

УДК 37

DOI 10.31483/r-21406

**О.А. Ковтун****ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные требования к организации методической работы в ДОУ. Автором выявлены проблемы, связанные с профессионализмом и заинтересованностью педагогов в работе, а также возможные способы решения данных вопросов путем введения нетрадиционных методов и форм взаимодействия с коллективом. В работе приведены примеры наиболее современные из них: диспут, деловая игра и тимбилдинг. В статье также рассмотрены основные критерии оценки эффективности методической работы в ДОУ.*

***Ключевые слова:** методическая работа, ФГОС, дошкольное образовательное учреждение, образование, система образования, профессионализм, педагог, эффективность, метод, стратегия, диспут, деловая игра, тимбилдинг.*

**О.А. Kovtun****ORGANIZATION OF METHODOICAL WORK  
IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION  
AT THE CURRENT STAGE OF EDUCATION DEVELOPMENT**

***Abstract:** in present article the main requirements to the organization of methodical work in the pre-school educational institution are considered. The author identified the problems associated with professionalism and interest of teachers in the work, as well as possible ways of solving these issues by introducing non-traditional methods and forms of interaction with the team. The work contains examples of the most modern ones of them: dispute, business game and team building. The article also examines the main criteria for assessing the effectiveness of methodical work in pre-school educational institution.*

**Keywords:** *methodical work, FSES, pre-school educational institution, education, education system, professionalism, teacher, efficiency, method, strategy, dispute, business game, team building.*

Методическая работа – это система мероприятий, направленная на повышение мастерства, обобщение и развитие творческого потенциала, достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

1 сентября 2013 года в России вступил в действие новый закон «Об образовании», согласно которому дошкольное образование приобрело статус первого уровня образования. В соответствии с данными требованиями был разработан Федеральный государственный стандарт (ФГОС) дошкольного образования.

Развитие общества требует особые способы организации современного дошкольного образования. Усовершенствование происходит при помощи внедрения инновационных технологий и методов работы с детьми.

Основная задача дошкольного учреждения – создание условий для полноценного развития детей, а также формирования мотивации для дальнейшего образования.

В результате чего возникает необходимость усиления обучения и профессионального совершенствования педагога. Данные меры будут способствовать повышению уровня подготовленности к решению профессиональных задач, выдвигаемых современной системой образования, а также к наиболее легкой и активной адаптации в новой образовательной системе. Именно поэтому вопрос методического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) особо актуален на сегодняшний день.

Методическая работа является важной частью повышения квалификации педагогических кадров. Приоритетными направлениями данной деятельности являются усовершенствование уровня мастерства педагога, развитие творческих и исследовательских способностей, а также поиск наиболее результативных решений следующих вопросов:

1. Как помочь молодым педагогам быть более заинтересованными в разработке и усовершенствовании методов и стратегий дошкольного образования.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Как способствовать переходу педагогов «старой закалки» к наиболее современным, интерактивным методам педагогической работы.

Для развития творческих и исследовательских способностей педагогов необходимы нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с коллективом. Плюсы такого подхода заключаются в присутствии обратной связи. Педагоги могут обмениваться идеями, опытом, создавать совместными усилиями что-то новое. Именно поэтому традиционные способы методической работы (доклады, выступления и т. д.) утратили свою эффективность.

Стержнем интерактивной формы работы с кадрами являются дискуссии, семинары, деловые и ролевые игры, педагогические советы, научно-практические конференции и т. д. Каждый из указанных видов деятельности способствует:

1. Избавлению от пассивности, однообразной деятельности, отсутствия интереса.
2. Возникновению стремления к сотрудничеству, взаимопомощи, эмпатии в профессиональной деятельности.
3. Проявление интереса и мотивации к самообразованию и совершенствованию в педагогической деятельности.
4. Развитию исследовательских и творческих способностей у педагогов.

Таким образом, улучшение качества дошкольного образования возможно, только при повышении профессионального, научно-теоретического и методического уровней образованности. В этом и состоит первоначальная задача методической работы.

К наиболее активным формам работы, повышающим профессиональное мастерство педагогов, относятся диспуты и деловые игры.

Диспут – это метод формирования сознания личности. Обязательным элементом данной методики является дискуссионность, столкновение разных мнений и необходимость участников аргументировать, отстаивать свое мнение. При проведении диспутов в ДООУ педагоги делятся профессиональными ситуациями, трудностями, волнующими вопросами и совместными усилиями ищут пути их решения.

