – это, безусловно, система духовно-нравственного воспитания и образования, и начинать реализовывать ее необходимо уже в дошкольных образовательных учреждениях.

В период дошкольного возраста закладываются основы человеческой личности, ее духовные, нравственные и культурные ценности. В это время вырабатываются ориентиры, связанные с установкой ребенка – служить или потреблять в жизни, созидать или разрушать.

Духовно-нравственное воспитание было, есть и будет главной задачей школы. Именно в школьные годы формируются основы сознательной нравственности.

В школе действует музей «Память», в котором собрано более трехсот подлинных экспонатов, связанных с период Великой Отечественной войны: письма с фронта, награды, обгоревшие солдатские котелки, пробитая осколками каска – живые свидетели тех страшных лет. Есть и свой Бессмертный полк, на портретах родственники обучающихся и педагогического состава. Здесь проходят уроки мужества, встречи с ветеранами, известными людьми. Рядом со школой – мемориал «Вечный Огонь», Пост №1, ежегодно ребята-юнармейцы заступают в Почетный караул у Вечного Огня, сюда они приходят и 3 сентября, стоят притихшие, с цветами, игрушками, водой, а потом тихо отпускают в небо белые шары, так они учатся противостоять терроризму и экстремизму и говорят им «Нет!», здесь возлагают цветы 11 января в честь освобождения родного города от немецко-фашистских захватчиков, сюда же приходят 8 Мая на героическую поверку и 22 июня на День памяти и скорби: они учатся любить свою Родину, гордиться ее историей. В течение учебного года в школе проводится огромное количество мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей и ориентиров.

Особое внимание уделяется детям, требующим повышенного внимания, так как их сначала надо социализировать.

В МБОУ СОШ №8 обучаются требующие особого подхода, адаптации и социализации дети: воспитанники детского дома №32 г. Пятигорска, ребята из неблагополучных и социально незащищённых семей – они составляют большинство учащихся школы. Зачастую эти дети не имеют элементарных коммуникативных навыков, у многих низкий уровень интеллектуального развития, нравственные ориентиры расплывчаты, а души нуждаются в лечении. Чтобы обеспечить успешную социализацию таких ребят, необходимо приложить немало усилий: у них полностью отсутствует мотивация и, следовательно, желание к самосовершенствованию в любом направлении.

В первую очередь, надо «расшевелить» этих детей: перечеркнуть их прошлый неудачный опыт, поднять самооценку через постановку привлекательных целей.

Это тяжёлая кропотливая работа, начинать её буквально с первых дней не только в учебной, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся 1–7 классов, в силу своих возрастных особенностей, достаточно активны, это помогает нам формировать самостоятельность. А на её основе конструировать личность, духовно развитую, «готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

На уроках и во внеурочной деятельности создаются ситуации, позволяющие ребятам отстаивать своё мнение (организация перекрёстной дискуссии, письмо литературному герою, взаимопроверка работ), используются «мнимые запреты» для повышения качества работы («Вы ещё не готовы для...»), сдерживая порыв, удаётся добиваться тщательного выполнения дела (проекты «Биография писателя», «Известные земляки-литераторы»). Для создания ситуации успеха поощряется желание добиться признания, особенно для ребят с заниженной самооценкой; формируется творческую среду для проявления талантов каждого ребёнка, развивается всё, что есть в нём лучшее, чтобы публично подчеркнуть его достоинства (иллюстрации к произведениям, «Нарисуй правило» – для художников; «Поэтический ответ», «Лирические отступления» – для «мастеров слова»; «Маленький театр», «Стоп-кадр» – для артистических натур); во внеурочной деятельности организация участия в различных интеллектуальных игровых конкурсах («Русский медвежонок», «Пегас», «Золотое руно», «Олимпус»).

Закрепление связи практического применения знаний с жизнью осуществляется во время походов, экскурсий («Литературное Пятигорье», «По следам великих людей», «Литературные места России (заочно)»). Использование метапредметного подхода позволяет формировать у детей ценностные мировоззренческие категории «Отечество», «Семья», «Счастье», «Мир», «Любовь», «Добро».

Доказали свою эффективность поисковые методы: на уроках и занятиях, связанных с реализацией регионального компонента, «Аноним Топоним», «В

гости к поэту (писателю), ученому и т. п.» и других самостоятельный поиск информации, создание проектов способствуют формированию и развитию культурологической и коммуникативной компетенций учащихся, без которых невозможно духовно-нравственное развитие человека.

