

## Сергиенко Наталья Викторовна

канд. филол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» г. Барнаул, Алтайский край

## РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: компьютерные технологии — это методы, приемы, способы, средства, которые используются для сбора, обработки, хранения, оперирования и передачи информации при помощи электронно-вычислительных устройств и систем, программного оборудования. В статье обосновывается, что использование компьютерных технологий при изучении русского языка как иностранного имеет определенные преимущества: они совершенствуют учебный процесс, способствуют развитию самостоятельности и творческого подхода в выстраивании образовательной траектории. Компьютерные технологии являются средствами, которые дополняют традиционные методы обучения и служат как вспомогательные элементы в рамках урока. При организации самостоятельной работы или самостоятельного изучения русского языка как иностранного компьютерные технологии могут выступать в качестве основных.

**Ключевые слова**: компьютерные технологии, русский язык как иностранный, РКИ, инофон.

В последние два десятилетия компьютерные технологии активно входят в жизнь человека и становятся важным элементом в различных областях жизнедеятельности или же вытесняют уже существующие методы, методики, приёмы, используемые в той или иной сфере деятельности и знания. Под компьютерными технологиями мы понимаем сам компьютер и программы, с помощью которых компьютер работает, а также все высокотехнологичные средства и системы, доступ к которым осуществляется при помощи компьютера или иных электронновычислительных устройств.

Совокупность методов, приемов, способов, средств, используемых для сбора, обработки, хранения, оперирования и передачи информации при помощи компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, программного обеспечения, в рамках методической науки называют «компьютерные технологии обучения» [2; 3; 4; 8], «информационно-коммуникационные технологии» [1; 9], «информационные технологии» [6; 7], «инновационные технологии» [5]. Все эти термины в той или иной мере отражают новые методики, которые используются сегодня в образовательном процессе с целью усовершенствования существующих технологий, развития новых стратегий и методов, интенсификации и эффективизации образования. В рамках данной работы мы будем использовать термин «компьютерные технологии», так как речь будет идти только об использовании в обучении компьютерной техники и программ, устройств, систем, которые функционируют на базе компьютера и других гаджетов.

В настоящее время использование компьютерных технологий в процессе обучения и изучения иностранных языков является необходимым с точки зрения оптимизации процесса обучения. В сфере обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в Алтайском государственном педагогическом университете (далее – АлтГПУ) используют следующие технологии:

- мессенджеры (WhatsApp, Viber, Telegram);
- социальные сети (ВКонтакте, Facebook);
- поисковые системы (Yandex, Google, Mail.ru);
- онлайн-словари (Грамота.ру, https://slovar.cc/rus/tolk.html);
- программное обеспечение (программы: Русский язык грамотей, Глазарий языка, Орфография);
- виртуальные редакторы (интернет-проекты, посвященные грамотности русской речи: Грамотей. Онлайн https://gramotei.online);
- сайты для изучения русского языка как иностранного (Ruspeach Русский для иностранцев, Russian on-line);
  - электронные учебники, интерактивные обучающие пособия;
  - компьютерные презентации.

<sup>2</sup> https://phsreda.com

Обратим внимание на то, что большинство используемых технологий находятся в плоскости рунета, и это является существенным с точки зрения изучения РКИ. Работа в российском интернет пространстве и использование российских интернет ресурсов активизирует у инофонов изучение лексики, грамматики, этикета, культуры, истории России. Студентам, которые приезжают на обучение в АлтГПУ на семестр и более, рекомендуется регистрация в сети ВКонтакте, так как это позволяет обучающимся выстраивать коммуникацию с носителями русского языка, развивать коммуникационные навыки не только в рамках занятий и в пространстве университета, но и в плоскости коммуникационных сетей, так как они являются важной частью жизни современного молодого человека.

Использование компьютерных технологий при изучении русского языка как иностранного имеет определенные преимущества: возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося, удобство и эффективность в обучении, широкий спектр коммуникационных возможностей, свободный доступ к современным методикам из любой точки мира, организация самостоятельной работы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Несмотря на очевидные достоинства, мы используем компьютерные технологии только как вспомогательный элемент в выстраивании аудиторной работы и организации самостоятельной работы инофонов в АлтГПУ. Мы придерживаемся точки зрения, что компьютерные технологии — это помощник в учебном процессе, где активную роль по-прежнему выполняет учитель. Конечно, не только и не столько как человек, передающий знания, но как эксперт, наставник, тьютор, консультант, руководитель проекта, координатор, соавтор и т. д. И основной формой организации учебного процесса в преподавании РКИ остается урок, в рамках которого преподаватель может и должен использовать компьютерные технологии, такие как видео и аудио материалы, электронные и онлайн словари, интернет-ресурсы различного формата, интерактивные пособия и т. д. На ранних этапах изучения русского языка как иностранного, особенно в период постановки артикуляции русских звуков, необходимо присутствие преподавателя и студента в одной пространственной плоскости, т. к. важно видеть

