

Казина Александра Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Пилипчук Лариса Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы формирования познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с нормативным развитием и задержкой психического развития. Особое внимание уделяется возможностям формирования познавательной мотивации в условиях психолого-педагогического сопровождения дошкольников в ДОО.

Ключевые слова: познавательная мотивация, задержка психического развития, психолого-педагогическое сопровождение.

В последние годы, в России наблюдается рост числа детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), возникновение которой обусловлено рядом факторов, среди которых основными являются проблемы со здоровьем матери во время беременности, преждевременные роды, соматические и хронические заболевания детей, социальное окружение, отношения в семье и т. д. Проблема воспитания и обучения дошкольников с ЗПР относится к числу важных и актуальных в специальной психологии и коррекционной педагогике. У детей дошкольного возраста с ЗПР наблюдается отставание развития высших психических функций от нормативного.

Для старших дошкольников с ЗПР характерна сниженная познавательная активность, познавательная деятельность, как правило, весьма слаба и неустойчива, дети быстро утрачивают интерес к объекту познания. Всё это обусловлено дефицитностью мотивационного компонента познавательной сферы личности, которая отстает от нормативных возрастных характеристик в среднем на 2–3 года. Между тем, познавательная мотивация должна быть сформирована у ребёнка ещё до перехода к систематическому обучению, так как она является залогом успешного обучения в начальной школе.

На сегодняшний день, в практике работы педагогов ДОО, и таких специалистов, как психологи, учителя-дефектологи накоплен достаточно большой опыт и «арсенал» средств и методов, позволяющих успешно компенсировать ЗПР и эффективно формировать у детей познавательную мотивацию. В качестве одного из наиболее действенных и результативных средств, можно выделить психолого-педагогическое сопровождение, которое подразумевает комплексное целенаправленное воздействие на ребёнка со стороны специалистов ДОО.

Несмотря на то, что возможности, которые предоставляет психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с отставанием в развитии, очень широки и данная форма работы активно применяется в работе специалистов современных ДОО, на сегодняшний день можно констатировать недостаточную теоретическую и методологическую разработанность проблемы формирования познавательной мотивации у дошкольников с ЗПР в условиях психолого-педагогического сопровождения. Таким образом, возникает объективная необходимость в проведении глубокого изучения данной проблемы.

В качестве объекта для проведения исследования выступает познавательная мотивация детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, предметом является формирование познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Проведённое изучение теоретических источников, отражающих проблему исследования, показало, что становление и развитие мотивационной сферы до-

школьника признано одной из основополагающих проблем в психологии и педагогике. Известно, что мотивация определяет направленность личности и побуждает её к деятельности. Отсутствие мотивации к познанию основная проблема, с которой часто сталкиваются педагоги, психологи и родители.

Разработка вопросов в области теории развития и формирования познавательного мотивации ребёнка-дошкольника является объектом изучения педагогов и психологов на протяжении многих десятилетий. В основе понятия «познавательная мотивация» лежит учение о мотивации, как о движущей силе, стимулирующей человека к познанию. А.В. Смирнов, отмечает, что проблема мотивации и мотивов поведения в деятельности остаётся одной из основных в психологии. Сложность и многоаспектность данной проблемы обуславливает множественность подходов к пониманию сущности, природы, структуры этих понятий, а также к методам их изучения [9].

Слово мотив происходит от латинского «*movere*», что в дословном переводе означает: «приводить в движение, толкать».

А.Н. Леонтьев считал, что мотив – это «тот результат, то есть предмет, ради которого осуществляется деятельность» [6, с. 432]. Учёный отмечал, что мотив выполняет две функции – побудительную и смыслообразующую.

Ребёнок реализует мотивы через мотивацию. По мнению Н.Г. Морозовой, мотивация – это «тенденция личности, заключающаяся в направленности или сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете. Интерес проявляется в направленности внимания, мыслей, помыслов» [8, с. 195].

