

**Белов Александр Геннадьевич**

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр  
Сухопутных войск «Общевойсковая ордена Жукова  
академия Вооружённых Сил Российской Федерации»  
г. Москва

**Белова Ирина Юрьевна**

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое командное  
орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции  
Краснознаменное училище» Министерства обороны РФ  
г. Москва

**Литинская Елена Александровна**

канд. филос. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое командное  
орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции  
Краснознаменное училище» Министерства обороны РФ  
г. Москва

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ  
ПОДГОТОВКА» В ВОЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ МОСКОВСКОГО  
ВЫСШЕГО ОБЩЕВОЙСКОВОГО КОМАНДНОГО УЧИЛИЩА**

*Аннотация:* в статье авторы рассматривают роль физической культуры и спорта в современном обществе, основные пути реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта, проводят анализ проблем возникающих в ходе реализации рабочих программ по дисциплине «Физическая подготовка» в военном вузе. Особое внимание уделяется выявлению проблем

*при подготовке военных специалистов, а также поиску основных путей решения выявленных проблем.*

**Ключевые слова:** *военное образование, двигательная активность, физическая культура, физические качества, физическая подготовка, самоподготовка, квалификационные требования, личностно-ориентированная направленность, мотивация, военно-прикладные виды спорта, федеральные государственные образовательные стандарты.*

Развитие физической культуры и спорта сегодня является одной из приоритетных задач современного российского общества. Об этом свидетельствует государственная политика в сфере физической культуры и спорта, в частности сейчас идет активное обсуждение Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года. Согласно проекту данного документа «миссия физической культуры и спорта в Российской Федерации заключается во всестороннем духовном и физическом воспитании граждан страны, формировании идеологии ценности активного образа жизни как основы гармоничного развития личности и устойчивого развития общества, укрепления авторитета государства на международной арене» [8]. Это говорит о том, что физическая культура является важной составляющей формирования личности человека, сохранения и укрепления здоровья, развития потенциальных возможностей каждого человека и военного специалиста в частности.

Важным условием реализации Стратегии является повышение роли физической культуры и спорта в системе образования, в том числе и высшего военного образования. На сегодняшний момент подготовка курсантов в области физической культуры и спорта осуществляется в военных вузах в рамках реализации дисциплины «Физическая подготовка».

Как известно, основой высокой работоспособности является хорошая физическая подготовленность, характеризующаяся уровнем развития основных физических качеств.

В ходе анализа результатов текущей и итоговой аттестации выпускников МВОКУ за последние годы, удалось выделить ряд проблем в ходе освоения курсантами образовательной программы дисциплины «Физическая подготовка», которые могут оцениваться как «актуальные».

### *Системные проблемы*

Одной из основных проблем освоения дисциплины «Физическая подготовка» является большой объем самостоятельного изучения обучающимися учебного материала на протяжении всего периода обучения (самостоятельная подготовка курсантов составляет более 30% зачетных единиц дисциплины). Занятия с преподавателем в основном направлены на получение теоретических знаний, обучение новым двигательным действиям, методическую практику, контроль качества усвоения учебного материала. Развитие основных физических качеств курсантов и отдельных двигательных навыков, происходит преимущественно в ходе других форм физической подготовки и в первую очередь в рамках самостоятельной физической тренировки (самоподготовки), что не всегда является эффективным. Так, например, О.В. Фадеев в статье «Развитие физических качеств у курсантов военных учебных заведений» указывает на то, что опрос среди курсантов первого года обучения показал достаточно высокий уровень теоретических знаний, однако «сами курсанты в силу своей молодости еще не могут самостоятельно в свободную минуту от работы и учебы, посвящать это время для занятия спортом, им не хватает контроля, как это делал тренер или учитель по физической культуре» [11, с. 220].

Следующей проблемой является действующая балловая система оценки физической подготовки (в соответствии с НФП 2009), которая позволяет многим курсантам выполнять высокие «квалификационные уровни» физической подготовленности или просто иметь положительную общую оценку по физической подготовленности, за счет одного-двух преимущественно развитых физических качеств с выполнением соответствующих упражнений. При этом развитие других физических качеств и военно-прикладных навыков может значительно отставать, и даже оставаться на не высоком уровне на протяжении всего

срока обучения в вузе. Таким образом, применяемая балловая система, применительно к вузу, не в полной мере определяет значимость и необходимость равномерного развития всех основных физических качеств и важнейших прикладных навыков.

