

Набойченко Евгения Сергеевна

д-р психол. наук, профессор

Носкова Марина Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Екатеринбург, Свердловская область

КОМПОНЕНТНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА КАК ОСНОВА УСПЕШНОСТИ В СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ

Аннотация: спортивная деятельность осуществляется на основе совокупности профессионально-важных качеств спортсмена. В статье показаны определения и подходы разных авторов на понятие «профессионально-важные качества». Авторами представлена модель компонентов профессионально-важных качеств в спортивной деятельности, а также качества спортсменов, влияющие на успешность в спортивных достижениях.

Ключевые слова: спорт высших достижений, спортсмен, профессионально-важные качества.

Актуальность проблемы формирования профессионально-важных качеств у спортсменов приобретает большую значимость в современном спорте. Обусловлено это тем, что современный спорт находится в постоянно изменяющихся условиях:

- обновляется нормативно-правовая база;
- меняются подходы в подготовке спортсмена;
- психолого-педагогические условия;
- педагогические технологии в работе со спортсменами;
- предъявляются высокие требования не только к физической спортивной подготовке спортсмена на этапе начальной подготовки, тренировочном этапе,

этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства, но и к самой личности спортсмена.

Все вышеперечисленные условия аккумулируют индивидуально-личностные психологические особенности спортсмена, его способностей, задатков.

Влияние психолого-педагогических факторов на успешность в спорте представлено в отечественных и зарубежных научных трудах (Т.О. Гордеева, Е.П. Ильин, П.А. Рудик, Г. Ридер, Р. Сингер).

В свою очередь, спортивная успешность определяется сформированностью у спортсмена профессионально-важных качеств. Обзор психолого-педагогических исследований показывают, что успешность в спортивных достижениях сопряжена с индивидуально-психологическими особенностями личности спортсмена, поэтому одной из ключевых задач при спортивной подготовке является формирование профессионально-важных качеств.

Опубликованы фундаментальные труды, в которых освещены важнейшие теоретические проблемы и представлены взгляды к подходам определения профессионально-важных качеств (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Е.А. Климов, Н.Н. Обозов, В.Д. Шадриков и др.).

Так, по мнению В.Д. Шадрикова, профессионально-важные качества – это индивидуальные качества субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности [1]. Профессионально-значимые качества рассматривают через призму индивидуально-психологических свойств (перцептивные, мыслительные, эмоциональные) и отношения личности (к себе, деятельности, другим людям) [2]. А.А. Деркач, рассматривая ключевые понятия, отмечает разделение профессионально-важных качеств и профессионально-значимых качеств. Профессионально-важные качества он описывал качества, определяющие влияние на эффективность решения задач профессиональной деятельности, а профессионально-значимые характеризовал как качества, которые влияют на результативность задач профессионального развития [3].

Как отмечает А.К. Маркова, профессионально-важные качества – это качества, желательные для эффективного выполнения профессиональной

деятельности, роста, преодоления экстремальных ситуаций, возникающих в процессе деятельности. К профессионально-важным качествам она относил эмоциональную, волевою и мотивационную сферу: эмоции, психические состояния, удовлетворенность трудом, его процессом, мотивы, цели, интересы, отношения, профессиональные способности, профессиональная обучаемость, самосознание, самооценка, профессиональное притязание и др. [4].

Изучение работ по проблеме профессионально-важных качеств личности, позволили выделить их компонентную основу в спортивной деятельности (рис.1). Рассмотрим их подробнее.

