(cc) BY

Кузьменко Александр Игоревич
специалист отдела по связям с общественностью
Чернышенко Юрий Константинович
д-р пед. наук, советник при ректорате
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Краснодар, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СОБСТВЕННО-БИОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЛИЧНОСТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РАЗЛИЧНЫХ ПОЛОВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в ходе многолетней аналитической работы выявлены основные подходы к проблеме содержательного наполнения собственно-биологического компонента личностной физической культуры детей дошкольного возраста. Установлены различия в понимании сущности личностной физической культуры дошкольников в интерпретации различных авторов. Определены три основных детерминанты, обусловливающие содержание собственно-биологического компонента личностной физической культуры: нормативные документы, комплексные и парциальные программы, содержание эффективных экспериментальных моделей, технологий и методик и представлена их характеристика.*

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; метод экспертных оценок; проектирование; аналитико-логический метод.

Основными результатами исследования является научно-обоснованная интерпретация основных теоретико-технологических подходов к определению содержания собственно-биологического компонента личностной физической культуры детей дошкольного возраста.

Ключевые слова*: личностная физическая культура, дети дошкольного возраста, собственно-биологический компонент, базовые формы физкультур-*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

но-спортивной работы, новые формы физкультурно-спортивной работы, дошкольные образовательные организации.

Результаты анализа особенностей структурного построения личностной физической культуры свидетельствуют об идентичности мнений ученых и специалистов-практиков по вопросу о составе сущностных компонентов этого индивидуального феномена, в котором важнейшую роль играет собственно-биологическая составляющая [7, с. 155–167; 8, с. 147–171].

В научно-методических публикациях содержатся некоторые терминологические различия в обозначении структурных компонентов личностной физической культуры. При этом по данному вопросу следует отметить две позиции.

В соответствии с первой ряд специалистов считает, что их следует позиционировать как интеллектуальный, социально-психологический (мотивационно-потребностный) и собственно-биологический компоненты [8, с. 91–121].

В соответствии со второй базовые компоненты личностной физической культуры позиционируются как операциональный, мотивационно-ценностный и деятельностный [7, с. 66–78]. В этом случае состав частных составляющих базовых компонентов несколько отличается от первой позиции по следующим параметрам:

– уровень знаний занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью по основам ее закономерностей и принципов относится к мотивационно-ценностному компоненту;

– содержание операционального компонента составляют показатели уровня сформированности двигательных умений и навыков, параметров физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья.

В своем исследовании мы ориентируемся на первую позицию специалистов по следующим основным, доказанным во многих исследованиях аргументам:

– педагогические воздействия в рамках формирования собственно-биологического компонента, имеющие преимущественное развивающее мето-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дологическое значение в связи с личностным становлением детей дошкольного возраста в онтогенезе средствами физической и двигательной;

– возможность использования значительного количества моделей, технологий и методик из смежных областей научного знания, определяющая целесообразность их интегрирования в целях комплексного развития личности детей дошкольного возраста;

– системное и систематическое использование физических и двигательных заданий, пользующихся значительными предпочтениями у детей дошкольного возраста, по сравнению с другими средствами образования, обучения и;

– возможность учета количественных и качественных параметров, характеризующих половозрастные особенности дошкольников;

– комплексное воздействие в процессе формирования собственно-биологического компонента личностной физической культуры на физическое, двигательное, социальное и психическое здоровье и развитие детей;

– реальная ассоциация собственно-биологических и социально-общественных факторов, определяющих возможность индивидуально-приемлемого и природосообразного развития;

– исторически сложившиеся титульные составляющие собственно-биологического компонента личностной физической культуры человека – физические и двигательные качества, которые у большинства занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью ассоциируются с основными итоговыми.

Изучение программно-нормативных и иных документов и публикаций позволяет выделить три основания для определения содержания собственно-биологического компонента личностной физической культуры детей дошкольного возраста [1, с. 19–22; 4, с. 26–31]:

1. Нормативные документы, аккумулирующие состав требований к организации и содержанию дошкольного образования, обязательных к учету и исполнению различными категориями специалистов ДОО.