Данный метод способствует:

- развитию умения мыслить логически и критически;
- способности сосредотачиваться на сути проблемы;
- поиску самостоятельного решения проблем в споре с помощью сопоставления различных точек зрения.

Деловая игра -это метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятия управленческих решений в различных ситуациях, путем игры по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам.

Данный вид деятельности повышает интерес, вызывает высокую активность коллектива. Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников

Еще одной формой работы с педагогами может стать тимбилдинг (от английского team bulding – построение команды) – комплекс мероприятий, которые направлены на сплочение команды путем совместного активного отдыха, игр и тренингов.

Главные цели и задачи тимбилдинга:

1. Выработка доверия и понимания в команде.
2. Создание чувства единства в коллективе.
3. Повышение мотивации деятельности.

Таким образом, тимбилдинг может стать хорошей основой для формирования сплоченной команды единомышленников, которые совместными усилиями смогут совершенствовать образование в ДООУ.

Мы видим, что при помощи различных форм методической работы у педагогов формируются качества, способствующие развитию личности, самореализации в профессии.

Так же необходима оценка методической работы проводимой в ДООУ, чтобы определить ее результативность. Истинная оценка эффективности дается по конечному результату, а не по числу разнообразно проведенных мероприятий.

Оценка может осуществляться по различным критериям. По мнению К.Ю. Белой, П.Н. Лосева общими критериями являются:

1. Критерий результативности; достигается, если уровни развития детей за отведенное время соответствуют оптимальному уровню, или приближаются к нему без перегрузки воспитанников.

2. Критерий рациональных затрат времени, экономичности рациональных затрат времени, когда рост мастерства воспитателей происходит при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование без перегрузки педагогов этими видами деятельности.

3. Критерий роста удовлетворенности педагогов своим трудом; стимулирующая роль методической работы: в коллективе улучшается психологический климат, растет творческая активность педагогов, их удовлетворенность результатами своего труда.

В заключение, стоит отметить, что методической работе в ДООУ на данном этапе развития обществе должно отводиться особое внимание. От уровня профессионализма и энтузиазма методических работников зависит заинтересованность педагогического коллектива в рабочем процессе, а, следовательно, и уровень образованности детей.

### ***Список литературы***

1. Жукова Р.А. Педсоветы в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Жукова. – М.: Корифей, 2006. – 80 с.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ / К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2008.
3. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. – М. Феникс, 2008. – 264 с.
4. Ельцова О.М. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов. Рекомендации. Игры. Тренинги / О.М. Ельцова. – М.: Учитель, 2010. – 215 с.
5. Шмони́на Л.В. Инновационные технологии в методической работе ДООУ. Планирование, формы работы / Л.В. Шмони́на. – М.: Учитель, 2011. – 215 с.

6. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н.А. Виноградова. – М.: Научно-издательский центр «Инфра», 2017. – 219 с.

7. Нечаев М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. – М.: Перспектива, 2014. – 196 с.

### ***References***

1. Zhukova, R.A. (2006). Pedsovety v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii, 80. M.: Korifei.

2. Belaia, K.Iu. (2008). Metodicheskaiia rabota v DOU. M.: Sfera.

3. Elzhova, N.V. (2008). Sistema kontroliia i metodicheskaiia rabota v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii., 264. Feniks.

4. El'tsova, O.M. (2010). Praktikum po professional'noi kommunikatsii pedagogov. Rekomendatsii. Igry. Treningi, 215. M.: Uchitel'.

5. Shmonina, L.V. (2011). Innovatsionnye tekhnologii v metodicheskoi rabote DOU. Planirovanie, formy raboty, 215. M.: Uchitel'.

6. Vinogradova, N.A. (2017). Metodicheskaiia rabota v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii, 219. M.: Nauchno-izdatel'skii tsentr "Infra".

7. Nechaev, M.P., & Romanova, G.A. (2014). Interaktivnye tekhnologii v realizatsii FGOS doshkol'nogo obrazovaniia, 196. M.: Perspektiva.

---

**Ковтун Ольга Александровна** – бакалавр, воспитатель МАДОУ г. Хабаровска «Д/С №28», Россия, Хабаровск.

**Kovtun Olga Aleksandrovna** – bachelor, educator at the kindergarten №28 of the city of Khabarovsk, Russia, Khabarovsk.

---