(cc) BY

Небытова Лилия Анатольевна
канд. психол. наук, доцент
ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»
г. Ставрополь, Ставропольский край
Катренко Марина Васильевна
канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край
Савин Денис Игоревич
канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край
Сасин Александр Александрович
старший преподаватель, соискатель
ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет им. Н.Э. Баумана»
г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация*: в статье рассматривается формирование культуры личности студента в период обучения в вузе через самообразование, самовоспитание, самосовершенствование; обозначены критерии оценки качества формирования культуры личности студента; сделаны выводы относительно необходимости организации здорового образа жизни студентов в ходе воспитательно-образовательного процесса.*

Ключевые слова*: образование, студенты, культура личности, здоровый образ жизни, самовоспитание, самосовершенствование, самоорганизация, саморазвитие.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Негативные тенденции и недостатки нынешней системы образования раскрывают изъяны социально-экономического развития страны: неустроенность выпускников вузов, социальное и семейное неблагополучие, нездоровый образ жизни. Перед высшей школой, одной из первостепенных задач, все острее встает проблема поиска новых идей в воспитании специалиста, готового к неординарным ситуациям и обстоятельствам социума, способного к самоорганизации, саморазвитию и самореализации в собственных интересах и интересах общества, умеющего распоряжаться собой, своей жизнедеятельностью.

Многие отечественные исследователи (А.И. Арнольдов, Э.А. Баллер, В.К. Бальсевич, Н.А. Бердяев, В.С. Библер, Н.С. Злобин, Л.Н. Коган и др.) определяют формы саморазвития и самоутверждения человека в обществе через культуру личности.

Идеал культурного человека, утверждает А. Швейцер, «...есть не что иное, как идеал человека, который в любых условиях сохраняет подлинную человечность» [4].

Такой идеал достижим и недостижим одновременно, но главное в нем – определение траектории развития и саморазвития человека.

С.Н. Бегидова рассматривает культуру, как уровень, определяющий развитие личности. Его проявления выражаются через нормативную и гуманистическую функции. Гуманистическая функция культуры заключается в использовании категорий педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование. Нормативная функция культуры реализуется в индивидуальных нормативных потребностях: поведение в быту, образ жизни, материальный достаток, принятие духовных общекультурных ценностей, отношение к физкультурно-спортивному совершенствованию [1].

По убеждению И.Б. Котовой и Е.Н. Шиянова: «Культура реализует свою функцию развития личности только в том случае, если она активизирует, побуждает ее к деятельности... чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой» [1].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Л.Н. Куликова утверждает, что «...мерой способности к личностному росту определяется зрелость личности, поэтому свое саморазвитие, которое дает моральное право уважать себя, адекватно самореализовываться в обществе, личность включает в свою систему ценностей как одну из ведущих, судьбоносных» [1].

Такого же мнения придерживается Ю.А. Лобейко (2000): «...культура является универсальным средством для развития целостной личности и предоставляет студенту, в течение всего периода обучения в вузе, неограниченные возможности для развития и реализации своих «самостей».

Выражая свое мнение по этой проблеме, Е.М. Таран (2005), констатирует: «…актуальной видится задача ориентации молодежи на умение обретать знания самостоятельно, через самообразование».

Федеральные государственные образовательные стандарты ВПО в ряду требований и основных квалификационных характеристик в перечне общекультурных и профессиональных компетенций указывают на то, что студенту необходимо владение навыками и средствами ведения здорового образа жизни, самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья. Этим обусловлена цель нашего исследования: изучение процесса самовоспитания и самосовершенствования в формировании культуры личности студентов через организацию здорового образа жизни.

Рассмотрение вопроса, в данном контексте определило задачи представленной проблемы:

1) констатация эффективности подходов в формировании потребностей самообразования и самосовершенствования культуры личности студентов;

2) установление мотивационно-ценностного порядка в формировании культуры личности студентов через организацию здорового образа жизни.

Качество формирования культуры личности в здоровом образе жизни студентов, в ходе воспитательно-образовательного процесса, нами оценивалось в рамках познавательного, эмоционального и деятельностного критериев.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В исследовании использовались опросно-диагностические методы (анкетирование и контрольное тестирование).

Познавательный критерий включал в себя формирование у студентов потребности в самообразовании и получении необходимой информации по основам сохранения и поддержания здоровья на должном уровне. В итоге у 33,6% анкетируемых возросла активизация познавательной деятельности в вопросах организации здорового образа жизни и аккумулировании знаний психофизиологических особенностей личности.

Эмоциональный критерий определял положительные мотивации в отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни, соответственно отрицательные – к факторам риска. Так, 22,7% положительно мотивированных студентов отметили улучшение настроения, успех в учебе, приобретение нового увлечения.

Деятельностный критерий выражался в готовности личности к практической самореализации. Вследствие этого у студентов утвердилась позиция к следованию принципов поддержания здорового образа жизни и применения их на практике. Овладение широким спектром разнообразных действий позволило 29,3% респондентов оптимизировать формирование знаний, умений и навыков, в том числе и физкультурно-оздоровительной направленности, а 18,9% – повысить уровень развития физических способностей.

Наряду с этим, формирование культуры личности студентов через организацию здорового образа жизни, содействовало воспитанию способностей к самостоятельной работе; развитию уверенности в правильности собственного суждения и выбора действий; определению средств и способов решения возникающих проблем; выбору приемов внутреннего стимулирования самообразовательной деятельности для расширения личностных потребностей.

Таким образом, период вузовского образования, самый значимый период в жизни человека. Происходит закладка, становление жизненных мотиваций. На этой ступени закрепляется понимание студентами необходимости формирования культуры личности, основанное на самообразовании, самовоспитании и самосо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вершенствовании. Как результат, «...происходит переоценка ценностей, готовность к здоровьесохраняющей деятельности, развитию индивидуума как культурной личности, способной к самосовершенствованию и саморазвитию» [2].

Обобщение данных, позволяет заключить, что самовоспитание и самосовершенствование в формировании культуры личности студента через здоровый образ жизни «...выступает не только как фактор компенсации, но и как единственное средство подготовки студенческой молодежи к новым сложным условиям жизни, требующим большого внимания и постоянного контроля над своим здоровьем» [3].

Список литературы

1. Бегидова С.Н. Теория и практика профессионально-творческого развития личности в процессе подготовки специалиста физической культуры и спорта: дис. … д-ра пед. наук. – Майкоп, 2001. – 444 с.

2. Иванова С.В. Физкультурное образование студентов в контексте здоровьесберегающих технологий / С.В. Иванова, М.В. Катренко // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества: сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции / под ред. А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко. – 2018. – С. 205–210.

3. Катренко В.А. Здоровье студенческой молодежи как важнейший экономический ресурс общества / В.А. Катренко, Т.И. Журавлева, М.В. Катренко // Всероссийская научно-практическая конференция «Менеджмент в здравоохранении: вызовы и риски XXI века» («Management in the Healthcare: Challenges and Risks in the XXI century») г. Волгоград, 16–17 декабря 2016 г.: сборник материалов. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. – С. 66–69.

4. Шумакова Н.Ю. Артпедагогика как система гуманизации в формировании физической культуры личности современного школьника: монография. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – 216 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)