и чётко слышать, правильно ли произносится звук или сочетание звуков, верно ли «выстраивается» артикуляционный аппарат, слышит ли обучающийся разницу между определёнными звуками, которые могут являться смыслоразличительными, и т. д.

На наш взгляд, обучение РКИ при помощи только лишь компьютерных технологий может и должно осуществляться в том случае, если нет возможности организовать учебный процесс в рамках традиционных моделей, если студент проживает в стране, в которой нет курсов по изучению РКИ, где нет носителей языка, которые могли бы оказывать ему консультативную помощь. И в таком случае на ранних этапах изучения языка лучшим вариантом использования компьютерных технологий будут онлайн-курсы с тьютором (учитель – студент), так как это позволит осуществлять личностно-ориентированное обучение.

Очевидным недостатком использования только компьютерных технологий в преподавании РКИ является то, что происходит подмена живого, естественного общения виртуальным, возможность диалоговой и полилоговой коммуникации часто сводится к нулю, учащийся в основном учится выстраивать монологические высказывания. Огромным недостатком также является то, что обучающийся проводит большое количество времени перед компьютером, что не может не навредить его здоровью. Кроме того, при осуществлении контроля и оценки качества усвоения материала возникают проблемы адекватного оценивания, у преподавателя нет возможности проследить, как обучающийся выполняет онлайнтесты и упражнения, отвечает на вопросы (при отсутствии у студента камеры или большом количестве студентов, которые работают с преподавателем одновременно): самостоятельно или с помощью различного рода ресурсов.

Итак, если для нас, педагогов, важно усовершенствовать образовательный процесс, то, несомненно, можно сказать, что правильно будет использовать компьютерные технологии наряду с традиционными методами в обучении РКИ. И только в таком тандеме процент усвоения материала будет выше, создаваемая искусственная языковая среда будет максимально приближена к естественной. Последние события, которые происходят во всём мире и в сфере образования в

том числе, когда все или большинство учебных заведений были вынуждены перейти на дистанционные формы обучения и использовать лишь компьютерные технологии, говорят о невозможности успешной организации коммуникативно направленного обучения без использования классических технологий.

Таким образом, можем утверждать, что компьютерные технологии являются эффективным средством обучения РКИ, если они используются вместе с традиционными методами и приёмами и направлены на создание условий успешной коммуникации инофона. Ведь, в конечном счёте, цель обучения РКИ одна — иностранец должен заговорить на русском языке!

## Список литературы

- 1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: Икар, 2009. 448 с.
- 2. Елисеева О.Е. Компьютерные технологии в обучении РКИ: из опыта преподавания дисциплины / О.Е. Елисеева // Актуальные вопросы описания и преподавания русского языка как иностранного/неродного: материалы Международной научно-практической конференции. М., 2018. С. 418–423.
- 3. Ельникова С.И. Преимущества креативного пути использования компьютерных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного / С.И. Ельникова // Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2004. №1 (2). С. 82–88.
- 4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. Оренбург: ОГУ, 2012. 291 с.
- 5. Мартиросян Н.В. О некоторых инновационных технологиях в преподавании РКИ / Н.В. Мартиросян // Автомобиле- и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров: материалы Международной научно-технической конференции ААИ. М., 2011. С. 143–145.
- 6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат. М.: Академия, 2008. 270 с.

- 7. Тряпельников А.В. Интеграция информационных и педагогических технологий в обучении РКИ (методологический аспект): учебное пособие / А.В. Тряпельников. М., 2014. 80 с.
- 8. Федотова С.И. Использование компьютерных технологий в практике преподавания РКИ: к проблеме создания курсов дистанционного обучения / С.И. Федотова, О.В. Чевела // Русский язык в поликультурном мире: материалы I Международного симпозиума (Ялта, 2017). Симферополь, 2017. С. 400–405.
- 9. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие / А.Н. Щукин. М.: Филоматис, 2008. 188 с.