(cc) BY

Морозова Любовь Николаевна
старший воспитатель
Беспалова Алина Эвальдовна
воспитатель
Курнаева Елена Алексеевна
учитель-логопед
Владимирова Светлана Николаевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №105»
г. Тверь, Тверская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР 3 УРОВНЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация*: в статье раскрывается важность игры для становления речи дошкольников, представлены требования к дидактическим играм, которые приносят результаты в работе с детьми, имеющими нарушения речи.*

Ключевые слова*: дидактическая игра, речевое развитие, программный материал, педагогическая работа, общее недоразвитие речи.*

Своевременное формирование грамматического строя ребенка является важнейшим условием его полноценного общего психического и речевого развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения. В норме формирование грамматического строя языка является спонтанным процессом. Находясь в социуме, ребенок как губка впитывает тот образец речи, который преподносят окружающие его взрослые, и учится использовать их в своей речи. Ребенок извлекает грамматические обобщения из разрозненных фактов воспринимаемой речи и встраивает их в систему. У детей с общим недоразвитием речи этот процесс нарушен. При общем недоразвитием речи нарушения в развитии затрагивают все речевые компонен-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ты. У детей с ОНР наблюдаются низкий словарный запас, стойкие аграмматизмы, дефекты звукопроизношения, нарушения фонематического восприятия. Связная речь может сводиться к простому перечислению событий и предметов. Все вышеперечисленное приведет к тому, что в дальнейшем обнаружатся проблемы в чтении и письме. Такие дети нуждаются в своевременной помощи логопеда и педагогов. Одной из главных задач в этом процессе является помощь в формировании грамматического строя речи.

Игры в развитии речи детей дошкольного возраста с ОНР играют важную роль. В игре дети используют свои яркие личные впечатления, копируют то, что видят вокруг. Игра разнообразна и многогранна, затрагивает все без исключения стороны жизни детей. Это способ усвоения общественного опыта. Дети старшего дошкольного возраста играют как в самостоятельные игры, так и в игры, возникающие по инициативе взрослого. Игра является наиболее приемлемой формой обучающего воздействия взрослого на ребёнка, и одновременно игра, как считают психологи, – основной вид деятельности дошкольника. В самостоятельной игре ребенок включает фантазию, обыгрывает воображаемую ситуацию, примеряет на себя различные роли. Он сам устанавливает правила игры. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняется правилам игры, корректирует относительно сюжета свои сиюминутные желания, импульсивные действия. Так в игре происходит формирование произвольного поведения. Основная особенность дидактических игр в том, что это игры обучающие, созданные взрослыми в целях воспитания и обучения детей. В дидактической игре очень важно соблюсти баланс между игровой и обучающей задачами. Ребенку становится скучно, если он чувствует, что игра становится упражнением, и, наоборот, если много элементов игры, то она теряет свою обучающую функцию. Правила, условия игры регулируют баланс задач, помогают достигнуть поставленной цели.

Таким образом, играя, ребёнок познаёт окружающий мир, усваивает нужные знания, умения и навыки. Самое главное, что процесс получения новых

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знаний происходит в форме игры, а не в форме урока. Это очень важно для дошкольников с ОНР, у которых снижена познавательная активность и не сформировано произвольное внимание. Ребёнку не приходится ничего зазубривать. Ребёнок будет играя усваивать программный материал, развивать логическое мышление, внимание, память и при этом получать удовольствие от процесса познания. С учётом структуры дефекта детей с ОНР развитие высших психических функций очень важно для них. Включаясь в игру, ребёнок становится активным участником процесса обучения. Он сам пытается рассуждать, обобщать, делать самостоятельные выводы. В дошкольном возрасте непосредственно учебная ситуация ещё кажется детям скучной и неинтересной. Но если тот же самый материал подаётся в форме игры, у ребёнка появляется мотив к усвоению информации. Из всего вышеперечисленного мы делаем вывод, что при использовании дидактических игр логопедическая работа становится более эффективной, дети усваивают программный материал лучше, интерес к познанию окружающего мира увеличивается.

Дидактические игры, направленные на развитие речи детей, должны основываться на следующих принципах: игры должны подбираться соответственно возрасту и развитию ребенка и опираться на программный материал; предметы, картинки, пособия должны быть яркими, красивыми, привлекать детское внимание, а задания – понятными детям; раздаточного материала должно хватать на подгруппу детей, участвующих в игровом процессе.

При проведении дидактических игр опираемся на схему:

– определение места для игры, где неиграющие дети не будут мешать играющим;

– знакомство детей с игрой, с демонстрационным и раздаточным материалом;

– объяснений условий, правил игры;

– пример, показ игровых действий;

– определение роли педагога в игре (игрок, судья, болельщик…).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подводя итог игре, педагог обязательно подчеркивает, что дети добросовестно выполняли правила игры. Анализ игры помогает выявить индивидуальные особенности детей, что поможет правильно организовать работу с ними. По результатам, которых дети достигают в игре, можно сделать вывод о её эффективности, о том, вызвала ли она интерес у детей, будут ли они использовать эту игру в самостоятельной игровой деятельности.

Требования к дидактическим играм:

– игра должна способствовать развитию высших психических функций ребенка;

– игра должна основываться на принципе наглядности;

– в игре должен присутствовать элемент соревнования;

– дидактическая игра должна быть интересной для ребенка и побуждать его к поиску решения поставленной задачи.

В педагогической работе для речевого развития детей используют следующие виды дидактических игр:

– игры с предметами (игрушки, реальные предметы, природный и бросовый материал, предметы-заместители и т. д.);

– настольно-печатные (приобретенные или сделанные своими руками);

– словесные игры без использования наглядного материала. Такие игры удобны тем, что они не требуют специальной подготовки и оборудования и могут быть использованы во всех режимных моментах.

В ходе дидактических игр происходит:

– овладение речью как средством общения и культуры (побуждают детей к общению друг с другом; способствуют закреплению навыков пользования инициативной речью; способствуют совершенствованию разговорной речи);

– обогащение словаря;

– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

– развитие речевого творчества;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

– знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

– влияние на формирование грамматического строя языка.

Список литературы

1. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2002.

2. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие / Н.М. Миронова. – М.: Гном и Д, 2010.

3. Дурова Н.В. Фонематика / Н.В. Дурова. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

4. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2015.

5. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / под ред. З.А. Михайловой.

6. Ивкова С.М. Использование изобразительной деятельности в работе с детьми с нарушением речи / С.М. Ивкова // Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. – М., 2011.

7. Сайт ГБОУ города Москвы «Школа № 1583 имени К.А. Керимова» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: gym1583s-new.mskobr.ru/dou_edu/doshkol_noe_otdelen...l_noj_deyatel_nosti/

8. Развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: infourok.ru/diplomnaya-razvitie-grammaticheskogo-s...ozrasta-1799935.html

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)