

Чернышенко Юрий Константинович

д-р пед. наук, советник при ректорате

Кузьменко Александр Игоревич

специалист отдела по связям с общественностью

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ
И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
СОПРЯЖЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ БАЗОВЫХ
СОСТАВЛЯЮЩИХ СОБСТВЕННО-БИОЛОГИЧЕСКОГО
КОМПОНЕНТА ЛИЧНОСТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ДОШКОЛЬНИКОВ 6–7 ЛЕТ**

Аннотация: в статье представлены результаты многолетней теоретико-эмпирической работы по определению идеологических и методологических детерминант процесса формирования педагогической модели взаимообусловленного развития составляющих собственно-биологического компонента, являющегося титульной основой личностной физической культуры детей 6–7 лет.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, метод экспертных оценок; проектирование; аналитико-логический метод.

Результаты исследования. Аналитическая интерпретация полученных результатов позволила к основным детерминантам отнести: базовые положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; сущностные характеристики теорий физической культуры, физического воспитания, спорта, онтокинезиологии человека; модифицированное содержание общепедагогических принципов образования, обучения и воспитания; модифицированное содержание общепедагогических принципов

образования, обучения и воспитания и специфических принципов физического воспитания.

Ключевые слова: *дети дошкольного возраста, собственно-биологический компонент, личностная физическая культура, экспериментальная модель.*

В ходе многолетней экспериментальной работы, целью которой являлось обоснование структуры и содержания модели сопряженного формирования и развития базовых составляющих собственно-биологического компонента личностной физической культуры дошкольников 6–7 лет, были определены сущностные характеристики фундаментальных идеологических и методологических оснований процесса ее разработки, к основным из которых относятся:

– содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013) в части его разделов и фрагментов, имеющих прямое или косвенное отношение к тематике настоящего исследования [6];

– сущностные характеристики теорий физической культуры, физического воспитания, спорта, онтокинезиологии человека, в совокупности отражающие основные условия эффективности педагогических воздействий в рамках физкультурно-спортивной деятельности различных половозрастных групп занимающихся, в том числе [1, с. 134–159; 3, с. 186–198; 4, с. 78–86]:

– фундаментальная целевая направленность на формирование качественных личностных характеристик индивида, обуславливающих соответствующая онтогенетическим закономерностям, а также индивидуальным особенностям и возможностям становления его человеческой общественной сущности;

– признание особого системного значения базовых ценностей физкультурно-спортивной деятельности во всем многообразии ее видов, форм, средств и методов в контексте с процессами социализации детей, подростков и молодежи во взаимосвязи с другими видами воспитывающих воздействий в ходе реализации совокупных закономерностей жизнедеятельности;

– обязательное соответствие используемых средств, методов, объемов и интенсивности физических, двигательных, психических и других видов разви-

вающих тренировочных нагрузок объективным ритмам и этапному содержанию закономерностей половозрастного развития;

– использование в качестве основной формы достижения важнейших проективных установок физкультурно-спортивной деятельности занимающихся вне связи с их полом и возрастом учебно-тренировочные занятия, отвечающие требованиям ее ведущих принципов;

– ориентация процесса физкультурно-спортивной деятельности на этапность ее организации, закреплённой в разработанных специализированных документах многолетнего планирования учебно-тренировочного процесса;

– безальтернативная актуальность формирования и развития мотивации детей, подростков и молодежи к личностному физкультурно-спортивному совершенствованию и самосовершенствованию;

– признание спортивно-ориентированной физической и двигательной активности как одного из наиболее перспективного направления ее организации в образовательных учреждениях различного уровня, вида и формы собственности;

– позиционирование идентичности базовых целевых установок и задач, решаемых в ходе различных видов физкультурно-спортивной активности занимающихся с существенными их расхождениями в связи с реализуемыми объемами и интенсивностью физических, моторно-двигательных, психических и других развивающих тренировочных нагрузок;

– организация системы многолетнего мониторинга состояний занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью на основе базовых положений теории тестирования уровня развития их различных личностных характеристик;

– позиционирование самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности занимающихся как важнейшей организационно-содержательной формы их социального и собственно-биологического формирования и развития.