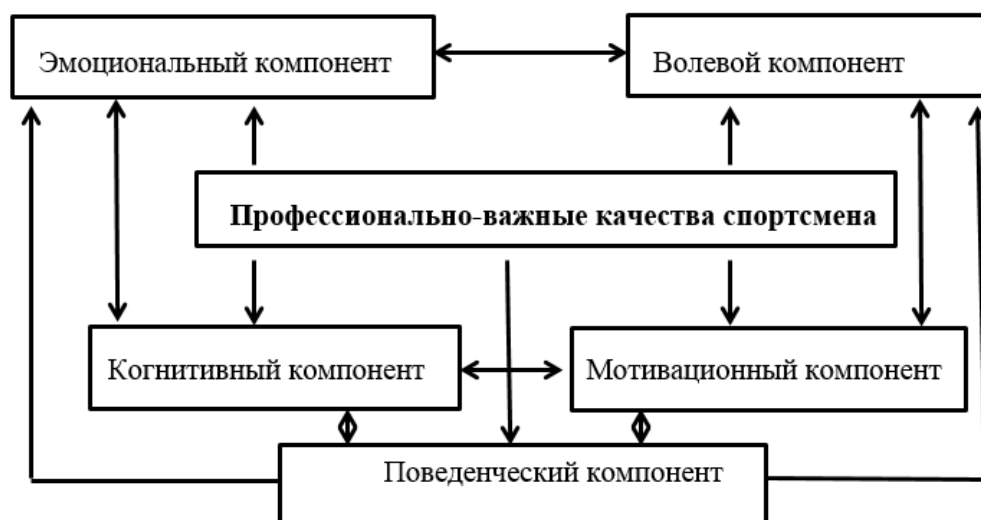


Рис. 1. Компонентная модель профессионально-важных качеств в спортивной деятельности

Эмоциональный компонент характеризует эмоциональные состояния, определяет уровень реакции спортсмена в процессе спортивной подготовки, реакцию на победу или поражение. Психические состояния могут быть, с одной стороны, стенические, а, с другой – астенические. Возможность контролировать свое психологическое состояние способствует сохранению психической устойчивости [5].

На этапах спортивной деятельности у спортсмена могут наблюдаться сильные эмоциональные переживания, их динамичность, резкие переходы эмоций. Это может быть связано с преодолением различных факторов: утомления при подготовке к соревнованиям; страха, боязни в период подготовки к

соревнованиям, а также на самих соревнованиях; неуверенности в участии первых соревнований или участие в соревнованиях высокого ранга; психических нагрузок, напряженности, боязнь и др.

Волевой компонент представляет собой сознательное управление спортсменом своей деятельностью, проявление волевого усилия. Волевая регуляция компенсирует слабые места эмоционального компонента. Волевое поведение выступает как источник положительных эмоций, а также мобилизует ресурсы спортсмена. К волевым качествам относят решительность, смелость, дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, организованность, выдержка, сила воли спортсмена.

Мотивационный компонент характеризуется мотивами, побуждением спортсмена, его увлеченностью, получением удовольствия, преодолением препятствий. Мотивы спортивной деятельности многообразны и имеют динамические отличия, в зависимости от продолжительности по времени занятий спортом. Говоря о мотивационных профессионально-важных качествах спортсмена, стоит выделить потребность к самоактуализации, достижению спортивных результатов, проявление интереса. Эти качества зависят от локус-контроля, уровень притязания спортсмена, аффилиация и др.

Рассматривая когнитивный компонент, можно сказать, что это ядро структуры личности спортсмена. Высокий уровень формирования познавательных процессов способствуют быстрой реакции на решение проблемы или ситуации. Профессионально-важными качествами в когнитивном компоненте являются наблюдательность, внимательность, концентрация, двигательная память, пространственное воображение, умение анализировать.

Поведенческий компонент представляет такие качества как: гибкость и адекватность поведения, способность быстро принимать нестандартные решения, терпимость к фрустрациям, умение быстро ориентироваться в ситуации, саморегуляция поведения и др.

Все вышеперечисленные компоненты взаимосвязаны между собой и взаимодополняют друг друга.

Подводя итоги, мы представили наше представление о совокупности профессионально-важных качествах в спортивной деятельности. Формирование и развитие этих качеств являются обязательным условием спортивных достижений, обеспечивающие адаптацию на разных этапах спортивной подготовки, а также рефлексии.

Список литературы

1. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1996. – 320 с.
2. Дмитриева М.А. Исследование представлений субъекта труда о необходимых для деятельности свойствах личности // Практикум по инженерной психологии и психологии труда / под ред. А.А. Крылова. – СПб.: Питер, 2010. – С. 110–116.
3. Деркач А.А. Акмеология – наука о путях достижения вершины профессионализма / Деркач А.А., Н.В. Кузьмина. – М., 1993.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
5. Зюкин А.В. Психолого-педагогические технологии формирования высокой психической устойчивости у действующих спортсменов / А.В. Зюкин, Е.С. Набойченко, М.В. Носкова // Уральский медицинский журнал. – 2019. – №1 (169). – С. 98–105.