

Королева Юлия Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

DOI 10.31483/r-86219

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ РОССИИ И КАЗАХСТАНА К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема психологической готовности педагогов Российской Федерации и Республики Казахстан к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья (в РФ) или ограниченными возможностями (в РК) в условиях инклюзивной школы. Анкетирование педагогов позволило обнаружить особенности психологической готовности педагогов к инклюзивному обучению лиц с ОВЗ: с одной стороны, позитивное отношение к обучающимся этой категории и готовность их обучать, с другой стороны, прослеживается недостаточная устойчивость этого отношения и неудовлетворенность потребности учителей в познании лиц с ОВЗ и специфики работы с ними.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, психологическая готовность, лица с ограниченными возможностями здоровья.*

Вопросы образования лиц с ОВЗ/ОВ имеют особую значимость, что обусловлено глубокими изменениями в различных сферах современного общества; трудностями, которые возникают при обучении детей и подростков этой категории; увеличением спроса на образовательные услуги в связи с изменением численности детей с ОВЗ и инвалидностью.

Вопреки достижениям современной науки, развитию превентивной персонализированной медицины, генетики и т. д., число детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеет тенденцию к увеличению в разных странах мира.

Так, в Республике Казахстан (РК), по заявлению вице-министра труда и социальной защиты населения Светланы Жакуповой, в 2019 году зафиксировано 87 тысяч детей в возрасте до 18 лет, что составляет 1,5% от общей численности детского населения и 12,8% от общего количества инвалидов [2]. В динамике отмечается рост количества детей с инвалидностью, который только за последние 7 лет в Казахстане составил 2%.

По данным Пенсионного фонда Российской Федерации (РФ) и Федеральной службы государственной статистики РФ, с 2013 года по 2019 год число детей-инвалидов увеличилось на 102181, что составляет почти 18%.

В свете общемировых социальных тенденций, международных требований и потребностей практики всё большую актуальность как в России, так и в Республике Казахстан в современном обществе приобретает *инклюзивное образование* лиц с ОВЗ и инвалидностью. Одним из важнейших шагов на пути к инклюзивному образованию является готовность учителя к этому процессу. Проблемы психологической готовности педагогов к работе с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивной школы уже несколько лет находятся под пристальным вниманием исследователей [1; 3; 4; 5].

Под *психологической готовностью* мы понимаем конгломерат функциональных и личностных компонентов, обеспечивающих преимущественно мотивационно-смысловую основу способности субъекта к осуществлению какой-либо деятельности.

Психологическую готовность к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных организаций в Российской Федерации и Республике Казахстан мы изучали путем опроса учителей.

К исследованию было привлечено 85 респондентов: 38 учителей Оренбуржья и 47 педагогов Западно-Казахстанской области. Исследование проводилось в 2020 году дистанционно по авторской методике через гугл-форму.

Анализ ответов респондентов на вопрос о барьерах включения обучающихся в инклюзивное пространство школы показывает, что более 40% педагогов как РК, так и РФ наибольшие трудности инклюзивного образования видят в

неготовности общества в целом и недостатке материально-технической базы, причем последняя потребность значительно выше у педагогов российских школ (рисунок 1).

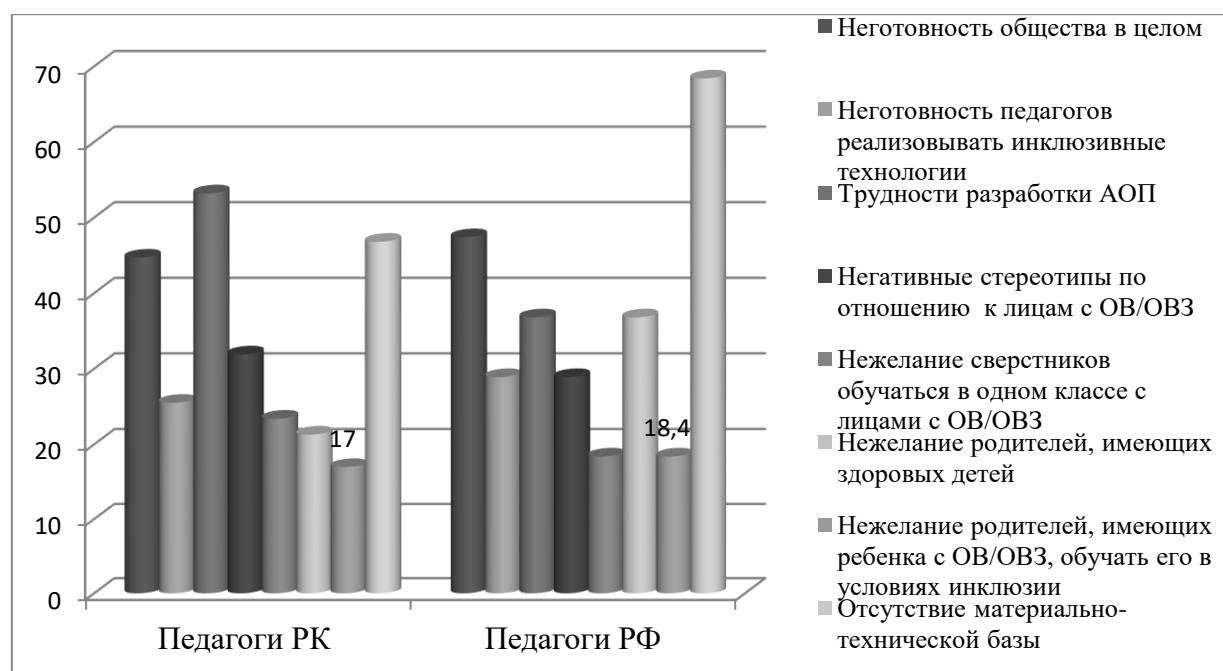


Рис. 1

А вот более 40% педагогов республики отмечают трудности разработки адаптированных программ. По мнению педагогов РФ и РК, как среди нормально развивающихся школьников, так и среди их родителей есть противники инклюзивного обучения. Около 18% учителей отмечают в качестве барьера инклюзии нежелание родителей, имеющих ребенка с ОВЗ/ОВ, обучать его в этих условиях.