### *Проблемы организационного характера*

Актуальной проблемой является недостаточное количество спортивного инвентаря и состояние учебно-материальной базы. Особенно в зимних условиях, когда приходится использовать в основном закрытые залы и помещения. В данных условиях происходит завышение пропускной способности залов, при этом снижается качество и эффективность проведения учебных занятий.

Специфика организации учебного процесса полевых занятий в «учебном центре», также влияет на результаты освоения дисциплины «Физическая подготовка». Дело в том, что одна-две курсантские роты, могут убывать одновременно в учебный центр на несколько недель. Занятия по физической подготовке на этот период не планируются. Все учебное время распределяется на полевые занятия (днем и ночью), несение караульной службы, то есть происходит снижение уровня развития физических качеств. Как известно, высокий уровень развития физических качеств достигается благодаря принципу системности, а в данном случае курсанты на несколько недель прекращают систематические занятия.

Курс лекционных и семинарских занятий по дисциплине «Физическая подготовка» – 30 часов на все период обучения, что явно недостаточно для прочного и емкого усвоения необходимых специальных знаний. Электронной информационной базой по дисциплине «Физическая подготовка» курсанты могут воспользоваться только в специализированном компьютерном классе с ограниченным количеством рабочих мест, а доступ туда, как правило, проблематичен.

### *Проблемы педагогического характера*

Важной проблемой при освоении дисциплины «Физическая подготовка» является то, что многие командиры курсантских подразделений, оценивая успеваемость курсантов, во время самоподготовки сосредотачивают усилия на

повышение успеваемости по наиболее «проблемным» дисциплинам, таким как математика, тактика, огневая подготовка и другие. Таким образом, часы, отведенные программой на самоподготовку по дисциплине «Физическая подготовка» практически не используются или используются для подготовки по «проблемным» дисциплинам.

Необходимо также упомянуть проблематику, связанную с профессиональными характеристиками преподавательского состава кафедр физической подготовки. Это часто выражается в отсутствии или недостаточном стремлении у отдельных преподавателей, системно и полноценно проводить учебные занятия. Кроме этого, преподаватели не стремятся реализовывать творческий подход при проведении занятий и зачастую используют устаревшие и скучные методики, то есть не используют весь арсенал *личных* способностей и педагогического мастерства, для достижения учебно-воспитательных целей.

Еще одной актуальной проблемой является личностная мотивация курсантов. В работах современных авторов, таких как В.Л. Марищук, В.А. Щеголев, А.Ф. Тараненко, М.Г. Рогов, мотивация рассматривается в качестве одной из основных приоритетных задач военного образования, очевидно, то, что в период обучения у курсантов не достаточно формируются устойчивые мотивы и осознанный интерес к систематическим занятиям физической подготовкой и спортом. На взгляд ведущих специалистов данной научной области, указанная проблема может являться одной из главных в сфере физической подготовки в Вооруженных Силах в целом. Именно поэтому наблюдается некоторое снижение физической подготовленности курсантов старших курсов, которое еще сильнее проявляется в дальнейшем у офицеров младших возрастных групп.

Таким образом, отсутствие или недостаточная мотивация курсантов военных вузов и молодых офицеров, к систематическим занятиям физической подготовкой и спортом, к стремлению овладеть новыми уровнями развития физических качеств и двигательных навыков, видится одной из актуальных проблем реализации дисциплины «Физическая подготовка» в высшей военной школе.

Изучение фактического состояния мотивации курсантов вузов к занятиям физической подготовкой и спортом показывает, что преобладающими в настоящее время являются личные мотивы (получить соответствующую денежную надбавку, иметь красивое тело, укрепить здоровье, организовать свой досуг, благодаря успехам в спорте повысить свой социальный статус и т. п.). Развитие реального интереса курсантов к занятиям физической подготовкой и спортом в настоящее время не совпадает с общепринятыми представлениями, такими как: убеждение о важности уровня физической подготовленности и занятий спортом для успешной профессиональной деятельности, влияние семьи и школы; влияние и пример физически подготовленных товарищей, командиров и начальников.

В процессе обучения курсантов в вузе прослеживается различная динамика значимости мотивов и признаков:

- на первом курсе ведущими являются мотивы прикладной направленности физической подготовки, общественно-значимые и личные мотивы;

- на втором курсе указанные мотивы сохраняют высокое значение при определенном увеличении значимости факторов самовыражения, самоутверждения в коллективе;

- на третьем и четвертом курсе преобладающими являются, как уже сказано, личные мотивы при значительном снижении общественно-значимых мотивов и достижения успехов в спорте, что находит свое отражение и в явной неравномерности развития основных физических качеств и прикладных навыков, одни из которых ярко выражено и обеспечивают общую высокую или достаточную оценку по физической подготовленности, а другие только дополняют общую картину, находясь на среднем или минимально необходимом уровне развития.

