УДК 373

DOI 10.31483/r-21465

Н.Н. Бытко

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в данной статье раскрываются понятия «индивид» и «индивидуальность». В зависимости от детерминации выделяются два типа индивидуальности, которые взаимодополняют друг друга. В работе раскрываются структура и истоки детской индивидуальности, рассматриваются причины возникновения индивидуального своеобразия человека. Автор приходит к выводу, что индивидуальные различия – это своеобразные особенности развития каждого человека, отличающие ее от других: особенности индивидного (физического, возрастного, полового, нервного) и личностного развития (познавательного, эмоционального, социального, эмоционально-волевого, мотивационного и др.), которые формируются и отображаются в деятельности любого вида (игровой, учебной, коммуникативной, трудовой).

Ключевые слова: индивид, индивидуальность, типы индивидуальности, структура индивидуальности, развитие.

N.N. Bytko

DEVELOPMENT OF CHILD PERSONALITY IN PRE-SCHOOL AGE

Abstract: the concepts of "individual" and "individuality" are revealed in this article. Depending on the determination, two types of individuality are distinguished, which complement each other. The work reveals the structure and origins of children's individuality, examines the reasons for the emergence of individuality of a person. The author comes to the conclusion that individual differences are peculiar features of each person's development, distinguishing it from others, implying: the characteristics of the individual (physical, age, sexual, nervous) and personal development (cognitive, emotional, social, emotional-volitional, motivational, etc.), which are formed and displayed in activities of any kind (game, educational, communicative, labor).

Keywords: *individual, individuality, types of individuality, structure of individuality, development.*

Разговор об индивидуальных различиях стоит начать с обсуждения сущности понятия «индивид», поскольку каждый человек является, прежде всего, индивидом. Индивид – единичный, отдельный представитель человеческого рода, носитель совокупности морфологических, физиологических и психических признаков, отличающих его от других видов живых существ. Свойства индивида – это психофизиологические свойства и задатки, врожденные потребности, потенциальные возможности формирования высших психических функций, присущих от рождения. Это, прежде всего биологический пол и связанные с ней различия, конституционные особенности (строение тела ребенка, биохимические особенности органического строения), нейродинамических свойства мозга, особенности функционирования геометрии больших полушарий мозга (симметрии – асимметрии), возраста ребенка (паспортного и биологического). Личностные характеристики ведь не являются врожденными, они формируются в условиях общения, деятельности, усвоения человеческой культуры. В процессе развития индивид становится личностью, индивидуальностью, сознательным субъектом своего поведения и деятельности.

Индивидуальность – это уникальная, самобытная личность, реализующая себя в жизнетворчестве. По определению Б. Г. Ананьева, если личность – вершина всей структуры личностных свойств, то индивидуальность – это глубина личности и субъекта деятельности. Законы развития и проявления индивидуальности трактуются исследователями по-разному. Так, одни ученые ищут индивидуальности в генетических программах, другие их видят только в условиях социального окружения. Индивидуальность человека не является чем-то случайным, она является результатом благоприятных или неблагоприятных обстоятельств развития ребенка в перинатальный и постнатальный период развития.

В зависимости от детерминации исследователи обычно выделяют два типа индивидуальности. Первый тип. Индивидуальность обусловлена общими

законами развития человека, функционирование его организма, отображения и регуляции. К этому типу относятся: скорость, темп, сила, интенсивность, подвижность, уравновешенность нервных процессов и всех процессов жизнедеятельности, особенности динамики основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения), то есть динамики всей когнитивной сферы, а также эмоциональной сферы, волевой регуляции, задатки, детерминирующих развитие способностей. Второй тип. Индивидуальность, обусловлена социумом, обстоятельствами жизни, влиянием среды, в которой находится ребенок (потребности, мотивы, характер).

Единый системный процесс развития личности происходит через взаимодействие биологических и социальных детерминант бытия человека. Именно поэтому распределение индивидуальных различий на две группы следует рассматривать как условный, поскольку в реальной жизни они взаимообуславливают, взаимно проникают и опосредствуют друг друга. Индивидуальность многомерная: она включает качественные и количественные характеристики. В то же время это не некий конгломерат, а неделимое целое, неповторимое, уникальное, внутренне согласованное, направленное на реализацию важных функций самосохранения.

Структура индивидуальности рассматривается и так:

на начальном уровне – это первичные свойства индивида: соматические, нейродинамические, билатеральные;

на ступень выше – вторичные свойства (темперамент, органические потребности, задатки)

еще выше – человек рассматривается как личность: речь идет о статусе в обществе, социальную роль, мотивы поведения, характер, наклонности.