2. Комплексные и парциальные программы, характеризующие различные аспекты процесса физического воспитания в ДОО.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Содержание эффективных экспериментальных моделей, технологий и методик, теоретически и эмпирически обоснованных в связи с совершенствованием процесса формирования и развития личностной физической культуры детей дошкольного возраста.

Основным нормативным документом, во многом обусловливающим содержание и состав используемых в ходе формирования и развития собственно-биологического компонента личностной физической культуры детей средств, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013) [6].

Как уже отмечалось, Госстандарт содержит, прежде всего, состав требований к основным организационным, проективным, идеологическим и другим важнейшим аспектам государственной системы дошкольного образования. Конкретных рекомендаций по вопросу перечня используемых средств физического воспитания в этом документе нет, но, по нашему мнению, целый ряд представленных в нем положений является косвенным указанием по решению данной проблемы, что также подтверждается мнением ряда специалистов. К основным положениям Госстандарта в связи с составом используемых в процессе физического воспитания средств относится перечень принципов организации дошкольного образования, в том числе:

– поддержка разнообразия детства, что предполагает отсутствие однообразия и монотонности применяемых средств;

– сохранение уникальности и самоценности каждого возрастного периода формирования и развития ребенка, обусловленного при выборе средств физического воспитания учетом половозрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

– предоставление права ребенку выбора интересных для него средств физического воспитания в ходе его предметной деятельности в развивающей физкультурно-спортивной среде;

– создание элементов развивающей физкультурно-спортивной среды в условиях семейного воспитания;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– преимущественное использование игровых форм и средств физического воспитания в ДОО с элементами познавательной, исследовательской и творческой деятельности, комплексно влияющей на развитие физической, двигательной, психической и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста;

– интеграция процессов обучения и воспитания вне зависимости от области образовательной деятельности как неофициальное признание возможностей средств физической и двигательной активности в контексте комплексного развития личности детей.

Изучение Госстандарта позволило выявить ряд имеющихся негативных факторов, которые отражены в нем в связи с характеристикой образовательной области «физическое развитие»:

– отсутствие в проективной части задачи формирования личностной физической культуры дошкольников;

– вызывает вопросы положение о целесообразности развития только координации и гибкости, а не полного состава основных физических качеств, включая силу, быстроту и выносливость;

– недопонимание авторами Госстандарта роли процесса физического воспитания в ДОО в контексте психического, эмоционально-волевого и морально-нравственного формирования дошкольников средствами физкультурно-спортивной физической и двигательной активности;

– акцентируя внимание на вопросах организации и содержания педагогического мониторинга, авторы Госстандарта основное внимание уделяют его психологической составляющей, не инициируя при этом целесообразность оценки состояний дошкольников в процессе физического воспитания.

Несмотря на наличие целого ряда недостатков, Госстандарт по своим сущностным характеристикам является позитивным фактором, обеспечивающим последовательное развитие государственной системы дошкольного образования.

Рассматривая содержание примерных программ обучения и воспитания в ДОО, необходимо отметить следующие их общие компоненты, интегративно определяющие состав используемых в процессе физического воспитания

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

средств физкультурно-спортивной деятельности: соответствие их структуры общим требованиям, сформулированным в Госстандарте дошкольного образования; высокий уровень корреляции их содержания с тематикой представленных в Госстандарте образовательных областей; значительный перечень опубликованных дополнительных организационных, содержательно-технологических и контрольно-учетных методических рекомендаций по реализации примерных программ, облегчающих эту работу в первую очередь для начинающих педагогов, не имеющих большой стаж профессиональной деятельности; возможность дидактически оправданного совмещения учебного материала примерных и парциальных программ.