Эта ежедневная работа приносит свои плоды. С удовлетворением отмечаем всё чаще появляющийся блеск в глазах детей, повышение интереса к окружающему миру, возросшую мотивацию.

Работая над социализацией наших детей, стараемся привлечь и весь воспитательный потенциал окружающего социума. Участие в общешкольных делах и делах микрорайона (акции «Поздравь ветерана», «Дары осени пожилым людям», «Они живут рядом», «Наследники Лейцингера», «Посади дерево» и «Помоги птицам», фестиваль народов, населяющих Северный Кавказ, День Матери, День пожилого человека), занятия по интересам способствуют их адаптации к реальной жизни, развитию личностного роста и повышению самооценки. В планах проводить для этой группы детей «День с друзьями», где дети смогут побыть день в настоящей семье, пообщаться с родителями одноклассников.

В МБОУ СОШ №8 города Пятигорска действует муниципальная инновационной площадка по теме «Использование лично-ориентированного подхода «Экология души» для формирования компетентности социально не защищенных обучающихся в сфере здорового образа жизни». Часть учащихся этой школы – это воспитанники детского дома.

Формирование психоэмоционального здоровья обучающихся в сфере здорового образа жизни осуществляется посредством медико-биологического образования на основе развития различных образовательных компетенций совместно с ведущими вузами города ПГУ, ВГМУПМФИ.

Здоровьесбережение – это главная составляющая, на наш взгляд, образовательного процесса. С этой целью в этом учебном заведении ежедневно в любую погоду проводится утренняя зарядка. С целью выявления одарённых детей, поддержки творчества школьников организованно эколого-биологическая секция, имеется также секция по туризму школьного научного общества «Шаги в науку».

Активно работает пришкольный оздоровительном летнем лагере «Звездная страна», где ребята не только отдыхают, но и участвуют в различных интеллектуальных конкурсах, привыкают к дисциплине и чувству ответственности друг за друга.

В результате многоступенчатой и целенаправленной работы компетентность всех участников образовательного процесса в области формирования здорового образа жизни, в дальнейшем поможет учащимся находить свое место в мире, вследствие чего образование представляется как высокомотивированное и личностно-ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости (рис. 1).



Рис. 1. Диагностика представлений ценности здоровья учащихся 5-х классов

В настоящий момент разрабатываются методические материалы элективного курса «Основы здоровьесбережения, физической и психоэмоциональной релаксации обучающихся», развивающего когнитивные, аффективные и практические компетенции обучающихся.

Список литературы

1. Богданов Е.Н. Психологические основы «Паблик рилейшнз» / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2004. – 204 с.
2. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 208 с.
3. Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. – Л.: Наука, 1987. – 125 с.
4. Блэк К. Конкретный и конкурентный PR. – М.: Эксмо, 2014. – 272 с.

References

1. Bogdanov, E. N., & Zazykin, V. G. (2004). Psikhologicheskie osnovy "Pablik rleishnz" ., 204. SPb.: Piter.
2. Brekhman, I. I. (2016). Valeologiia – nauka o zdorov'e., 208. M.: Fizkul'tura i sport.
3. Brekhman, I. I. (1987). Vvedenie v valeologiiu – nauku o zdorov'e., 125. L.: Nauka.
4. Blek, K. (2014). Konkretnyi i konkurentnyi PR., 272. M.: Eksmo.

Башкирова Светлана Николаевна – канд. фармацевт. наук, учитель химии и биологии высшей категории МБОУ СОШ №8, Россия, Пятигорск.

Bashkirova Svetlana Nikolaevna – candidate of pharmaceutical sciences, teacher of the highest category of chemistry and biology of municipal budgetary institution SOSh No. 8, Russia, Pyatigorsk.

Павленко Ирина Николаевна – Почетный работник общего образования РФ, директор МБОУ СОШ №8, Россия, Пятигорск.

Pavlenko Irina Nikolaevna – the honorary worker of the general education of the Russian Federation, director of municipal budgetary institution SOSh No. 8, Russia, Pyatigorsk.

Яныкина Инна Михайловна – Почетный работник общего образования РФ, завуч по УВР МБОУ СОШ №8, Россия, Пятигорск.

Yanykina Inna Mikhailovna – the honorary worker of the general education of the Russian Federation, the director of studies on UVR of municipal budgetary institution SOSh No. 8, Russia, Pyatigorsk.
