

Попова Галина Константиновна

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО «Центр дополнительного

образования детей «Родничок»

г. Ковров, Владимирская область

СВОЙ КЛЮЧ К СЛОВУ: АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЖИВОЕ СЛОВО»

Аннотация: в статье приведены основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живое слово». Сообщение цели и задач программы, изложение особенностей её содержания и методологии формирования ключевых компетенций, примеры организации учебно-познавательной деятельности учащихся, а также обоснование актуальности инициативы способствуют представлению о потенциале реализации образовательного комплекса.

Ключевые слова: программа, оригинальность, системный подход, единство, взаимосвязь, дополнительное образование, русский язык, разноаспектное изучение, развитие речи, нормы языка.

«...Язык – это путь цивилизации и культуры.

Именно поэтому изучение

и сбережение русского языка

является не праздным делом...

а насущной необходимостью».

А.И. Куприн

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово» (далее – Программа) разработана самостоятельно в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативно-правовыми документами и реализуется в МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Родничок» г. Коврова Владимирской области с 2010 года.

Целью Программы является организация образовательной деятельности, которая способствовала бы формированию ключевых компетенций, личностному развитию воспитанников, выявлению и реализации их творческого потенциала.

В процессе реализации программы решается комплекс *образовательных задач*, в том числе:

обучающих:

– систематизация, обобщение и углубление знаний по всем разделам лингвистики;

– формирование языковой грамотности, в том числе навыка грамотного письма;

– обогащение и усложнение словарного запаса учащихся;

– совершенствование навыков речевой деятельности;

развивающих:

– развитие теоретического мышления учащихся через совершенствование навыков обобщения, систематизации, классификации;

– формирование навыков исследовательской работы;

– развитие навыков самостоятельной работы;

– формирование и развитие познавательной мотивации;

воспитательных:

– формирование и развитие интереса к русскому языку, воспитание чуткости и бережного к нему отношения;

– формирование нравственных ориентиров учащихся и профилактика асоциального поведения;

– приобщение воспитанников к русской культуре и системе общечеловеческих ценностей.

Актуальность любой инновации определяется её соответствием потребностям и тенденциям современного образования. Актуальность Программы «Живое слово» обусловлена важностью качественного языкового образования в современном мире, подтверждаемой следующими позициями:

1. В настоящее время образование призвано формировать не базовые знания, а базовые компетентности – коммуникативные, социальные, предметные.

2. Потребность в дополнительном ресурсе для изучения русского языка сохраняется, о чём свидетельствует востребованность данной Программы: в объединении ежегодно обучаются от 65 до 90 детей из 12–14-и школ города.

3. Интеграция общего и дополнительного образования предполагает работу соответствующих учреждений в едином образовательном поле, при этом дополнительное образование позволяет значительно расширять и углублять знания, полученные в школе, в том числе и языковые.

4. Опираясь на взаимодействие с общим образованием, программа языковой подготовки детей «Живое слово» ориентирована на *системный подход в обучении* русскому языку как к предмету, имеющему особый *междисциплинарный статус* в комплексе школьных предметов.

5. Программа способствует формированию у учащихся более полного представления об отдельных языковых явлениях, их взаимосвязи, о существующих в языковом процессе закономерностях, создавая, таким образом, предпосылки для видения учащимися языкового процесса в целом.

Содержание программы представляет собой систематизированный курс изучения русского языка. Ориентиром для перечня используемых сведений о русском языке стала Примерная программа по русскому (родному) языку для основной школы [1].

Разработанная в соответствии с основными требованиями к программам дополнительного образования, программа «Живое слово» имеет свои *особенности*:

- 1) интегрирование со школьным курсом русского языка;
- 2) усиление национально-культурного компонента;
- 3) расширение изучаемого лингвистического и языкового материала за счёт исторического комментария к языковым явлениям, сведений об этимологии слов и выражений;

4) особая организация работы по формированию коммуникативных навыков в следующих направлениях:

- владение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- развитие навыков продуктивной речи;

5) особое методическое решение поставленных задач по организации познавательной деятельности воспитанников:

- отбор, вариативное использование и эффективное сочетание существующих способов, форм и приёмов работы;
- разработка отдельных специальных приёмов, способствующих развитию навыков систематизации, обобщения, классификации – а значит, теоретического мышления учащихся.

Новизна Программы проявляется также:

- в отборе и организации языкового и лингвистического материала;
- в особой организации занятий с учётом включения в их структуру компонента оценивания;
- в содержании разработанных творческих заданий, контрольно-измерительных и справочных материалов для учащихся, содержании таблиц для фиксации цифровых результатов оценивания.

