

**Тамме Екатерина Владимировна**

заместитель директора

МБОУ «СОШ №68» г. Краснодара

аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА»**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования критического мышления учащихся старшей школы в условиях цифровизации общества, а именно в условиях реализации дополнительного образования в центрах «Точка роста», созданных в рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Современная школа». На взгляд автора, это одна из важнейших проблем, которые сегодня стоят как перед современным обществом в целом, так и перед образованием в частности.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, образование, педагог, проблема, развитие, учащийся, школа.*

На протяжении нескольких десятков лет образование претерпевает определенный кризис, обусловленный изменениями в политике, экономике и других социальных аспектах нашего государства. Развитие общества требует социальных ориентиров, мотиваций и стимула для достижения общих целей. Создаются определенные уровни, которые человек современного общества должен достигать. Следовательно, задачей педагогики и психологии является воспитание такой личности, которая могла бы мыслить и действовать самостоятельно, а это предполагает активное участие человека в общественной жизни. Отказ от педагогической авторитарности, односторонности в оценках происходящего потребовал разноплановых научных поисков в системе образования, значительное место среди которых занимает проблема развития мыслительных способностей

учащихся. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения описывают портрет современного выпускника как конкурентоспособной цельной личности, любящей свою Родину, стремящейся к постоянному совершенствованию и развитию. Такого результата невозможно добиться без развития критического мышления современных школьников, что подтверждается документом ЮНЕСКО «Образование в целях обновления и развития демократии», где подчеркивается, что одним из приоритетных направлений образовательного процесса является развитие критического мышления детей и взрослых.

Многие развитые страны мира рассматривают критическое мышление как гуманистическую ценность профессиональной, социальной и значимой личности. Следовательно, развитие критического мышления стоит считать актуальной задачей, выполнимой посредством целенаправленного формирования и совершенствования на протяжении всей жизни человека. Формирование критического мышления учащихся в процессе обучения приобретает особенно большое значение не только в связи с новыми задачами, поставленными перед школой в современных условиях. В личностно ориентированной педагогике способы формирования критического мышления должны соответствовать развитию современного общества и усилению внимания к внутреннему миру личности.

Изучением формирования критического и самостоятельного мышления занимались зарубежные и отечественные ученые и философы, такие как Б.В. Зейгарник, Д. Клустер, С.К. Король, С.И. Векслер, Г. Линдсей, Р. Пауль, И.Я. Лернер, А.И. Липкина, Н.А. Менчинская, Л.А. Рыбак, В.М. Синельников, Е.А. Ходос и другие. Проблеме развития мышления в подростковом возрасте посвящены фундаментальные теоретические исследования психологов XX века – Ж. Пиаже, Д. Элькониной, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, в которых указывалась значимость интеллектуально-когнитивной сферы в формировании личности подростка и его дальнейшем вхождении во взрослую жизнь.

Анализ современных отечественных и зарубежных научных публикаций выявил ряд недостатков, одним из которых является отсутствие механизма

формирования критического мышления современных школьников, растущих в эпоху цифровизации как общества в целом, так и образования в частности.

Большое число педагогических исследований мировых ученых, таких как Л.С. Выготский, И.С. Кои, Н.А. Менчинская, Ж. Пиаже, В. Штерн и другие, показали, что наиболее благоприятным возрастом для развития критического мышления является старший школьный возраст. Лев Семенович Выготский писал: «Ключом ко всей проблеме развития мышления в переходном возрасте является тот установленный рядом исследований факт, что подросток впервые овладевает процессом образования понятий, что он переходит к новой и высшей форме интеллектуальной деятельности – к мышлению в понятиях» [1].

Способы развития критического мышления были изучены как в общем, так и на примере конкретных школьных дисциплин, так в диссертации Ф.Ф. Минкиной критическое мышление учащихся и педагогические способы его формирования были рассмотрены на материале обществоведческого курса [2]. Однако опубликованные научные труды по развитию критического мышления старшеклассников в условиях реализации дополнительного образования представлены скудно.

Дополнительному образованию в современном обществе уделяется такое же пристальное внимание, как и раньше, однако, как и основное, так и дополнительное образование претерпевает ряд серьезных изменений и дополнений. Так, в 2019 году рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Современная школа» на территории сельских школ и школ малых городов были созданы центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целями деятельности центров «Точка роста» (Центр) являются:

– создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

– обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами центров являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Рекомендовалось также использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

С целью реализации распоряжения министра просвещения России от 01.03.2019 №Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия» 24 сентября 2019 года 10:00 одновременно в 50 субъектах Российской Федерации открылись 2049 центров «Точка роста».