Результаты изучения содержания примерных программ обучения и воспитания в ДОО в части физического воспитания детей дошкольного возраста позволяют выделить следующие основные средства физкультурно-спортивной деятельности, используемые в данном процессе:

1. Теоретический учебный материал, который компилируется из следующих источников:

– образовательно-просветительская тематика из программных учебных областей «Здоровье», «Безопасность», «Физическая культура»;

– теоретическая учебная информация, получившая широкое распространение в практике физического воспитания в ДОО на основе рекомендаций, представленных в фундаментальных трудах ученых.

2. Средства физического воспитания практического характера, являющиеся фактологической основой физкультурно-спортивной деятельности детей в ходе организации и проведения основных форм физического воспитания в ДОО в том числе [2, с. 19–22; 5 с. 171–205]:

– строевые (порядковые) упражнения;

– общеразвивающие упражнения (ОРУ), включая следующие их разновидности: ОРУ на месте и в движении; ОРУ, выполняемые индивидуально, в парах, тройках, четверках, подгруппой, группой; ОРУ, выполняемые с различны-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ми предметами (гимнастической палкой, мячами, скакалкой) из исходного положения стоя, сидя и лежа.

3. Базовые средства физкультурно-спортивной деятельности, дифференцированные по следующим содержательно-технологическим основаниям:

а) преимущественное влияние на физические и моторные качества дошкольников, необходимые для целенаправленного развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, метания, лазание);

б) элементы программных спортивных игр;

в) элементы разновидностей спортивной деятельности (лыжный, конькобежный, велосипедный спорт, плавание, катание на санках и самокатах, синхронное плавание, гимнастика, индивидуальна и парно-групповая акробатика);

4. Подвижные игры как особая форма и средство физического воспитания детей дошкольного возраста с целью возможности их использования в контексте развития качеств и свойств дошкольников:

а) преимущественного влияния на определенные личностные характеристики детей (психические процессы, физические и двигательные качества, эмоционально-волевые свойства и т. д.);

б) комплексного воздействия на процессы формирования и развития качеств и свойств воспитанников ДОО;

в) учета возрастных, а в некоторых случаях и половых особенностей детей;

г) регулирование нагрузочных параметров физической и двигательной активности дошкольников.

Существенной составляющей состава средств процесса физического воспитания являются элементы видов физической и двигательной активности, культивируемых в спортивных секциях ДОО. При этом их содержание, с одной стороны, обусловлено соответствующими программами и стандартами спортивной подготовки, а с другой – творческим осмыслением специалистами ДОО многочисленных традиций и наследия процесса физического воспитания различных половозрастных и этнонациональных групп в нашем случае детей дошкольного возраста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В зависимости от материально-технических и кадровых условий в настоящее время наибольшей популярностью пользуются следующие виды секционной спортивной деятельности: физкультурно-спортивные средства на воде (плавание, аквааэробика, синхронное плавание); виды различных, в том числе восточных, как правило, бесконтактных единоборств; виды спортивных игр; спортивные виды гимнастики, художественной гимнастики, индивидуальной и парно-групповой акробатики.

В научно-методической литературе за последнее время появились данные о возвращении в состав средств физического воспитания в ДОО так называемых дворовых видов физической и двигательной активности, включающих разновидности прыжков со скакалкой и через резинку, школа мяча, игра в «классики» и др.

Особую роль в системе физического воспитания в ДОО играют результаты пока еще немногочисленных исследований, в рамках которых обосновывается целесообразность и эффективность использования этнонациональных средств в связи с повышением уровня физкультурной подготовленности дошкольников. Значение этих этнонациональных средств для системы физического воспитания дошкольников обусловлено следующими аргументами [3, с. 35–39]:

1) формирование у детей мотивации к личностному физическому и двигательному развитию на основе их интереса к этнонациональным средствам;

2) сохранение и преумножение традиций этнонациональных методик физического воспитания детей;

3) пополнение фонда используемых средств физкультурной подготовки дошкольников самобытными физическими упражнениями, подвижными и логическими играми, праздниками, обрядовыми церемониями, военизированными упражнениями;

4) расширение терминологической базы процесса физического воспитания на основе лингвистического формирования физкультурно-спортивных понятий, применяемых в процессе физического воспитания детей посредством преиму-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щественного использования этнонациональных физических упражнений и двигательных заданий.