В основу индивидуальности положено гармоничное сочетание свойств индивида, личности и субъекта деятельности (Б. Г. Ананьев). «Индивидом человек рождается, личностью – становится, а индивидуальность отстаивает» (А. Г. Асмолов). Говоря об индивидуальных различиях, имеем в виду те определяющие и

характерные свойства, имеющие природные и социальные предпосылки возникновения, образуют в каждом случае развития человека уникальный сплав, сочетание личностных и индивидуальных компонентов, а в совокупности составляют взаимосвязанные и взаимовлияющие конструкты индивидуальности.

Причинами возникновения индивидуального своеобразия человека признаются:

1. Врожденные особенности. Онтогенетическая эволюция психофизических функций, становление деятельности и истории развития человека как субъекта труда, познания и общения, наконец – жизненный путь личности (врожденные особенности). Принципиальная разница между индивидуального (формальными) и личностными (смысловыми) свойствами генетики заключается в том, что формальные свойства формируются по законам генетики, общей конституции, в то время как содержанию возникают под влиянием конкретных социальных условий, действующих опосредованно через внутренние биологические механизмы.

2. Среда. Условия воспитания и обучения как факторы индивидуальных различий как личностного, так и индивидуального направления. Концепция естественной (роковой) обусловленности онтогенеза сегодня признается меньшей частью ученых. Есть сторонники свободного воспитания (М. Монтессори, Л. К. Шлегер), которые выступали против систематического педагогического воздействия на детей, предлагают создавать только внешне благоприятные условия для самораскрытия, самовыражения присущих ребенку от рождения способностей. Они считают, что природные силы ребенка всегда направлены на осуществление саморазвития, стремление к самодвижению и создания необходимого природной среды, поддержка этих процессов обеспечит достижение максимально положительных результатов в процессе индивидуального развития ребенка.

3. На развитие индивидуальных различий влияют различные виды деятельности. Специфика той или иной деятельности, ее соответствие индивидуальным различиям ребенка, его интересам и потребностям, дает возможность максимально развернуться потенциальным возможностям малыша, активизировать

его собственные ресурсы, выработать индивидуальный стиль деятельности, систематизировать представления о внешнем мире, усовершенствовать умения и навыки, создать и воплотить в конкретный продукт свой творческий замысел.

4. Позиция ребенка. Каждый ребенок по-своему относится к одним и тем же воздействиям. Поэтому способность воспринимать или не воспринимать целенаправленные или стихийные влияния часто определяет особенности индивидуальности.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что индивидуальные различия – это своеобразные особенности развития каждого человека, отличающие ее от других. Имеются в виду особенности индивидного (физического, возрастного, полового, нервного) и личностного развития (познавательного, эмоционального, социального, эмоционально-волевого, мотивационного и др.), которые формируются и отображаются в деятельности любого вида (игровой, учебной, коммуникативной, трудовой).

Для того, чтобы в дошкольном образовательном учреждении познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской индивидуальности, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной возрастной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

При организации работы в этом направлении мы придерживаемся следующих принципов:

1. Деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
2. Вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
3. Креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, о которых мы говорили выше, не достаточно, чтобы происходил процесс развития детской индивидуальности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Из практики работы с детьми дошкольного возраста мы заметили, что в развитии детской индивидуальности успешны такие приёмы, как моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка. Именно такое многообразие методов и приёмов в процессе работы в дошкольных образовательных учреждениях позволяет развивать детскую индивидуальность.

Список литературы

1. Актуальные проблемы психологии. Т. IV. Психология развития дошкольника. Вып. 2: Сборник научных статей / Под общ. ред. С.Д. Максименка. С.Е. Кулачковой. – М.: Нора-Принт, 2004. – 120 с.
2. Тищенко С.П. Развитие внутреннего мира ребенка // Воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Л.Н. Проколиенко. – К.: Радянська школа, 1991 – С. 40–82.

3. Кудрявцева Е. О нравственном воспитании детей дошкольного возраста разного пола в группе сверстников / Е. Кудрявцев, Н. Ледовских // Дошкольное воспитание. – 2003. – №9. – С. 21–28.

References

1. Maksimenka, S. D., & Kulachkovskoi, S. E. (2004). Aktual'nye problemy psikhologii. T. IV. Psikhologiya razvitiia doshkol'nika. Vyp. 2: Sbornik nauchnykh statei., 120. M.: Nora-Print.

2. Tishchenko, S. P. (1991). Razvitie vnutrennego mira rebenka. *Vospitanie detei doshkol'nogo vozrasta*, 40–82. K.: Radians'ka shkola.

3. Kudriavtseva, E., Kudriavtsev, E., & Ledovskikh, N. (2003). O нравственном воспитании детей дошкольного возраста разного пола в группе сверстников. *Doshkol'noe vospitanie*, 9, 21–28.

Бытко Наталья Николаевна – аспирант, ассистент кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте, Россия, Ялта.

Bytko Natalia Nikolaevna – postgraduate, assistant of the department of pedagogical excellence of primary school teachers and pre-school teachers at the Humanities and Education Science Academy (branch) of V.I. Vernadsky Crimean Federal University in Yalta, Russia, Yalta.