

УДК 316.74

DOI 10.31483/r-21459

Л.В. Древаль, А.В. Орлова

РЕЛИГИЯ И ЕЁ ФУНКЦИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЕ МОБИЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ОБЩЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: соучастие религии в мобилизации населения – неоспоримое явление, но функции данного института могут отличаться в зависимости от сложившегося режима, конкретной ситуации, кризиса или необходимости изменений. В связи со становлением и развитием религиозного образования в данной статье рассмотрены конкретные исторические события, отражающие стабилизирующие / дестабилизирующие функции религии. Автором также представлено соотношение религиозного и светского образования. Перечислены формы взаимодействия религии и образования в системе современного общества. Указаны некоторые учебные заведения, осуществляющие религиозное образование на сегодняшний день.

Ключевые слова: религия, мобилизация, стабилизация, дестабилизация, религиозное образование.

L.V. Dreval, A.V. Orlova

RELIGION AND ITS FUNCTION AS A COMPONENT OF THE MOBILIZATION PROCESSES OF THE SOCIAL SYSTEM

Abstract: the complicity of religion in the mobilization of the population is undeniable being, but the functions of this institution may differ, depending on the current regime, the specific situation, the crisis or the need for change. In connection with the formation and development of religious education, specific historical events reflecting the stabilizing / destabilizing functions of religion have been considered in this article. Also, the ratio of religious and secular education has been presented by the author. The forms of interaction between religion and education in the system of modern society have been listed. Some educational institutions that carry out religious education today have been indicated.

Keywords: religion, mobilization, stabilization, destabilization, religious education.

Статья подготовлена в рамках кафедрального социологического исследования, посвященного изучению мобилизации ресурсных возможностей населения региона, грант РФФИ 17–33–01108-ОГН на тему: «Мобилизация инициатив местного населения в решении социальных проблем территорий».

Религия как неотъемлемая часть общественного сознания, способствующая установлению мировоззренческих взглядов, направленная на урегулирование действующих процессов, с помощью своих последователей, выступает мобилизующим средством в решении социальных и политических процессов. В контексте того или иного исторического этапа, религия может выполнять как стабилизирующую, так и дестабилизирующую функции. Она всё активнее проникает в светские институты, таким образом, популярность обретает религиозное образование, аналогичное светскому. Оно включает в себя те же формы обучения, как и при светском – детские учреждения, заканчивая высшими учебными заведениями, вплоть до получения учёной степени [5, с. 333–335].

В контексте религиозного образования можно рассмотреть два вышеупомянутых противоположных процесса – стабилизация и дестабилизация. Религиозное образование обретает наибольшую актуальность в конце XVIII – начале XIX века, когда обучение детей возлагалось на приходских священников и членов причта [3]. В обязанности служителей церкви, помимо богослужений и иных церковных дел, входило: создание церковно-приходских школ, духовных семинарий, академий и преподавание в них не только предметов с вероучительной направленностью, но и чистописание. В результате данной деятельности, к концу XIX века в стране была образована целая сеть церковно-приходских школ, отвечающая за начальное образование и православное просвещение обучающихся. На этом историческом этапе религия выполняла стабилизирующую функцию, способствуя снижению необразованности населения. Также, она оказывала помочь системе власти, сложившейся на тот момент.

Ситуация меняется на фоне февральской революции 1917 года, когда к власти пришли люди с атеистическими взглядами. Представители церкви считали важным и необходимым обучение и воспитание детей в соответствии с православными устоями, но в ответ был принят декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Данный документ включал в себя 12 пунктов [2]. Преподавание религиозных учений запрещалось в рамках учебных заведений (общественных, государственных и даже частных), где преподавались общеобразовательные предметы. Затем, были внесены поправки, суть которых – запрет на преподавание вероучений лицам, не достигшим 18 лет. И даже лица, которые достигли данного возраста могли слушать только отдельные лекции, беседы и чтения по вопросам вероучения. Люди могли обучать и обучаться религии частным образом, но присутствовали требования, относительно числа участников подобных занятий (не более 3 человек). В 1918 году было принято постановление «О порядке проведения в жизнь Декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви». В постановлении было указано, что церковные вероучения запрещаются в любых образовательных учреждениях, если это не специальное богословское заведение. Также, было запрещено допускать священнослужителей к преподаванию в школах. За нарушение указаний виновные подвергались суду.

Так как система власти тогда кардинально изменилась, то для её последователей, религия – дестабилизатор в действующей социальной системе, её влияние и роль для этой системы была подвержена изменениям и тотальному контролю со стороны властей.

После распада СССР и усиления влияния Церкви возникла проблема поиска форм оптимального взаимодействия светского и религиозного образования и воспитания. На пути решения данной проблемы, в 1997 году был принят Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», способствующий активизации образовательной деятельности религиозных объединений. Русская православная церковь наиболее активно ищет пути для возрождения утраченных позиций. В соответствии данному закону, религиозные организации

имеют право создавать образовательные организации, которые, в свою очередь, на основе согласия и желания родителей, представителей или самого ребёнка, могут предоставить возможность религиозной организации обучать детей религии вне рамок образовательной программы [1].