Так создаются условия для реализации *системного подхода к изучению языковых явлений* и принципа *разноаспектного изучения слова как основной единицы языка*. Это, в свою очередь, способствует обобщению, систематизации и углублению знаний по всем разделам лингвистики в сжатой форме.

Универсальное использование основного методологического принципа проявляется в его «всеохватности», что выражается системностью целенаправленной работы по формированию ключевых компетенций и одновременно систематизацией учебных материалов. Таким образом, спроектированная «макро-система» разноуровневых единств в их взаимосвязи и взаимообусловленности является оригинальной.

Форма сообщения исключает возможность подробного описания технологии формирования ключевых компетенций, ограничимся лишь некоторыми положениями.

Содержание изучаемого курса структурировано по возрастному признаку и реализуется через систему *учебных блоков*, каждый из которых представляет собой совокупность теоретических и практических материалов, отобранных для изучения одной темы определённой возрастной группой учащихся. Элементы блока связаны не только лингвистической темой – они также образуют общность, обусловленную принадлежностью к области знания. Так, например, при изучении лексико-грамматических групп существительных, в числе которых рассматриваются противопоставляемые друг другу имена собственные и нарицательные, используются такие языковые и дидактические материалы, которые, обеспечивая реализацию грамматической темы, одновременно несут информацию об именах людей, их происхождении и этимологическом значении.

Вместе с тем смена ракурсов в процессе «знакомства» с собственными именами существительными, ставшими нарицательными, побуждает к выявлению значений и происхождения слов, особенностей их написания (например, таких как *Нарцисс* и *нарцисс*). Постигание взаимосвязи и взаимообусловленности обнаруженных особенностей – венец разноаспектного изучения слова. Такая организация работы способствует развитию системного мышления учащихся.

В состав тематических блоков входят тематические единства другого уровня – перечни норм языка, освоение которых является необходимым условием формирования навыков культуры речи. Перечни, также как и блоки, дифференцированы в соответствии с возрастом учащихся. Систематизация языковых норм, порядок их освоения обусловлены логикой образовательного процесса, спроектированного как «единство единств». Поясним это примерами организации работы со словами, написание которых рекомендуется запоминать.

Непроверяемые написания объединяются в группы на основе принадлежности к определённой области знания: «Сельское хозяйство», «Образование», «Политика», «Морской флот», «Изобразительное искусство» и т. д. Объединение

слов в лексические группы оправданно даже при отсутствии смыслового «взаимодействия» с учебными блоками: в любом случае систематизация слов означает дополнительные возможности для разнообразных творческих заданий. Например, учащиеся могут перегруппировать освоенные ими непроверяемые написания, взяв за основу иной признак, или составить тематический кроссворд со словами одной из групп по своему выбору.

В составе тематических групп почти всегда есть слова, смысл которых не ясен учащимся. В этом случае можно предложить детям создать серию иллюстраций к данной группе слов и выступить, таким образом, в роли составителей словарей. Так к методическим материалам Программы были приобщены оригинальные тематические мини-словари – серии детских рисунков, сопровождаемых кратким толкованием наименований изображённых предметов на темы «Одежда», «Транспорт», «Архитектура», «Интерьер» и т. д. Выполнение подобных заданий способствует не только прочному усвоению норм языка, обусловленному многократным обращением к ним во время работы, но и обогащению словарного запаса учащихся, обеспечивает формирование мотивации на познавательную и творческую языковую деятельность.

Итак, перспективность предлагаемой образовательной модели подтверждается следующими тезисами:

– программа «Живое слово» ориентирована на удовлетворение интересов, склонностей и потребностей детей, на формирование условий для самоопределения и самореализации;

– полученные в ходе реализации конкретной образовательной программы результаты не только направлены на эффективное решение задач сиюминутного языкового образования, но и позитивно влияют на последующее обучение, развитие и совершенствование в процессе профессиональной деятельности;

– условия организации образовательного процесса способствуют также решению ряда воспитательных задач: формированию нравственных ориентиров учащихся, воспитанию у них интереса, чуткости и бережного отношения к

русскому языку, приобщению воспитанников к русской культуре и системе общечеловеческих ценностей.

В заключение вернёмся к эпиграфу. В связи с приведённой цитатой Программа «Живое слово» может рассматриваться как авторский вариант создания условий, в которых изучение и бережение русского языка стало бы осознанной необходимостью.

Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.