Согласно исследованиям в данной области были выделены основные этапы формирования мотивации у курсантов военных вузов. Так, например, К.В. Стоян выделяет следующие этапы формирования мотивации у курсантов к занятиям физической подготовкой и спортом имеет поэтапный характер.

На *первом этапе* (начальной психологической адаптации), стремление к физическому совершенствованию проявляется эпизодически, в первую очередь в результате непосредственного влияния руководителей занятий.

На *втором этапе* (относительно полной адаптации) происходит осознание курсантами потребности к занятиям физической подготовкой и спортом. Мотивационно-ценностные отношения приобретают более устойчивый характер, мотивы становятся более осознанными.

На *третьем этапе* (становления) потребность к физическому совершенствованию является, как правило, осознанной и наиболее высокой, принятой личностью в качестве мотивов, которые реализуются в поведении и деятельности.

На *заключительном, четвертом этапе* происходит закрепление устойчиво-сформировавшихся мотивов в характере человека и даже возможно превращение их в определенные свойства личности и соответствующую привычку [9]. При этом отдельные направленные мотивы могут утрачивать свою значимость. Как, например: исчезновение стремления к более высокому уровню развития личных физических качеств и спортивных результатов, при достижении кажущегося максимального и достаточного результата – например: выполнение высшего квалификационного уровня физической подготовленности и наличие спортивного разряда – в сознании курсанта может выражаться как: «Дальше развиваться реально как бы некуда, а поддерживать достигнутый уровень, не прилагая излишних физических усилий, вполне возможно».

Общая динамика развития всех физических качеств на этапе становления курсанта, который завершается примерно на третьем курсе, возрастает в начале обучения, но в дальнейшем может иметь различные тенденции.

Динамика некоторого снижения показателей физических качеств «силы» и «быстроты» на старших курсах обучения заметна, но уровень их развития продолжает оставаться на достаточно высоком уровне. В первую очередь это объясняется тем, что личностные мотивации курсантов на заключительном этапе обучения, приобретают некоторую стабильность, профессиональную, субъек-

тивную направленность. То есть курсанты старших курсов в своем большинстве, достигли показателей развития этих качеств, которые в том числе обеспечивают для них возможность получения соответствующих дополнительных денежных выплат, многие выполнили спортивные разряды по военно-прикладным видам спорта, прочие убедились, что за оставшееся время обучения уже не смогут повысить свое спортивное мастерство.

В таких условиях упражнения силовой направленности остаются более доступными, привлекательными своей динамичностью и разнообразием, возможностью находить время и заниматься рядом с местами основного пребывания (это спортивные уголки, спортивные городки, тренажерные залы). По средствам эффекта переноса, в результате комплексной силовой тренировки, косвенно поддерживаются и другие физические качества, а в первую очередь «быстрота». Таким образом, достаточные и стабильные результаты по упражнениям, характеризующим одно–два основных физических качества, позволяют курсантам иметь результаты, которые они считают достаточными в соответствии с личностными целевыми установками и потребностями.

Динамика изменений в развития качества «выносливость» на старших курсах обучения, более значительна и определяется видимой тенденцией к снижению результатов, хотя за последний год средние показатели «выносливости» несколько увеличились. Общее снижение показателей выносливости может быть связано с различными причинами, такими как: увеличение на старших курсах обучения количества и продолжительности учебных мероприятий другой направленности, а также смещение акцента мотивированности с приоритета учебных задач на личные устремления и т. д.

Анализ динамики уровня развития «ловкости» и военно-прикладных навыков, показывает определенную схожесть изменения показателей курсантов. Равномерное повышение показателей от первого к третьему курсу, дальнейшую стабилизацию результатов со снижением на последнем курсе обучения. Это характеризуется отчасти уже озвученными особенностями протекания учебно-воспитательного процесса на старших курсах. Необходимо отметить, что ос-



новными упражнениями для проверки показателей «ловкости» использовались упражнения на гимнастических снарядах, а военно-прикладные навыки проверялись по упражнениям: №32 ОКУ на ЕПП, №48 марш-бросок на 5 км, №52 метание гранаты.

