(cc) BY

Шкуропий Константин Викторович
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация: *в статье раскрывается проблема сформированности у педагога дошкольного образования ведущей компетентности в работе с родителями. Метод анализа источников по проблеме исследования позволил выявить основные сложившиеся за последние два десятилетия подходы в понимании сущности данной компетентности. Приведены результаты изучения состояния сформированности исследуемой компетентности у педагогов организаций дошкольного образования. Выделены и охарактеризованы трудности взаимодействия педагога и родителей, обозначены факторы успешности этого процесса. Определены пути формирования компетентности в ходе самообразовательной деятельности педагога и методической работы организации ДО.*

Ключевые слова*: компетентность, компетенция, педагогическое общение, педагог дошкольного образования, родители воспитанников.*

Современная семья является достаточно сложным социальным образованием, которое выступает в качестве объекта исследования целого ряда гуманитарных наук, включая и педагогику. Педагогов, как исследователей, так и практиков, прежде всего интересует проблематика взаимодействия образовательной организации в лице педагога с родителями воспитанников. Нормативно-правовая литература трактует роль родителей в воспитании ребенка и как неотъемлемое право, и как существенную обязанность (Семейный кодекс, Закон об образовании и др.). Данные источники закрепляют безусловный приоритет родителей в воспитании детей, отражая исторически сложившуюся в российском социуме традицию понимания ведущей роли родителей в становлении

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развивающейся личности. Образовательная организация и, прежде всего, организация дошкольного образования как первая ступень системы образования, выступает активным субъектом разнонаправленного взаимодействия с родителями ребенка, конечным результатом которого является повышение его воспитанности, укрепление доверия и понимания между педагогом и семьей, рост педагогической зрелости родителей, приобретение новых компетенций в области работы с семьей самим педагогом и др.

Общение педагога дошкольного образования с родителями в разных его аспектах изучено представителями психолого-педагогической науки. Так, широко известны результаты исследования профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольного образования (И.В. Бичева), профессионально-значимых качеств личности воспитателя детского сада (Н.В. Шурова), развития профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в области воспитательной деятельности (Г.И. Захарова). В работах таких авторов, как Е.П. Арнаутова, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, Т.А. Маркова и др., поставлена проблема необходимости оказания родителям квалифицированной педагогической помощи, раскрыты ее содержание и технологии.

Анализ отечественных научных публикаций конца XX – начала XXI в. показал, что авторы акцентировали внимание на ряде трудностей организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, среди которых выделяются:

– низкий социальный статус профессии воспитателя в глазах родителей, прежде всего (О.Л. Зверева);

– недооценка педагогами роли семьи в воспитании детей (Н.П. Корниенко);

– отсутствие установки на сотрудничество со стороны как педагогов, так и родителей (Т.А. Данилина, З.И. Теплова);

– различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий педагогов и родителей (Е.К. Эльяшевич);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– стихийность построения общения воспитателя с родителями, неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями (В.П. Дуброва).

Значительный интерес для постановки и решения проблемы общения педагогов с родителями представляет сама позиция воспитателей. По результатам проведенного анонимного опроса педагогов, причинами трудностей в организации общения с родителями являются нивелирование профессии педагога дошкольного образования, отсутствие желания родителей повышать свою педагогическую культуру, нехватка времени на воспитание своих детей – последнее утверждение достаточно спорно в условиях экономики сервисного типа. Успешными факторами взаимодействия педагога и родителей сами воспитатели называют следующее: заинтересованность родителей в воспитании своего ребенка; стремление родителей прислушиваться к слову педагога и выполнять его советы; партнерские отношения между воспитателями и родителями, взаимное доверие, взаимоуважение.

Как мы видим, факторы носят скорее «внешний» характер, респонденты склонны предъявлять требования к другой стороне организаторов общения, четко выражены дидактоцентризм и уверенность в правильности позиции педагога. Такая позиция позиция педагогов неверна, но вполне объяснима.

