

**Щербакова Елена Владимировна**

учитель

МОУ «Вятская СОШ»

Советского района Республики Марий Эл

с. Вятское, Республика Марий Эл

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* в статье рассмотрено влияние разнообразных современных педагогических технологий на становление личности обучающегося, владеющего ключевыми компетенциями, сформированными на уроках английского языка. Актуальность темы выбрана с учетом современных процессов модернизации в образовании, перехода от традиционной модели образования к инновационной. Цель – проанализировать ключевые компетенции, формирующиеся на уроках английского языка, рассмотреть собственный педагогический опыт в использовании современных педагогических технологий на уроках английского языка. В соответствии с поставленными задачами были использованы следующие методы исследования: анализ научно-исследовательской литературы по изучаемой проблеме, педагогическое наблюдение, синтез. Теоретическая значимость статьи заключается в том, что анализ компетенций позволяет сделать некоторые дополнения к уже имеющимся сведениям о компетентностном подходе в образовании. Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы при обучении английскому языку.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, компетенция, методология, образовательный стандарт, английский язык.

XXI век – век глобализации, модернизации, новых технологий. Основные ценности XXI века, такие как интеллект, креативность, социальные умения, в кооперации со знаниями и умениями становятся во главу системы развития об-

разования. Данные ценности развиваются на протяжении всей жизни человека. В последние годы традиционное школьное образование во всем мире постепенно отходит от традиционной ориентации лишь на формирование предметных знаний и умений. Система образования переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы более широкий перечень навыков. Современная школа старается создать условия для развития современных ключевых компетенций. Именно данная стратегия была положена в основу доклада Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в 2017 году «Цели образования в интересах устойчивого развития: задачи обучения». Это основной документ в сфере международного образования.

Само понятие «компетенция», «компетентность» детально рассматривается в работе И.А. Зимней «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании». Автор обращается к Глоссарию терминов ЕФО (1997), и он дает следующее объяснение:

Компетенция – способность делать что-либо хорошо и эффективно, данная способность основывается на опыте, знаниях, способностях, приобретенных в процессе обучения. Термин «компетентность» употребляется в том же значении, но в описательном плане.

Выделяются следующие виды компетентностей, по мнению Зимней:

1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности (приобретений знаний из различных источников информации).
2. Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина).
3. Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение оценивать собственные профессиональные возможности, умение ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений).
4. Компетентность в бытовой сфере (аспекты собственного здоровья, семейного бытия).

5. Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов управления свободным временем, культурное и духовное обогащение личности).

Проанализировав труды ученых, исследователь И.А. Зимняя отметила следующие особенности компетентностей:

– все компетентности социальны, так как они вырабатываются и функционируют в социуме;

– ключевые компетентности – это те основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме;

– профессиональные и учебные компетентности формируются для этих видов деятельности человека;

– социальные компетентности – характеризуют взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми.

А.В. Хуторской, доктор педагогических наук, по итогам работы над образовательными стандартами предложил свою типологию ключевых образовательных компетенций. Она включила в себя семь групп компетенций:

1. Ценностно-смысловые.
2. Общекультурные.
3. Учебно-познавательные.
4. Информационные.
5. Коммуникативные.
6. Социально-трудовые.
7. Концепции личностного самосовершенствования.

Данная типология Хуторского не единственный компетентностный подход в образовании, но она стала фактически общепринятой.

В соответствии с концепцией модернизации современного образования коммуникативной принцип обучения английскому языку приобретает большое значение. И изучая передовой и собственный педагогический опыт, приходим к выводу, что для формирования ключевых компетенций обучающегося необходимо использование в обучении современных образовательных технологий.

Данные образовательные технологии являются наиболее продуктивными и обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Так как каждая современная образовательная технология развивает определенные компетенции обучающихся, процесс обучения английскому языку строю, основываясь на них, а именно: обучение в кооперации или в сотрудничестве, метод проектов, проблемное обучение, современные информационно-коммуникационные технологии, технологии интерактивного обучения, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Ключевые компетенции у обучающихся формируются в результате разнообразных форм классно-урочной деятельности, стандартных и нестандартных типов уроков, уроков-проектов и так далее. Важно иметь в виду, что английский язык одновременно является и целью, и средством обучения. Поэтому на уроках английского языка *ценностно-смысловая компетенция* формируется достаточно глубоко. Ученик формирует способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, участвует в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков. Особенно отчетливо это прослеживается на уроках по теме «Здоровый образ жизни» в 6, 9 классах, «Права ребенка» в бклассе, «Правила поведения за столом» в 7 классе, «Настоящий друг» в 7 классе, «Каков твой путь? (профессии)», «Экология на планете» в 9 классе (учебник Н.Н. Деревянко «New millennium English»). Обучающиеся охотно выражают свою точку зрения по проблемам урока, анализируют тексты для чтения и аудирования. Технология проектов, технология кооперации или сотрудничества дают положительный результат в развитии ценностно-смысловой компетенции.