Предполагаемые направления решения выявленных проблем:

- скоординировать направленность и усилить контроль за проведением тематической самостоятельной работы курсантов, повысить ответственность командиров подразделений за проведение всех форм физической подготовки с курсантами;

- проработать возможность применения комплексной системы оценки физической подготовки курсантов вузов, когда бы оценивался уровень физической подготовленности (согласно НФП 2009) и качество освоения учебной программы, где отдельная оценка выставлялась бы за каждое упражнение, из которых складывается общая оценка за зачет (экзамен), возможно и с акцентом на профессионально более значимое качество. Это позволило бы обеспечить более равномерное развитие основных физических качеств и военно-прикладных навыков в интересах будущей профессиональной деятельности.

- рассмотреть возможность проведения, разработать и предложить содержание совместной комплексной формы обучения курсантов вузов Сухопутных войск, проводимой в полевых условиях учебных центров, во взаимодействии с основными кафедрами, в форме специальной комплексной физической задачи, представляющей многоэтапное комплексное занятие (продолжительностью от 4 до 6 учебных часов), где базовыми являлись бы упражнения и приемы физической подготовки, с включением отдельных специальных упражнений и действий (нормативов) из разделов огневой подготовки, тактико-специальной подготовки, проводимой на фоне тематической тактической обстановки, с возможным применением имитационных средств, с использованием средств *боевой экипировки и индивидуальной бронезащиты* (либо с их *весовым эквивалентом*).

– организовать работу, направленную на усиление психолого-педагогических воздействий со стороны преподавателей, для повышения положительной мотивации курсантов к занятиям физической подготовкой;

– в целях решения проблем повышения мотивации курсантов к занятиям физической подготовкой и спортом, осознанию ими профессиональной необходимости всестороннего и систематического развития личных физических качеств и военно-прикладных навыков, поддержания их на высоком уровне, определить и применять в преподавательской деятельности меры целенаправленного психолого-педагогического воздействия, направленные на формирование ценностной мотивации и ответственности за качество личных результатов в учебной и вне учебной физкультурно-спортивной деятельности (т.е. стимулирование волевой активности будущих офицеров в данной сфере, создание ценностных ситуаций переживания соответствующего успеха). При планировании занятий, преподавателям кафедры физической подготовки и спорта, психолого-педагогические воздействия предусматривать в качестве учебных, методических и воспитательных целей, направленных на формирование мотивации к занятиям физической подготовкой и спортом;

– систематически вести отбор педагогических кадров способных работать *именно* в современных условиях *высшей военной школы*.

Таким образом, необходимо учесть вышеуказанные проблемные вопросы до начала реализации в вузах основных образовательных программ на основе модернизированных Федеральных Государственных образовательных стандартов (поколения 3 ++).

### ***Список литературы***

1. Богуславский В.В. Мотивация учебной деятельности курсантов военно-учебных заведений. – М., 2001. – 20 с.

2. Виленский М.Я. Технологическое обеспечение формирования мотивационно-ценностного компонента физической культуры у студента в высшей

школе / М.Я. Виленский, О.Ю. Масалова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – №5. – С. 45–53.

3. Гуцуляк А.А. Формирование мотивационно-ценностного отношения курсантов вуза силового ведомства к физическому совершенствованию // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2009. – №8 (54). – С. 35–39.

4. Марищук В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л: МГУ, 1982. – 32 с.

5. Марищук В.Л. Вопросы формирования ценностей у студентов на занятиях физической культурой: методические рекомендации. – Смоленск: Изд-во СГИФК, 1989. – 44 с.

6. Маслоу А. Мотивация и личность / перевод. с англ. А.М. Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.

7. Рогов М.Г. Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования: дис. ... д-ра псих. наук: 19.00.05. – Казань, 1999. – 347 с.

8. Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minsport.gov.ru/2020/docs> (дата обращения: 06.09.2020).

9. Стоян К.В. Формирование мотивации физической подготовки у курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Краснодар, 2002. – 249 с.

10. Тараненко А.Ф. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями в зависимости от профессиональной ориентации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Малаховка. 1992. – 23 с.

11. Фадеев О.В. Развитие физических качеств у курсантов военных учебных заведений // Молодой ученый. – 2011. – №12 (35). – Т. 2. – С. 220–221.

12. Федулов Б.А. Личностно-профессиональное развитие курсантов военно-учебных заведений (аксиологический подход): дис. ... д-ра пед. наук. – Барнаул, 2000. – 382 с.

13. Щеголев В.А. Воспитание и сплочение воинских коллективов в процессе физкультурно-спортивной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1991. – 418 с.