

Кагермазова Лаура Цраевна

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

Абакумова Ирина Владимировна

д-р психол. наук, профессор, декан

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Масаева Зарема Вахаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрен генез идентичности в молодежной среде. Выделены психолого-педагогические условия формирования идентичности, смысловой сферы личности, причины нарушения идентичности личности, особенности взаимосвязи идентичности и смысловой сферы; рассмотрена идентичность как способ обретения ответственности и смысла жизни, фактор формирования смыслоцентрированной личности. Предложены основные современные смыслотехнологии по развитию идентичности в тренинговой форме: дискуссии, минилекции, арттерапевтические техники.*

***Ключевые слова:** идентичность личности, смыслообразование, ценностно-смысловая сфера личности, смыслотехнологии.*

Потребность во внедрении и использовании новых технологий и рекомендаций по преодолению нарушения идентичности в условиях современной пси-

хологии в России вызвана актуальностью исследования смыслообразования идентичности личности.

Проблему идентичности в молодежной среде изучали такие отечественные исследователи как: Е.С. Баканова, Т.А. Богданова, С.Л. Братченко, Д.А. Леонтьев. В современной отечественной психологии требуется технологии по развитию не только идентичности, но и смыслоцентрирования личности в целом [1, с. 158].

В настоящее время, с информатизацией общества и изменением условий образовательного поля, возникает основная цель – воспитания ценностно-смысловых характеристик, идентичности личности. Недостаточная теоретическая обоснованность и практическая разработанность педагогических основ, для применения индивидуализации образовательного процесса, вопросы воспитания мотивации и формирования ценностных ориентаций приобретают ведущее значение. Возникновение и культивация личной заинтересованности в образовательном процессе зависит от всех компонентов, определяющих образовательный процесс как систему. Компонентами системы мы рассматриваем: преподавателей, обучающихся, а также условия, при которых данный процесс осуществляется [2, с. 115]. Цели и задачи, выдвигаемые в учебно-воспитательном процессе, обозначаются – психолого-педагогические. И.В. Абакумова определяет обозначенные условия как «обстоятельства обучающего процесса, становящиеся результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, технологий, организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей». Эффективное воздействие на ценностно-смысловую сферу обучающегося педагогические условия должны соответствовать определенным требованиям [3, с. 351]. Четко должна прослеживаться и быть ясной для участников образовательного процесса цель и конечный результат. Педагогические условия, при которых процесс воспитания идентичности, ценностно-смысловых характеристик имеет перманентный и устойчивый характер определяются психолого-педагогическими особенностями личности и доминантным типом деятельности.

Педагогические условия для воспитания идентичности, ценностно-смысловых характеристик должны определяться принципами: интерактивности, вариативности, открытости, не формальности, личностной ориентированности [4, с. 55]. Среди педагогических условий, влияющих на воспитание смысловую сферу, были выделены: – интерактивное обучение через ведущий тип деятельности (диалог «учащийся-ученик», «учащийся-учитель, учащийся-социум»); – использование возможностей открытого учебного процесса в свободном выборе форм и технологий обучения; – индивидуализации образовательного и воспитательного процесса за счёт построения образовательных траекторий с использованием средств неформального образования; – активизации творческого потенциала посредством использования средств исследовательского обучения и форм неформального образования[5, с. 258].

Педагогические условия, основанные на принципах интерактивности, вариативности, открытости, не формальности, личностной ориентированности, позволяют создать образовательную среду, при которых мотивационная и ценностная сферы личности обучающихся получают стимул к формированию и развитию. Потенциал цифрового образовательного пространства расширяет выбор методов, форм, средств, используемых в системе воспитания идентичности, ценностно-смысловых характеристик. Интерактивность образовательного процесса создаёт прочную основу для развития идентичности, ценностно-смысловых характеристик. При этом особенный интерес направлен на актуализацию стремления личности к осуществлению и реализации ценностных ориентаций, избранию личностных и смысловых позиций, обусловливаемых личными надобностями и сопоставляемых с запросами социума. Выработка навыков идентичности в практике учебного процесса осуществляется на следующих этапах: мотивационно-побудительном, аналитико-синтетическом и реализующе-контрольном. Организация подходящего смыслового поля для вырабатывания навыков идентичности в образовательном процессе происходит посредством учета и употребления в практике учебного пространства потенциалов субъектов учреждения.

«Отечественная психология выделяет причины нарушения идентичности в следующем: возникновения внутренних противоречий, подавленная сила воли, отсутствие ответственности, слабая национал-культурная ориентация и самоопределения в обществе, заикленность на биологических потребностях, узкий круг интересов, закрытость, мизантропия и низкая социализация» [6, с. 123]. Основными смыслотехниками по формированию идентичности являются применение эффективных «копинг-стратегий, различные способы самопомощи, навыки рефлексии, использование внутренних и внешних ресурсов, принятие ответственности за себя и свою жизнь, умению находить смысл в кризисных ситуациях, формирование смыслоцентрированной личности, ценностно-смысловой сферы молодежи». Идентичность, образуя целостность, становится определяющим компонентом смыслоцентрированной личности.

Список литературы

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. – Ростов н/Д: Изд-во РГУ – 2002. – 480 с.
2. Абакумова И.В. Смыслоцентризм в педагогике. Новое понимание дидактических методов / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова. – Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2006. – 312 с.
3. Абакумова И.В. Психолого-смысловые аспекты интегративной организации учебного процесса / И.В. Абакумова, В.Т. Фоменко // Общая теория смысла, психологические концепции смыслообразования, смыслодидактика. Хрестоматия / сост. И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова. – М.: Кредо, 2014. – С. 350–376.
4. Абакумова И.В. Технологии направленной трансляции смыслов в практике учебного процесса: монография / И.В. Абакумова, Л.Ц. Кагермазова, П.Н. Ермаков. – М.: КРедО, 2016. – 234 с.
5. Кагермазова Л.Ц. Смыслотехнологии формирования установок толерантного сознания и поведения студентов вуза / Л.Ц. Кагермазова, И.В. Абакумова, З.В. Масаева // Россия, Запад, Восток: диалог культур и цивилизаций:

сборник научных трудов международной научно-практической конференции / отв. ред. Р.И. Кантимирова. – 2018. – С. 257–259.

6. Масаева З.В. Создание безопасного образовательного пространства с учетом проявлений посттравматического стрессового расстройства в постконфликтном регионе / З.В. Масаева, Л.Ц. Кагермазова // Гуманитарные науки. – 2017. – №4 (40). – С. 122–126.