

УДК 616–003.96:378

DOI 10.31483/r-21473

***В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов, Н.Н. Писарев, А.М. Карапеева,
М.Ю. Соболева, К.А. Волкова***

РОЛЬ КУРАТОРА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ I КУРСА

Аннотация: адаптация первокурсников к учебе в вузе является основной проблемой профессорско-преподавательского состава. По мнению авторов, ключевую роль в этот период играет куратор, способствующий привыканию студента к условиям психолого-педагогического процесса в новой образовательной среде. При формировании индивидуального подхода к обучению следует учитывать личностные особенности каждого студента, стимулировать заинтересованность, основанную на профессионально-мотивационных компонентах, следуя достижению главной цели – освоению специальности.

Ключевые слова: адаптация, студенты, куратор, психологический климат.

***V.N. Il'icheva, D.A. Sokolov, N.N. Pisarev, A.M. Karandeeva,
M.Yu. Soboleva, K.A. Volkova***

THE ROLE OF THE TUTOR IN THE ADAPTATIONAL PERIOD OF FIRST-YEAR STUDENTS

Abstract: adaptation of first-year students to educational medium of a university is the main problem of the faculty. According to the authors' opinion a key role in this period is played by the tutor, which helps the student to become accustomed to the conditions of the psychological and pedagogical process in the educational environment. When forming an individual approach to learning, one should take into account the personal characteristics of each student, stimulate interest based on professional and motivational components, following the achievement of the main goal – mastering the specialty.

Keywords: adaptation, students, tutor, psychological climate.

Одной из актуальных проблем системы высшего образования является адаптация студентов первого курса к учебному процессу в вузе. Анализ проблем адаптации показывает, что в структуре причин ему препятствующих, важное место принадлежит межличностным отношениям [1; 6–9]. Связующей нитью в процессе формирования адаптивных способностей студентов является куратор [6–10]. В высших учебных заведениях институт кураторства играет важнейшую роль в психолого-педагогической адаптации студентов на протяжении всех периодов их обучения [1–5; 10].

Куратор осуществляет буферную роль в период адаптации студентов на различных этапах обучения в вузе. В показателях учебного процесса – успеваемости, становлении профессиональной компетенции, готовности к будущей профессиональной деятельности отражается направляющая деятельность куратора [6–8; 10–12]. Перспективная цель куратора в период адаптации – создание целостного коллектива, способного в этот период к успешному приспособлению к условиям образовательного процесса вуза.

Формирование сплоченного коллектива связано с кропотливой работой куратора, которому необходимо провести изучение структуры группы, интересов и свойств характера каждой личности [4; 5; 7; 8; 10–12].

В результате проведенной работы составляется примерный план мероприятий, корректирующих и нивелирующих негативные эпизоды (конфликты в группе, выяснение отношений членов группы между собой), возникающие в ходе адаптации к условиям учебно-воспитательной деятельности в вузе [6–8; 10–12].

При формировании студенческой группы как единого коллектива, необходимо учитывать неоднородность состава группы, личностные мотивации, психологические свойства каждого из членов группы в зависимости от возникающих условий [3; 5; 7; 8; 10–12].

Учитывая личностные особенности, необходимо формировать индивидуальный подход к каждому студенту, стимулируя заинтересованность,

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

основанную на профессионально-мотивационных компонентах, следуя достижению главной цели – освоению специальности врача [1–4; 10–12].

Одним из главных звеньев учебной мотивации, относящейся к будущей профессии врача, является образовательная среда медицинского вуза. Решающее значение приобретает педагогическая атмосфера, исходящая от наставника, поскольку учитель является источником новых знаний, умений, получаемых студентами в процессе обучения. Фактором развития профессиональной мотивации является специфика подготовки студентов медицинского вуза, при этом теоретический блок дисциплин дополняется практическими занятиями, клинической практикой [1; 2; 3; 5; 6]. Отношение студентов к своей будущей профессии можно рассматривать как форму и меру принятия конечной цели обучения – профессиональной подготовки специалиста.

Роль куратора в этом процессе состоит в формировании профессиональной мотивации в ходе образовательного процесса на примере конкретной дисциплины [2; 3]. В процессе учебной деятельности студентов, осваивающих различные дисциплины, выявляются определенные аспекты, влияющие на успешность обучения. В результате анализа психолого-педагогической среды в условиях медицинского вуза эффективно использовались в процессе обучения теории мотивационной личностной направленности.

Результатом проведенной работы куратора является формирование из диффузной группы сплоченного коллектива, снижение трудностей при адаптации к вузовской системе образования, повышение качества учебно-воспитательного процесса [6–8; 10–12].