Для реализации поставленной цели было необходимо определиться с новыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, обеспечивающими освоение обучающимися основных и дополнительных

общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, в том числе с методами и методиками, развивающими критическое мышление школьников в условиях цифровизации образования, так как в результате этого федерального проекта школы-участники частично обновили материально-техническое оснащение новейшими цифровыми техническими устройствами. Среди новых единиц технического оснащения были: около десяти ноутбуков, 3D-принтер, квадрокоптеры, конструкторы для практики – ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей фирмы Lego, планшет Apple iPad, микрофон «Lanelm-510», видеокамера «Rekam DVC-340», система виртуальной реальности в виде виртуального шлема, интерактивная панель, тренажеры-манекены для оказания первой медицинской помощи, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, комплекты для обучения шахматам и многое другое.

Согласно распоряжению министра просвещения, каждая школа самостоятельно разрабатывала программы дополнительного образования в соответствии с предложенными рекомендациями, так как кадровый и материальный ресурс у школ разный. Эта ситуация позволила педагогам дополнительного образования реализовывать творческие идеи учащихся известными современными методами и методиками, однако разработать совершенно новый механизм формирования критического мышления детей в зависимости от направленности образовательного курса, специфики и возраста учащихся оказалось достаточно сложно. Эта проблема возникла у некоторых педагогов из-за отсутствия специальной подготовки работы с новейшими цифровыми устройствами, компьютерными программами и поиском способов интеграции существующих образовательных программ, педагогических методов и приемов, с новыми. Стало ясно, что прежде чем организовать обучение учащихся в центре «Точка роста», необходимо обучить педагогов дополнительного образования.

Фондом новых форм развития образования (г. Москва) были организованы курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по теме «Гибкие компетенции проектной деятельности», которые проходили

дистанционно в формате видеоуроков с последующим прохождением тестирования. По окончании курсов подтверждающие сертификаты были размещены в личных кабинетах педагогов, в результате чего педагоги получали право работать в центре. Позже на базе отделов МЧС, технопарков и кванториумов крупных городов, таких как Севастополь, Ростов-на-Дону, Краснодар и др., проводились курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования, на которых отрабатывались приемы работы на технических устройствах, знакомились с инженерными программами.

По окончании 2019–2020 учебного года проводился мониторинг деятельности центров «Точка роста», в результате которого был выявлен ряд недостатков, среди которых отсутствие единой системы формирования и развития критического мышления старшеклассников в условиях центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4 / Л.С. Выготский. – М., 1984. – С. 376–385.
2. Минкина Ф.Ф. Критическое мышление учащихся и педагогические способы его формирования: на материале обществоведческого курса: дис. / Ф.Ф. Минкина. – 2000. – 166 с.
3. Кузнецова Д.А. Особенности развития мышления в подростковом возрасте [Текст] / Д.А. Кузнецова, О.А. Братцева // Молодой ученый. – 2018. – №22 (208). – С. 285–288 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/208/50908/> (дата обращения: 17.07.2020).
4. Блонский П.П. Избранные психологические произведения [Текст] / П.П. Блонский – М., 1964. – С. 546.
5. Ленин В.И. Полное собрание сочинений [Текст]. Т. 42 / В.И. Ленин. – М.: РОССПЭН, 2002. – С. 290.
6. Петрова В.Н. Педагогическое сотрудничество, или Когда нравится учиться и учить [Текст] / В.Н. Петрова – М.: Сентябрь, 1999. – 128 с.

7. Теплов Б.М. Психология [Текст]: учеб. пособие / Б.М. Теплов. – М., 1946. – С. 223.
8. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. Т. 1 / А. Анастаси; пер. с англ. – М.: Педагогика, 1982. – С. 295–318.
9. Андреас К. Измените свое мышление и воспользуйтесь результатами. Новейшие субмодальные вмешательства НЛП / К. Андреас; пер. с англ. – СПб.: Ювента, 1994. – 238 с.
10. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М., 1964. – С. 143–155.
11. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. – Казань: КГУ, 1988. – 238 с.
12. Анисимов О.С. Основы методологического мышления / О.С. Анисимов. – М.: МГУ, 1989. – 412 с.
13. Антология педагогической мысли // Россия второй половины XIX – начала XX в. – М., 1990. – С. 255.