Относительно новым подходом к модернизации содержания процесса физического воспитания в ДОО является его насыщение средствами, повышающими уровень интеллектуальной деятельности и творческой активности детей дошкольного возраста, к основным из которых относятся тематические соревнования и физкультурно-спортивные праздники, викторины, театрализованные представления и конкурсы с тематикой, отражающей основные аспекты физической культуры и спорта. Их включение в содержание процесса физического воспитания в ДОО обеспечивает:

– существенное повышение уровня культурологической направленности педагогических воздействий с целью формирования личности дошкольников средствами физкультурно-спортивной деятельности;

– значительную интенсификацию процесса формирования интеллектуального компонента личностной физической культуры ребенка на основе увеличения объема его знаний по проблемам физической культуры и спорта;

– доказанное во многих исследованиях реальное стимулирование их интереса к различным средствам и формам физкультурного воспитания в ДОО.

В связи с проблемой определения содержания собственно-биологического компонента личностной физической культуры детей дошкольного возраста целесообразно охарактеризовать основные формы процесса физического воспитания, во многом определяющие состав используемых средств.

Традиционно, и это оправдано многолетним опытом организации физического воспитания в ДОО, к базовым формам физического воспитания в ДОО относят:

– физкультурные занятия как основная форма физического воспитания, в рамках которых решаются основные задачи данного процесса;

– утренняя гигиеническая гимнастика, в ходе которой решаются частные задачи физического воспитания детей, в том числе образовательные, оздоровительные и социально-психологические;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– физкультурные минутки, обеспечивающие снижение уровня умственных и психоэмоциональных нагрузок в процессе общеобразовательной подготовки;

– физкультурные праздники как итоговая форма определения эффективности процесса физического воспитания в годичном учебно-воспитательном цикле;

– физкультурные досуги, способствующие решению социально-психологических задач физического воспитания дошкольников, а также общей образованности детей.

Необходимо отметить тенденцию разработки новых форм организации физкультурно-спортивной работы в ДОО, имеющих комплексный характер, которые интегрируют мероприятия с участием детей, их родителей и педагогов. В ходе их совместной работы решаются следующие основные задачи:

1) активизация и повышение качества семейных отношений;

2) стимулирование творческого потенциала различных категорий специалистов ДОО;

3) совершенствование методического обеспечения процесса физического воспитания;

4) существенное повышение уровня культурологической и развивающей работы с дошкольниками;

5) формирование чувства коллективизма в ходе совместной работы дошкольников, а также детей, родителей и педагогов;

6) качественное стимулирование всех видов физкультурно-спортивной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, в ходе аналитической работы установлены особенности и современные тенденции использования средств физической культуры и спорта в связи с формированием и развитием собственно-биологического компонента личностной физической культуры дошкольников.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №5. – С. 19–22.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.

3. Дворкина Н.И. Система формирования базовой личностной физической культуры ребенка на этапах дошкольного онтогенеза: автореф. дис. … д-ра пед. наук. – Майкоп, 2015. – 46 с.

4. Демидова Е.В. Педагогическая система направленного становления личности детей 3–10 лет средствами физической культуры в условиях прогимназии: автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.04. – Краснодар, 2004. – 48 с.

5. Демидова Е.В. Программа спортивно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста «Вечное движение» / Е.В. Демидова, А.И. Демидова, И.В. Румянцева [и др.]; под ред. Е.В. Демидовой. – Краснодар: Экоинвест, 2011. – 246 с.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Чермит К.Д. Теория и методика физической культуры. Опорные схемы: учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2005. – 270 с.

8. Чернышенко Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.04. – Краснодар, 1998. – 537 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)