Таким образом, личностно ориентированная деятельность куратора не только способствует адаптации к условиям образовательного процесса в вузе, но и влияет на формирование духовно-нравственной личности специалиста гуманной профессии – врача.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Морально-нравственное становление личности студентов младших курсов медицинского вуза / Н.Т. Алексеева, А.М. Карапеева,

А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Биоэтика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии: Матер. республиканской научно-практ. конф. с междунар. участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2016. – С. 221–224.

2. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. республиканской научно-практ. конф. с междунар. участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 5–7.

3. Белов Е.В. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача (преподавателя медицинского вуза) / Е.В. Белов // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – №3 (5). – С. 67–69.

4. Здоровьесбережение в студенческой среде высшей медицинской школы / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сб. матер. республиканской научно-практ. конф. с междунар. участием. – 2017. – С. 183–185.

5. Ильичева В.Н. Формирование профессиональных компетенций у студентов медико-профилактического факультета / В.Н. Ильичева, В.В. Минасян, Н.Н. Писарев, Н.В. Маслов // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. республиканской научно-практ. конф. с междунар. участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 383–385.

6. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова, Н.Т.Алексеева // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6. – №3. – С. 237–239.

7. Лопатина Л. А. Интеллигентность педагога в современных реалиях образования / Л.А. Лопатина, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова // Матер. межрегиональной заочной научно-практической Интернет-конф., посвящ. 90-летию со дня рождения первого зав. кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, профес. Александра Васильевича Краева: Сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 44–48.

8. Роль воспитательной работы в медицинском вузе в формировании нравственного облика врача / Н.А. Насонова, А.Г. Кварацхелия, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева, Н.Н. Писарев // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сб. матер. республиканской научно-практ. конф. с междунар. участием. – 2017. – С. 356–357.

9. Насонова Н.А. Тьюторство как неотъемлемая часть института кураторства в высшей медицинской школе / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Л.А. Лопатина, В.Н. Ильичева, А.А. Шевченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №3 (16). – С. 93–95.

10. Насонова Н.А. Роль преподавателя в формировании мотивации к обучению студентов медицинских вузов / Н.А. Насонова, В.В. Минасян, А.А. Заварзин, Н.Н. Писарев, О.П. Гундарова // Матер. межрегиональной заочн. научно-практической Интернет-конференции, посвящ. 90-летию со дня рожд. первого зав. каф. анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, проф. А. В. Краева: Сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 63–66.

11. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. республиканской научно-практической конф. с международным участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 581–583.

12. Социально-психологический климат коллектива кафедры как фактор эффективности ее деятельности / В.Н. Ильичева [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №2 (15). – С. 222–225.

References

1. Alekseeva, N. T., Karandeeva, A. M., Kvaratskheliia, A. G., & Anokhina, Zh. A. (2016). Moral'no-nravstvennoe stanovlenie lichnosti studentov mladshikh kursov meditsinskogo vuza. *Bioetika i sovremennye problemy meditsinskoi etiki i deontologii: Mater. respublikanskoi nauchno-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem*, 221–224. Vitebskii gosudarstvennyi meditsinskii universitet.
2. Alekseeva, N. T., Klochkova, S. V., Nikitiuk, D. B., & Kvaratskheliia, A. G. (2017). Kompetentnostnyi podkhod pri prepodavanii anatomii cheloveka. *Meditsinskoе obrazование XXI veka: kompetentnostnyi podkhod i ego realizatsiia v sisteme nepreryvnogo meditsinskogo i farmatsevticheskogo obrazovaniia: Sb. mater. respublikanskoi nauchno-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, S. 5, 5–7*. Vitebskii gosudarstvennyi meditsinskii universitet.
3. Belov, E. V. (2015). Meditsinskaia pedagogika i eio rol' v professional'noi deiatel'nosti vracha (prepodavatelia meditsinskogo vuza). *Pedagogicheskoe masterstvo i pedagogicheskie tekhnologii*, 3 (5), 67–69.
4. Il'icheva, V. N., Sokolov, D. A., Nasonova, N. A., & Pisarev, N. N. (2017). Zdorov'eskoberezhenie v studencheskoi srede vysshei meditsinskoi shkoly. *Innovatsionnye obuchaiushchie tekhnologii v meditsine: Sb. mater. respublikanskoi nauchno-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem*, 183–185.
5. Il'icheva, V. N., Minasian, V. V., Pisarev, N. N., & Maslov, N. V. (2017). Formirovanie professional'nykh kompetentsii u studentov mediko-profilakticheskogo fakul'teta. *Meditsinskoе obrazование XXI veka: kompetentnostnyi podkhod i ego realizatsiia v sisteme nepreryvnogo meditsinskogo i farmatsevticheskogo obrazovaniia: Sb. mater. respublikanskoi nauchno-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem*, 383–385. Vitebskii gosudarstvennyi meditsinskii universitet.
6. Kvaratskheliia, A. G., Nikitiuk, D. B., Klochkova, S. V., & Alekseeva, N. T. (2016). Formirovanie motivatsii professional'noi deiatel'nosti i kompetentnostnyi

podkhod pri rabote so studentami meditsinskogo vuza. *Krymskii zhurnal eksperimental'noi i klinicheskoi meditsiny*, T. 6, 3, 237–239.