*Общекультурная компетенция* формируется за счет изучения особенностей культуры, семейных, социальных, общественных явлений, художественных ценностей, научных достижений страны изучаемого языка и своей страны. Эта компетенция формируется в начальном звене путем разучивания стихов, рифмовок, и продолжает развиваться в средних и старших классах путем составления расписания уроков по теме «Школа», меню по теме «Еда», писем о

культуре своей страны или о родном городе, анкет о семье (учебник Н.Н. Деревянко «New millennium English», Ю.А. Комарова «Английский язык»). Активное применение проектно-исследовательской, информационно-коммуникационной технологий помогают получить и проработать большой объем информации в процессе обучения.

*Учебно-познавательная компетенция* – это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности. К ним относятся способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. представляется важным отметить, что метод проектов в данном случае является самым удачным средством. При подготовке к проекту обучающемуся необходимо научиться самостоятельно и при помощи учителя находить материал для работы, составлять план, анализировать, делать выводы. Примером тому служит увеличение числа учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью и уровень научно-практических конференций, в которых участвуют учащиеся. Например, ребята составляют генеалогическое дерево своей семьи, проводят интервью с членами своей семьи и рассказывают о ней на английском языке; проводят опрос своих одноклассников о любимой еде и сравнивают результаты с тем, какие вкусовые пристрастия есть в стране изучаемого языка, составляют меню (школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»); создают мультимедийные презентации, выпускают видео, где снимают отрывок на английском языке из произведения любимого автора (участие в муниципальном сетевом проекте «Писатели Республики Марий Эл и Великобритании»); изучают иностранные электронные ресурсы и выпускают словари-неологизмов (секция «Лингвистика и межкультурная коммуникация» VIII Поволжского научно-образовательного форума школьников «Мой первый шаг в науку»).

*Информационная компетенция* развивается при помощи разнообразных интернет-ресурсов, фотопутешествия по Великобритании, Америке, Австралии и т. д., аудио и видео от носителей английского языка. Обучающиеся самостоя-

тельно создают презентации по темам, проходят онлайн-тестирования в сети Интернет.

Технология проблемного обучения, технология интерактивного обучения, игровые технологии оказывают положительное влияние на развитие *коммуникативной компетенции*, которая является важнейшей задачей в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция заключается в умении:

- представлять себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, семью, страну в ситуациях межкультурного общения;
- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, уметь вести диалог, задавать вопрос;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном мире.

Для развития коммуникативной компетенции активно включаются в процесс обучения технологии сотрудничества, интерактивные технологии, технологии игры, проблемного обучения. Уроки проходят с использованием парной, групповой работы, игрового действия, присутствует творческий характер обучения, интерактивность, используются знания и опыт обучающихся.

*Социально-трудовая* и коммуникативная компетенция неразрывно связаны между собой. Основной способ развития данной компетенции – ролевая игра в сфере гражданско-общественной и социально-трудовой деятельности.

*Компетенция личностного совершенствования*, направленная на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, развивается путем применения всех современных педагогических технологий. Кроме того, включение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий снижает утомляемость обучаю-

щихся на уроке, активизирует резервные возможности личности и таким образом позволяет сформировать здоровую и гармонично-развитую личность.

Важно помнить, что систематическое и целенаправленное включение современных педагогических технологий на уроках английского языка эффективно влияет на развитие ключевых компетенций обучающихся, повышает качество образования, помогает педагогу в освоении заданий нового типа, повышает интерес и активность учащихся на уроке, помогает учителю по-новому увидеть свой предмет и своих учеников.

### *Список литературы*

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

3. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». – Казань, КФУ, 2016. – 189 с.

4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики в обучении иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.

5. Хуторской А.В. Компетентностный подход в образовании / А.В. Хуторской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.khutorskoy.ru/be/2016/0922/>

6. Глоссарий терминов Европейского высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psihdocs.ru/glossarij-terminov-evropejskogo-visshego-obrazovaniya.html>

7. Доклад Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в 2017 году «Цели образования в интересах

устойчивого развития: задачи обучения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://глобальныйвопрос.рф/exp/Lar.pdf>