В целом отношение к инклюзивному образованию в обеих выборках достаточно положительное. 91% педагогов казахстанских школ и 73% педагогов российских школ идею принятия инклюзии в образовании одобряют. Но при этом есть и негативные мнения, что обнаруживается у 6,4% респондентов РК и у 23,7% учителей РФ.

Оценивая степень своей готовности к работе в условиях инклюзивной школы, педагоги высказывают полярные мнения: от полной готовности (5 баллов) до полной неготовности (1 балл) (рисунок 2).

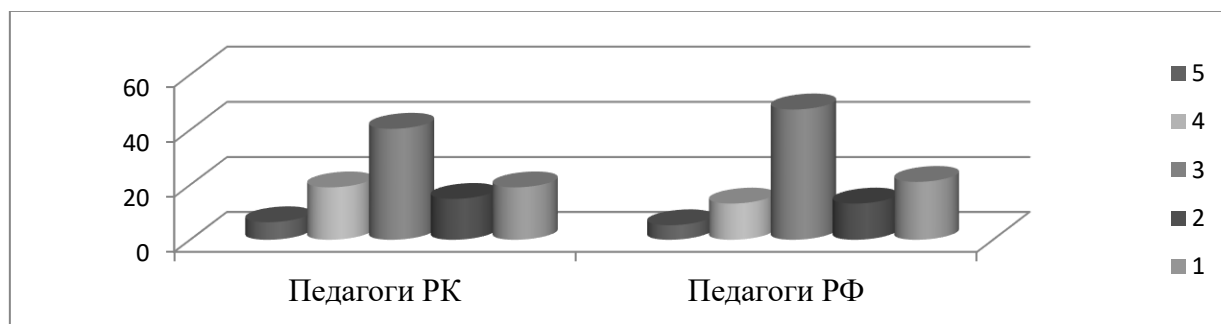


Рис. 2

Радует то, что большинство педагогов в обеих выборках все же отмечают относительную готовность (средний уровень – 3 балла и выше). А вот низкий уровень готовности (1 балл) отметили около 20% педагогов в обеих группах.

Хочется отметить, что у педагогов РК было обнаружено большое число индивидуальных барьеров, связанных со страхами и неуверенностью при обучении лиц с ОВЗ. При этом больше отрицательных сторон в инклюзии в целом видят педагоги российских школ. У респондентов обеих групп в небольшом количестве отмечается недостаток знаний и неготовность педагогов к реализации инклюзивных технологий (25–28%).

Анализ ответов респондентов РФ и РК свидетельствует о принятии идеи инклюзивного образования в целом, о понимании педагогами ценности и социальной значимости происходящих процессов, о признании необходимости включения детей с физическими и психическими отклонениями в общеобразовательные учреждения, о позитивном отношении к лицам с ОВЗ и готовности их обучать в определенных условиях. Однако еще недостаточно устойчивы интересы педагогов к процессу обучения детей с ОВЗ, не удовлетворены их потребности в познании лиц данной категории, остаются не до конца ясными методические вопросы организации обучения школьников этой категории.

Обнаруживаемые общие тенденции в ответах респондентов двух стран определяются общими корнями и традициями, современной гуманистической направленностью, общемировыми социальными процессами и международной нормативно-правовой базой. Специфика же зависит от целого ряда внутренних факторов: менталитета, материальной базы, политики, выстраиваемой в целом в стране и в каждом образовательном учреждении в частности.

В заключение отметим, что внедрение инклюзии как в Казахстане, так и России сталкивается с социально-психологическими проблемами: трудностями построения инклюзивной культуры в образовательной организации, трудностями формирования безбарьерной психологической среды в обществе; недостаточной готовностью педагога общеобразовательной организации к работе с детьми с ОВЗ разных категорий.

Список литературы

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92.
2. В Казахстане растет число детей с инвалидностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kursiv.kz/news/obschestvo/2019-04/v-kazakhstane-rastet-chislo-detey-s-invalidnostyu>
3. Королева Ю.А. Мотивационно-ценностный компонент готовности к инклюзивному образованию педагогов республики Ингушетия [Текст] / Ю.А. Королева, Л.С. Измайлова // Актуальные проблемы теории и практики инклюзивного образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Уральск: ЗКГУ, 2016. – С. 212–215.
4. Королева Ю.А. Готовность педагога к работе с обучающимися с ОВЗ как условие успешности инклюзивного процесса (на материале Оренбургского региона) [Текст] / Ю.А. Королева // Вестник ТОГИРРО. – 2016. – №1. – С. 296–299.
5. Черномырдина Т.Н. Формирование психологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования [Текст]: автореф. канд. психол. наук / Т.Н. Черномырдина; 19.00.07. – 26 с.