

Стрига Сергей Иванович

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»

г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье раскрыты как преимущества, так и недостатки дистанционной формы обучения, а также определены основные тенденции его развития на территории Российской Федерации. Актуальность данной темы обусловлена все большей вовлеченностью современных технологий в систему образования.*

***Ключевые слова:** дистанционное образование, организация учебного процесса, система образования, коммуникационные технологии, самообразование.*

В настоящее время все мировое сообщество постепенно осуществляет переход от индустриальной эпохи к информационной. Общемировой тенденцией становится внедрение различных коммуникационных технологий в различные сферы жизни человека. Не удивительно, что данный процесс не мог не затронуть и систему образования.

Относительно недавно в педагогической среде появился термин «Дистанционное обучение» (от англ. Electronic learning). Под данным термином обычно понимается организация учебного процесса с помощью информационных технологий, технических средств, включая телекоммуникационные сети, позволяющие передавать всю информацию, обеспечивать взаимодействие педагога и обучающегося, а также осуществлять контроль над успеваемостью студента. К электронному обучению могут быть отнесены следующие элементы обучения:

- самостоятельная работа студентов с предоставленными в электронном доступе материалами;
- взаимодействие обучающегося и преподавателя путем коммуницирования с помощью технологий дистанционного взаимодействия;

- обеспечение учеников необходимыми материалами;
- обеспечение необходимых условий для общения учащихся в сети с целью обсуждения пройденной информации (создание специализированных социальных сетей и форумов) [1, с. 99].

Сегодня динамично развивающиеся технологии сделали образование более доступным для всех членов общества. Все меньше обстоятельств могут встать между человеком, который хочет получать качественное образование, и знаниями.

Сейчас в системе образования намечается тенденция к развитию дистанционных форм обучения. Многие высшие и специализированные учебные заведения все более интенсивно интегрируют данный формат в свою программу или полностью переходят на него.

Со вступлением России в ВТО рынок образовательных услуг заполнился образовательными курсами, предоставляемыми иностранными вузами. Поэтому развитие дистанционных форм обучения в российских институтах и университетах является актуальным и перспективным направлением, что при современном уровне развития технологий вполне реализуемо и соответствует современной тенденции развития рынка образовательных услуг [2, с. 21].

Несомненно, возникает вопрос о необходимости внедрения дистанционных технологий при существующей системе образования в России.

Очевидно, что онлайн обучение имеет ряд неоспоримых преимуществ. Множество сложностей, с которыми раньше сталкивались образовательные учреждения, могут быть преодолены с помощью современных технологий.

Так, к главным преимуществам дистанционного образования может быть отнесено то, что образовательные услуги могут быть оказаны неограниченному числу желающих. Учебный процесс больше может быть не подвязан под количество мест в лекционных аудиториях, график работы преподавателей или другие организационные затраты, связанные с организационной деятельностью университетов. В этом случае обучение ведется на расстоянии с помощью современ-

ных интерактивных технологий. Такая форма обучения позволяет получить знания, например, без отрыва от производства или людям, проживающим в удаленных от областных центров населенных пунктах.

Информационные технологии также могут быть компонентно интегрированы в очное образование. Примером могут послужить локальные электронные библиотеки и порталы. С их помощью перед учащимися открываются новые, более расширенные возможности для получения знаний, поиска необходимых материалов и учебников, взаимодействия с преподавателями и другими студентами, а также для контроля над успеваемостью.

Одним из главных принципов, используемых в учебных заведениях, является широкое применение активных методов обучения как при очных занятиях, так и в организации работы с учебными материалами. Именно активизация самообучения с помощью размещения в учебных материалах серии вопросов разного рода, вовлечения в учебный процесс личного опыта студентов и их рабочей ситуации, использования методов проблематизации позволяет повысить эффективность обучения посредством чтения до уровня лекционного.

Как правило, взрослым людям, обладающим большим личным опытом, такой вид самообучения иногда даже более предпочтительный, чем лекционная форма, так как им предоставлено большее количество времени для осознания взаимосвязи между имеющимся знаниями и опытом и предлагаемыми в ходе обучения.

Данный формат является также более предпочтительным для трудоустроенных или получающих второе высшее образование людей, так как именно эта категория людей ощущает острую нехватку времени. Дистанционное образование позволяет им наиболее выгодно и рационально использовать временные ресурсы.

К сожалению, у дистанционного образования есть ряд проблем и недостатков.

Одним из ключевых минусов является, в целом, более низкое качество обучения в высших учебных заведениях в сравнении с очными формами. Ввиду более низкой стоимости обучения, уменьшается и зарплата преподавателей. Отсюда вытекает их меньшая заинтересованность в успеваемости учащихся.

При дистанционном обучении большую роль играют самообразование и самоконтроль. Однако ввиду того, что сегодня в Сети можно найти решение на любую поставленную задачу, особо остро стоит вопрос компиляции и плагиата. Преподаватель, как правило, производит контроль над успеваемостью удаленно, что затрудняет объективную оценку знаний студента. Однако это не является проблемой для учащихся, осознающих всю нужность и необходимость получаемых ими знаний. Данная категория студентов в первую очередь заинтересована в качестве и окупаемости их образования.

К сожалению, в России все еще актуальна проблема слабого развития информационной инфраструктуры, хоть спрос на дистанционные образовательные услуги растет с каждым годом.

Одной из причин низкого уровня внедрения в образовательный процесс технологий дистанционного обучения в университете является то, что формирование материально-технической базы для дистанционного обучения началось позже, и руководство учебных заведений относительно недавно поняли всю необходимость применения дистанционных методов обучения. Помимо этого, это высокая себестоимость разработки, внедрения, поддержки электронных систем дистанционного обучения, отсутствие необходимой технической поддержки, недостаточное число квалифицированных преподавателей для реализации дистанционного обучения, ограниченное количество в учебных заведениях полноценных электронных курсов [3].

Несмотря на все свои недостатки, дистанционное образование имеет огромный потенциал. Оно делает возможным получение знаний для тех категорий людей, которые по каким-либо причинам не могли получать традиционное очное образование.

Сегодня большинство Российских вузов находятся только на начальном этапе интеграции современных технологий в свои образовательные курсы. Однако опыт иностранных учебных заведений показывает, как такое образование востребовано за рубежом, что объясняется аналогичным качеством иностранного дистанционного и привычной всем очной формы обучения. Однако анализ мирового опыта внедрения онлайн обучения позволит улучшить методы дистанционного преподавания, которые применяются в отечественных университетах.

Список литературы

1. Бершадский А.М. Понятие, формы и методы дистанционного образования / А.М. Бершадский, И.Г. Кревский. – С. 99–100.
2. Захаревич В. Российское образование и вступление России в ВТО: Возможные последствия / В. Захаревич, В. Попов.
3. Ребышева Л.В. Проблемы дистанционного образования на современном этапе развития / Л.В. Ребышева, Е.В. Васильченко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2–2.