

Приходько Ольга Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация: статья посвящена проблеме выделения принципов преподавания русского языка как иностранного. На основе анализа научной и методической литературы выделены основные специальные и методические принципы обучения русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: русскоязычное образование, принципы обучения, дидактические принципы, коммуникативность, профессиональная направленность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом преподавание русского языка как иностранного основывается на концепции русскоязычного образования. Это означает, что развитие обучающегося должно происходить в диалоге культур. Цель преподавателя – формирование не только знаний, умений и навыков, но и культуры человека, его нравственности как гражданина своей страны в отношении к представителям других государств при сохранении своей национальной идентичности.

Чтобы достичь целей преподавания и сформировать необходимые компетенции, образовательный процесс необходимо выстраивать на определенных подходах с соблюдением дидактических принципов.

Процесс русскоязычного образования основывается на разных подходах: системном, коммуникативном, деятельностном и личностно-ориентированном.

Под дидактическими принципами, или принципами обучения, понимаем основные положения, из которых исходит педагог в образовательном процессе, отбирая содержание обучения, формы организации, методы и средства обучения, выполнение которых обеспечивает эффективность образовательного процесса.

В педагогике принципы дидактики изучали В. В. Давыдов, М.А. Данилов, Л. В. Занков, Т.А. Ильина, В. Оконь, М.Н. Скаткин, В.А. Слостенин, К. Сосницкий и др. Учеными выделены разные классификации принципов, при этом, несмотря на общие для всех классические принципы, универсальной классификации не существует.

Обучение русскому языку как иностранному традиционно основано на общедидактических принципах обучения, сформулированных Яном Амосом Коменским: наглядности, сознательности, доступности, посильности. Помимо этого учеными (Т.М. Балыхиной, Л.Ф. Гербином, С.И. Лебединским, М.П. Чесноковой и др.) обоснованы специальные методические принципы:

– когнитивности, который проявляется в постепенном сопоставлении форм грамматики русского языка и понимании принципов построения грамматических форм в зависимости от коммуникативных задач и потребностей.

– коммуникативности и функциональности, предполагающий организацию образовательного процесса в условиях, максимально приближенных к естественным;

– концентрической организации материала, в соответствии с которым в каждом последующем центре происходит расширение материала на основе изученного и овладение новым;

– учета родного языка, учитывающий опыт обучающихся в родном языке (проведение аналогий и нахождение общих закономерностей, помогает в понимании логики русского языка);

– минимизации, ограничивающий содержание и объем учебного материала в соответствии с целями, задачами, этапом, профилем обучения;

– комплексности и дифференцированности, реализующийся в параллельном усвоении фонетики, лексики, грамматики и развитии устной речи, чтения, письма.

Еще 1960-е годы широкое распространение получил сознательно-практический метод обучения, в основе были выделены принципы сознательности и коммуникативной активности. Соглашаясь с этим, М.П. Чеснокова [3] создала клас-

сификацию, в которой выделила подчиненные им второстепенные, на ее взгляд, методические принципы:

- подчиненные коммуникативности:
- принцип глобальности целей обучения, обеспечивающий достижение трех целей обучения: практической (сформировать коммуникативно-речевые умения), образовательной (использовать русский язык для повышения общей культуры, расширения кругозора) и воспитательной (формировать личность обучающегося)
- принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- принцип этапности в обучении и концентричности в подаче учебного материала;
- принцип комплексной и ситуативно-тематической организации языкового материала;
- принцип функциональности в отборе языкового материала;
- принципы изучения лексики и морфологии на синтаксической основе;
- принцип опоры на высказывание и текст как основная единица обучения;
- подчиненные принципу сознательной систематизации:
- принцип учета родного языка;
- принцип материализации (наглядности);
- принцип подчиненности языковых знаний и речевых навыков коммуникативным умениям.

Также заслуживают внимания принципы, выделенные В.Е. Антоновой, М.П. Аксеновой, М.С. Галеевой, В.Г. Костомаровым, С.И. Лебединским и др., формирующие коммуникативный метод обучения, являющиеся основой для овладения умением общаться и способствующие решению познавательных и развивающих задач обучения:

- принцип речемыслительной активности (любые фраза или текст активно используется носителями языка в процессе общения);

– принцип индивидуализации (главное средство развития мотивации к овладению языком);

– принцип функциональности (говорение, чтение, аудирование и письмо – средства общения);

– принцип ситуативности (ситуации общения – базовая единица организации процесса обучения);

– принцип новизны (обеспечивает поддержание интереса к овладению языком, формирование речевых навыков, развитие продуктивности и динамичности речевого умения, а также становление и развитие коммуникативной функции мышления).

На наш взгляд, помимо выше названных принципов в профессиональном образовании в процессе преподавания русского языка как иностранного важно соблюдать принцип профессиональной направленности обучения (А.А. Вербицкий, Н.В. Кузьмина, М.И. Махмутов, В.А. Сластенин и др.): ориентироваться на систему потребностей, мотивов, интересов и склонностей личности, связанных с будущей профессией, что позволит формировать такой уровень владения языком, который обеспечит продуктивное взаимодействие на всех уровнях делового и бытового общения.

Таким образом, различные классификации принципов обучения зависят от идей, положенных в их основу. Каждый преподаватель, опираясь на многочисленные классификации принципов дидактики, может подобрать свою классификацию, которая позволит ему достичь целей преподавания.

Список литературы

1. Методика преподавания русского языка (как иностранного, как второго): история, современное состояние, перспективы развития: коллективная монография / под общ. ред. Т.М. Балыхиной. – М.: РУДН, 2017 – 592 с.

2. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик – Минск, 2011. – 309 с.

3. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.