Анонимного опроса родителей воспитанников не проводилось, но посредством анализа публикаций родительской общественности в интернет-изданиях педагогической направленности были установлены ожидания родителей в области общения их с педагогами: пожелания получать максимально достоверную и подробную информацию об их детях; применять новые формы педагогического просвещения и информирования родителей; активнее внедрять формы совместной досуговой деятельности педагога, родителей и воспитанников.

Компетентностный подход в изучении и формировании профессионально значимых качеств личности педагога к настоящему времени стал, пожалуй, самым распространенным. В науке достаточно основательно рассмотрены понятия «компетентность», «компетенция»; установлено соотношение этих дефини-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ций с такими понятиями, как «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «профессиограмма педагога».

Известный исследователь В.А. Адольф разработал структурно-уровневую модель профессиональной компетентности педагога; автор выделяет мотивационный, целеполагающий и содержательно-операционный компоненты. Мотивационный компонент обусловлен совокупностью побудительных сил личности педагога, определенных потребностей, притязаний, намерений, жизненных планов и предложений, характеризует его субъектное социально- профессиональное кредо. Целеполагающий компонент включает в себя динамику педагогической ментальности и мировоззрения педагога, систему его личностных смыслов, содержание которых ориентированно на гуманистические цели профессиональной деятельности. Содержательно-операционный компонент характеризует педагога как творца, исследователя, конструктора, технолога [1].

Педагогическая компетентность – это, в сущности, системное понятие. В структуре профессиональной компетентности В.В. Косарев, Н.П. Лобанова, А.П. Крючатов выделяют профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный компоненты [2]. Профессионально-содержательный или базовый компонент предполагает наличие у педагога теоретических знаний, что обеспечивает осознанный отбор воспитателем содержания его профессиональной деятельности. Профессионально-деятельностный или практический компонент включает профессиональные знания и умения, апробированные в решении педагогической задачи, освоенные личностью как наиболее эффективные. Профессионально-личностный компонент включает профессионально – личностные качества, определяющие позицию и направленность педагога как личности, индивида и субъекта деятельности [2].

В качестве рабочего определения мы понимаем под компетентностью педагога в общении с родителями воспитанника способность педагога успешно решать задачи педагогически продуктивного общения с родителями. Данная способность представляет собой единство трех компонентов: личностного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(профессионально-значимые установки и качества личности), содержательного (теоретические знания о современной семье и специфике семейного воспитания, диагностике изучения семьи и образовательного запроса родителей) и профессионально-практического (умения и навыки планирования и организации педагогически целесообразного взаимодействия с родителями).

Опыт изучения состояния проблемы в организациях дошкольного образования показал, что развитие данной компетентности осуществляется двумя способами: самообразование педагога и вовлечение педагогического работника в методическую работу организации, одним из направлений которой является осмысление опыта взаимодействия педагога и родителей в контексте задач ФГОС ДОО, а также освоение новых технологий продуктивного педагогического общения. Формами методической работы, организуемой старшими воспитателями, являются лекции (проблемные, лекции с визуализацией, солекторство и др.), тренинги (решение кейсов, педагогические консилиумы и др.), модерирование самоподготовки воспитателя. Безусловно, данная работа в каждой отдельно взятой организации имеет ряд особенностей, что не позволяет однозначно свидетельствовать, что она носит творческий характер. Вместе с тем, в условиях реализации стандарта дошкольного образования и исходя из современных социальных реалий, именно применение компетентностного подхода позволяет подготовить педагога к решению комплекса задач продуктивного взаимодействия с родителями воспитанника.

Список литературы

1. Адольф В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – М., 1998. – 48 с.

2. Лобанова Н.Н. Профессиональная компетентность педагога / Н.Н. Лобанова, В.В. Косарев, А.П. Крючатов. – Самара; СПб.: СамВен, 1997. – 107 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)