7. Lopatina, L. A., Kvaratskheliia, A. G., & Nasonova, N. A. (2018). Intelligentnost' pedagoga v sovremennykh realiiakh obrazovaniia. *Mater. mezhregional'noi zaochnoi nauchno-prakticheskoi Internet-konf., posviashch. 90-letiiu so dnia rozhdeniya pervogo zav. kafedroi anatomii s kursom operativnoi khirurgii i topograficheskoi anatomii d-ra med. nauk, profes. Aleksandra Vasil'evicha Kraeva: Sb. nauchn. statei*, 44–48. Kirov.
8. Nasonova, N. A., Kvaratskheliia, A. G., Lopatina, L. A., Sokolov, D. A., Il'icheva, V. N., & Pisarev, N. N. (2017). Rol' vospitatel'noi raboty v meditsinskom vuze v formirovaniu nравственного облика врача. *Innovatsionnye obuchaiushchie tekhnologii v meditsine: Sb. mater. respublikanskoi nauchno-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem.*, 356–357.
9. Nasonova, N. A., Sokolov, D. A., Kvaratskheliia, A. G., Lopatina, L. A., Il'icheva, V. N., & Shevchenko, A. A. (2016). T'iutorstvo kak neotemlemaia chast' instituta kuratorstva v vysshei meditsinskoi shkole. *Azimut nauchnykh issledovanii: pedagogika i psichologiya*, T. 5, 3(16), 93–95.
10. Nasonova, N. A., Minasian, V. V., Zavarzin, A. A., Pisarev, N. N., & Gundarova, O. P. (2018). Rol' prepodavatelja v formirovaniu motivatsii k obucheniiu studentov meditsinskikh vuzov. *Mater. mezhregional'noi zaochn. nauchno-prakticheskoi Internet-konferentsii, posviashch. 90-letiiu so dnia rozhd. pervogo zav. kaf. anatomii s kursom operativnoi khirurgii i topograficheskoi anatomii d-ra med. nauk, prof. A. V. Kraeva: Sb. nauchn. statei*, 63–66. Kirov.
11. Nasonova, N. A., Pisarev, N. N., & Bobrovskikh, A. M. (2017). Rol' obshchekul'turnykh kompetentsii v formirovaniu lichnosti vypusknikov meditsinskikh vuzov. *Meditinskoe obrazovanie XXI veka: kompetentnostnyi podkhod i ego realizatsiia v sisteme nepreryvnogo meditsinskogo i farmatsevticheskogo obrazovaniia*, 581–583.

12. Il'icheva, V. N. (2016). Sotsial'no-psikhologicheskii klimat kollektiva kafedry kak faktor effektivnosti ee deiatel'nosti. *Azimut nauchnykh issledovanii: pedagogika i psikhologiya*, T. 5, 2(15), 222–225.

Ильичева Вера Николаевна – канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры нормальной анатомии человека ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, Россия, Воронеж.

Il'icheva Vera Nikolaevna – candidate of medical sciences, associate professor, associate professor at the department of normal anatomy of human at the Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Russia, Voronezh.

Соколов Дмитрий Александрович – канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры нормальной анатомии человека ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, Россия, Воронеж.

Sokolov Dmitrij Aleksandrovich – candidate of medical sciences, associate professor, associate professor at the department of normal anatomy of human at the Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Russia, Voronezh.

Писарев Николай Николаевич – ассистент кафедры нормальной анатомии человека, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, Россия, Воронеж.

Pisarev Nikolaj Nikolaevich – assistant at the department of normal anatomy of human at the Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Russia, Voronezh.

Карандеева Арина Михайловна – ассистент кафедры нормальной анатомии человека, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, Россия, Воронеж.

Karandeeva Arina Mikhailovna – assistant at the department of normal anatomy of human at the Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Russia, Voronezh.

Соболева Мария Юрьевна – ассистент кафедры нормальной анатомии человека ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, Россия, Воронеж.

Soboleva Mariya Yur'evna – assistant at the department of normal anatomy of human at the Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Russia, Voronezh.

Волкова Ксения Александровна – студентка ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, Воронеж, Россия.

Volkova Kseniya Aleksandrovna – student at the Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Russia, Voronezh.