А.В. Смирнов определяет мотивацию как: «динамический процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив, который объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижения определенной цели, выступает как побуждение к действию определенным мотивом» [9, с. 99].

По отношению к мотиву мотивация выступает как вторичное образование, явление. Также мотивация выступает как средство или механизм реализации уже имеющихся мотивов.

По определению, предложенному Л. С. Выготским: «познавательная мотивация – это естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских мотивациях» [5, с. 261].

Г.И. Шукина считает, что «познавательная мотивация – мощный побудитель активности личности, под чьим влиянием все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной» [11, с. 189].

Е.Л. Виноградова выделила три показателя выраженности познавательной мотивации:

1. Эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);
2. Целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);
3. Степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности) [4].

Понятие познавательной мотивации внутренне связано с другими, смежными понятиями, среди которых: познавательный интерес, познавательная деятельность, творчество (креативность), познавательная активность, любознательность. Именно поэтому её рассматривают как базовую предпосылку формирования учебной деятельности.

Развитие мотивационной и познавательной сфер начинается уже в раннем детстве постепенно, в процессе взросления познавательные процессы услож-

няются, формируются устойчивые мотивы к познанию. Исследователи указывают на различный уровень познавательной мотивации у дошкольников разного возраста. Так, младший дошкольник относительно легко может принять решение в ситуации, где необходимо выбрать один предмет из нескольких. Среди таких мотивов выделяют доминирующие мотивы – преобладающие в мотивационной иерархии. Это могут быть мотивы достижения, общения, самоутверждения и т. д.

Е.Л. Виноградова пишет, что к старшему дошкольному возрасту у ребёнка возникает достаточно устойчивая иерархия мотивов [4].

У детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования познавательной мотивации происходит активная мыслительная переработка впечатлений об окружающем: уяснение связей, отношений между предметами и явлениями действительности, систематизация представлений, любопытство и первоначальная любознательность постепенно перерастают в устойчивую черту личности – познавательный интерес, свидетельствующий о сформированности познавательной мотивации.

Специфической особенностью познавательной деятельности является то, что полноценное её формирование возможно только при условии организации целенаправленного психолого-педагогического воздействия. Участие взрослого позволяет направлять, расширять любознательность, познавательные интересы детей, углублять их, тем самым формируя устойчивые мотивы к познанию. Для формирования познавательной мотивации педагоги ДОО используют самые различные методы и средства. По мнению Г.Х. Вахитовой познавательная мотивация старших дошкольников эффективно формируется в таких видах детской деятельности, как игра и творчество, однако без целенаправленного участия взрослого в детской деятельности, процесс формирования познавательной мотивации не будет эффективным [3].

Ещё одной особенностью познавательной мотивации является то, что у всех детей она формируется не одинокого, особенно отставание проявляется у тех дошкольников, которые имеют нарушения развития, в частности задержку

психического развития. Познавательная и мотивационная сфера детей дошкольного возраста с ЗПР имеет свои специфические особенности, обусловленные дефектом.

Как показывают результаты исследований, у дошкольников с ЗПР, фиксируется слабая познавательная мотивация, преобладание игровых мотивов, для них характерны пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, отвлекаемость, неустойчивость интереса к объекту познания и т. д. Низкая познавательная мотивация и трудности в её формировании связаны с отставанием развития целого ряда психических процессов. Полноценному развитию познавательной мотивации у дошкольников с ЗПР препятствует отставание в развитии мышления, внимания, памяти, восприятия и речи.

Как показало исследование одним из условий эффективного формирования познавательной мотивации старших дошкольников с ЗПР является организация психолого-педагогического сопровождения.

В самом общем виде, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой специализированную и систематически выстроенную деятельность в системе образования, включающую в себя знания и умения из различных отраслей наук – психологии, педагогики, дефектологии. При этом оно дает возможность выявить проблемы в развитии ребенка, обозначить поиск решения данной проблемы, оказать помощь в коррекции дефекта [1].

Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников с ЗПР реализуется через несколько направлений. Первое направление – диагностическое, оно позволяет выявить степень выраженности отставания в развитии познавательных процессов детей с ЗПР в целом и познавательной мотивации, в частности. Реализуется данное направление через проведение диагностического обследования, детей, проса родителей и педагогов ДОО.

Второе направление – психопрофилактика. Проведение психопрофилактики направлено на предотвращение нарушений в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Эта деятельность осуществляется через консультации воспитателей и других специалистов детского

сада, создание в дошкольном учреждении психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, использование технологий личностно-ориентированного обучения [7].

Третье направление включает в себя развивающую работу и психологическую коррекцию. Коррекционная и развивающая работа направлена на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекцию определенных недостатков в психологическом развитии детей. В частности, целенаправленная коррекционно-развивающая работа, позволит сформировать правильную систему мотивов через использование различных средств и методов.

Одним из средств, позволяющих эффективно формировать у детей с ЗПР познавательные процессы и мотивацию, является игра. Разнообразные виды игр, доставляют им много радости, содействуют их всестороннему развитию. Игра имеет большое образовательное значение. Она расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для развития воображения и мышления, выступает в качестве средства стимулирования мотивации к познанию.

В коррекционной работе могут быть использованы различные виды продуктивной деятельности (работа с бумагой, природным материалом, пластилином). Под общим руководством педагога-дефектолога дошкольники с ЗПР самостоятельно выполняют задания, вызывающие у них интерес. Тематика, содержание, сложность и трудоемкость этих заданий должны подбираться с учетом возрастных особенностей детей и зоны ближайшего развития [10].

Ещё одно направление психолого-педагогического сопровождения – психологическое консультирование и просвещение. Оно предусматривает повышение педагогической компетентности педагогов, родителей; оптимизацию взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы развития и воспитания. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования, метода развивающего

диалога и представляет собой обучение родителей и педагогов элементам психологической культуры общения с детьми [7].

От того насколько качественно организовано психолого-педагогическое сопровождение, напрямую зависит эффективность деятельности, в частности эффективность формирования познавательной мотивации дошкольников с ЗПР.

Таким образом, подводя итог исследованию, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день формирование познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является одним из важнейших направлений коррекционной педагогики и психологии. Важность его обусловлена тем, что своевременная коррекционно-развивающая работа позволит снизить трудности детей с ЗПР в освоении образовательной программы начальной школы. В качестве одного из важнейших условий формирования познавательной мотивации старших дошкольников с ЗПР выступает психолого-педагогическое сопровождение, которое позволяет обеспечить систематическое, комплексное воздействие на ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей развития.

Список литературы

1. Баронина А.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования / А.А. Баронина, Ю.И. Россова // Вопросы педагогики. – 2019. – №5. – С. 31–35.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации детей и подростков. – М.: Педагогика, 1972. – 351 с.
3. Вахитова Г.Х. Формирование познавательной мотивации старших дошкольников в игровой и творческой деятельности // Научно-педагогическое обозрение. – 2014. – №4. – С. 12–19.
4. Виноградова Е.Л. Диагностика и развитие познавательной мотивации дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1999. – №6. – С.11–14.
5. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 261 с.
6. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и сознание // XVII международный психологический конгресс. Симпозиум 13. – М.: Наука, 1966. – С. 9.

7. Малова А.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» в условиях ДОУ / А.А. Малова, С.П. Акутина // Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. – Арзамас: Изд-во Арзамасского филиала НГУ им. Н.И. Лобачевского, 2016. – С. 370–374.
8. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье. – М.: Педагогика, 1961. – 195 с.
9. Смирнов А.В. Формирование мотивации учебной деятельности у студентов технического вуза // Психология, социология и педагогика. – 2012. – №12. – С. 13–24.
10. Шинкаренко Н.З. Предметно-пространственная развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2017. – №1 (12). – С. 74–76.
11. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов, учащихся. – М.: Речь, 1988. – 189 с.