29.12.2012 года был принят ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (ред. 03.08.2018 г.). Основными положениями данного закона выступают:

- включение учебных дисциплин, курсов, предметов в систему образования, содержание которых отражает духовно-нравственную культуру народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях и т. д., с целью формирования и развития личности;
- дисциплины, выбранные для изучения, проходят экспертизу в централизованной религиозной организации;
- учебные дисциплины в области теологии преподаются педагогическим работником из числа рекомендованных централизованной религиозной организацией;
- к учебно-методическому обеспечению учебных предметов привлекаются соответствующие централизованные религиозные организации;
- частные образовательные организации вправе включать в процесс обучения предметы, обеспечивающие религиозное образование и др. [6].

На данный момент можно выделить следующие формы взаимодействия религии и образования: преподавание в школьной системе учебных дисциплин религиозной направленности; изучение различных конфессий и этического курса нерелигиозного характера; преподавание религии вне государственной образовательной программы; юридическая поддержка и признание права конфессий на образовательную деятельность.

С 1 сентября 2012 года, в 4 классах, был введён курс «Основы религиозных культур и светской этики»(ОРКСЭ). Он включает в себя 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» [4]. В высшем образовании также

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

присутствуют дисциплины, имеющие религиозную составляющую (например, «Основы религиоведения», «Религиоведение», «Богословские курсы» и т. д.).

Среди учебных заведений, осуществляющих религиозное образование, можно отметить, например, следующие: Российский университет Святого Иоанна Богослова; Нижегородская духовная семинария; Суздальская православная гимназия; Миссионерский институт; традиционная гимназия во имя Святителя Митрофана Воронежского; школа во имя Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова; Царицынский Православный Университет преподобного Сергия Радонежского и др.

В основе их деятельности ФЗ №273, п. 9 которого гласит, что образовательные организации духовного типа вправе реализовывать образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами федерального уровня; п. 10 провозглашает, что утверждение программ и обеспечение учебно-методическими материалами контролируется религиозной организацией или централизованной религиозной организацией.

Таким образом, действующие на сегодняшний день законы и правовые документы, формально определяют характер отделения государственной школы от церкви. Религиозное образование осуществляется в рамках специализированных учебных заведений, семинариев, воскресных школ и т. д., а светское осуществляется в рамках учебных заведений государственного типа. Но, религия оказывает все же влияние на систему светского образования, через принятые Федеральные государственные образовательные стандарты, которые включают в себя различные дисциплины и курсы религиозной тематики («Основы религиозных культур и светской этики» – 4 и 5 классы средней школы и «Религиоведение», «Основы религиоведения», богословские курсы т. п. в системе высшего образования). Введение данных дисциплин и курсов сопряжено с комплексом проблем: отсутствие выбора всех блоков курса (вынужденность выбора из того, что есть в образовательном учреждении), отсутствие квалифицированных кадров, специальной методической литературы, субъективность преподавания и др. Все это может выступать дестабилизирующим фактором в обществе.

Список литературы

1. Взаимодействие религии и образования как социальных институтов в современной России // Стирая грани: Сборник научных трудов. – Ульяновск, 2005. – С. 129–134.
2. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/110393.html>
3. Куиш А.Л. Светское и религиозное образование: проблема взаимодействия // Материалы международной научной конференции. – Минск: Право и экономика, 2014. – С. 304–307.
4. Нормативно-правовая база преподавания курса ОРКСЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.s_58.edu54.ru/doc/orks1.pdf
5. Социальная и политическая мобилизация: микросоциологический анализ: Коллективная монография. – 2-е изд., испр. и доп. / Отв. ред. д-р социол. наук, проф. Л.Л. Шпак. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2015. – 369 с.
6. Федеральный закон от 26.09.1997 №125-ФЗ (ред. от 05.02.2018) «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/351573fc40533b01504ea1ca42f059379ad5fe06/

References

1. (2005). Vzaimodeistvie religii i obrazovaniia kak sotsial'nykh institutov v sovremennoi Rossii. *Stiraia grani: Sbornik nauchnykh trudov*, 129–134. Ul'ianovsk.
2. Dekret "Ob otdelenii tserkvi ot gosudarstva i shkoly ot tserkvi". Retrieved from <http://www.pravoslavie.ru/110393.html>
3. Kuish, A. L. (2014). Svetskoe i religioznoe obrazovanie: problema vzaimodeistviia. *Materialy mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii*, 304–307. Minsk: Pravo i ekonomika.
4. Normativno-pravovaia baza prepodavaniia kursa ORKSE. Retrieved from http://www.s_58.edu54.ru/doc/orks1.pdf
5. Shpak, L. L. (2015). Sotsial'naia i politicheskaiia mobilizatsiia: mikrosotsiologicheskii analiz., 369. Kemerovo: Izd-vo KemGU.

6. Federal'nyi zakon ot 26.09.1997 125-FZ (red. ot 05.02.2018) "O svobode sovesti i o religioznykh obedineniiakh". Retrieved from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/351573fc40533b01504ea1ca42f059379ad5fe06/

Древаль Любовь Вадимовна – студентка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Россия, Кемерово.

Dreval Liubov Vadimovna – student at the Kemerovo State University, Russia, Kemerovo.

Орлова Анна Владимировна – канд. социол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Россия, Кемерово.

Orlova Anna Vladimirovna – candidate of sociological sciences, associate professor at the Kemerovo State University, Russia, Kemerovo.