Модифицированное применительно к тематике настоящего исследования содержание общепедагогических принципов образования, обучения и воспитания, в том числе [2, с. 58–71; 5, с. 118–141]:

– принцип целевой, содержательной и методико-технологической обусловленности процесса образования, обучения и воспитания в ДОО генеральной его процессуальной установкой – формирование и развитие гармоничной, социально активной, обладающей значительным объемом индивидуальных позитивных характеристик личности ребенка;

– принцип природосообразности используемых в учебно-воспитательном процессе форм, средств и методов, отражающий соблюдение требований гуманистической обоснованности характера, направленности, объемов и интенсивности учебных нагрузок различного характера;

– принцип целостности учебно-воспитательного процесса, характеризующийся идентичностью и взаимообусловленностью его проективных, содержательных, методико-технологических и контрольно-учетных компонентов и в совокупности обеспечивающий создание необходимых психолого-педагогических условий для развития задатков и способностей детей, в том числе в ходе физического воспитания в ДОО;

– принцип повышения уровня системной культурологической обеспеченности всех содержательных направлений учебно-воспитательного процесса в ДОО, обеспечивающего комплексной интеграцией фундаментальных идей общенаучных теорий культуры, а также специфических для физкультурно-спортивной отрасли теоретических оснований онтокинезиологии человека и культуры двигательной деятельности;

– принцип соразмерности уровня требовательности в ходе учебно-воспитательного процесса с внимательным и уважительным отношением к ребенку, как важнейшего фактора создания для него оптимального эмоционального фона во всем периоде дошкольного детства;

– принцип сознательности и активности, во многом обусловленный эффективным системным проведением организационно-методических мероприятий по реализации социально-психологических задач, направленных на формирование и развитие у детей стойкой позитивной мотивации к личностному со-

вершенствованию и самосовершенствованию в ходе образования, обучения и воспитания, в том числе средствами физкультурно-спортивной деятельности;

– принцип наглядности, предопределяющий необходимость обеспечения включения детьми максимального количества анализаторных систем в процессе освоения учебного материала с учетом половозрастных особенностей мышления, внимания, памяти, воображения и восприятия на различных этапах дошкольного детства в общей структуре онтогенетического становления;

– принцип доступности и индивидуализации, позиционирующий безусловную необходимость обеспечения поступательного личностного развития детей на основе использования в учебно-воспитательном процессе в ДОО форм, средств и методов, способствующих их физическому, психическому и социальному здоровью как основному фактору социализации дошкольников.

Модифицированное применительно к тематике настоящего исследования содержание специфических принципов физического воспитания [7, с. 64–84; 8, с. 236–257]:

– принцип комплексного гармоничного развития индивида средствами организованной и самостоятельной физкультурно-спортивной активности, базовыми составляющими которого являются:

– позиционирование форм, средств и методов государственной системы физического воспитания и спортивной подготовки как важнейшего общественного и социально-педагогического инструментария всестороннего формирования личности воспитанников ДОО, вне зависимости от их пола и возраста;

– признание одной из ведущих проективных установок деятельности педагогических коллективов ДОО формирование личностной физической культуры детей на основе освоения ими многообразных ценностей физкультурно-спортивной деятельности, без которого, как правило, в значительной степени осложняется овладение ребенком ценностного потенциала других видов воспитательных воздействий;

– организация системы сопряженных педагогических воздействий специалистов ДОО на физическую, двигательную, психическую, эмоционально-волевою и другие важнейшие личностные сферы дошкольников;

– принцип взаимообусловленности итоговых результатов организованной и самостоятельной физкультурно-спортивной активности дошкольников в процессе освоения ими знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизнедеятельности, в том числе:

– создание средствами физической и двигательной активности условий внешней образовательно-развивающей среды, создающей предпосылки для развития основных психических процессов детей (мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия), необходимых им в учебной деятельности;

– организация систематических педагогических воздействий специалистов ДОО и родителей с целью дидактически согласованного развития физических и двигательных качеств дошкольников, являющихся основой соответствующего половозрастным особенностям ребенка состояния здоровья;

– принцип обязательной сущностной оздоровительной ценности форм, средств и методов физкультурно-спортивной деятельности, используемых в образовательно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, реализуемый в следующих основных положениях:

– системная минимизация педагогических рисков для состояния физического, психического и социального здоровья;

– учет общих закономерностей онтогенетического развития основных систем организма дошкольников, а также их половозрастных особенностей;

– организация психолого-педагогических условий для присвоения детьми ценностей здорового образа жизни и систематической их реализации в различных видах повседневной деятельности;

– принцип непрерывности процесса формирования личностных характеристик детей средствами физкультурно-спортивной деятельности, отражающий необходимость:

– согласования учебных программ физического воспитания по основаниям преемственности базовых проективных установок, состава используемых средств и методов образования, обучения и воспитания во всем периоде нахождения детей в ДОО;

– организации совместной работы по физкультурному воспитанию детей с их родителями с целью формирования психолого-педагогических условий для непрерывных согласованных педагогических воздействий в ДОО и в семье;

– регулирования объема и интенсивности применяемых учебно-тренировочных нагрузок в связи с минимизацией педагогических рисков в части травматизации дошкольников;

– принцип цикличности, реализуемый в рамках эффективного планирования учебно-воспитательного процесса, направленного на обоснованное формирование графика тренировочных нагрузок, в соответствии с которым учитываются основные этапы и закономерности формирования и развития физического, двигательного, психического и эмоционально-волевого потенциала дошкольников;

– принцип постепенности, реализация которого требует учета следующих факторов:

– индивидуальных особенностей основных систем организма конкретного ребенка, лимитирующих интенсивное использование определенных видов или объемов выполнения физкультурно-спортивных заданий в рамках организованной и его самостоятельной физической и двигательной активности;

– возможности применения прогрессирующих по видам физической и двигательной активности, их объемам и интенсивности, подходов к развитию личностных характеристик дошкольников с ориентацией на сенситивные периоды их развития, но только с учетом индивидуальных возможностей дошкольников.

Применительно к задачам формирования и развития базовых составляющих собственно-биологического компонента личностной физической культуры детей дошкольного возраста имеет комплекс принципиальных рекомендаций, сформированный в ходе разработки теории онтокинезиологии человека

(В.К. Бальсевич, 2000). Данные рекомендации носят универсальный характер вне зависимости от пола занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. К основным из них относятся:

– перспективные направления формирования и развития кинезиологических способностей индивида:

– базовые социальные и биологические предпосылки эффективной физической активности;

– соотношение результативности физической активности человека и достижений научно-технического прогресса общества;

– изменение физической активности индивида в ходе его онтогенетического развития.

Закономерности и соотношение естественного и стимулируемого развития кинезиологических способностей индивида:

– онтогенетические особенности развития моторных функций человека;

– закономерности возрастной динамики и развития основных физических качеств и биомеханического аппарата движений индивида;

– теоретические и прикладные закономерности и основы многолетней физической тренировки.

Базовые (системообразующие) теоретические и методические закономерности развития кинезиологических способностей индивида в ходе онтогенетического становления:

– функциональные основания процесса управления формированием и развитием кинезиологических способностей человека;

– базовые проективные установки и принципиальные положения, определяющие результативность процесса управления развитием кинезиологических способностей человека;

– стратегические основы процесса управления развитием кинезиологических способностей индивида в ходе многолетней физической активности.

Организационные проблемы процесса физической активности различных половозрастных групп занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью:

– особенности и базовое содержание физической активности с периода раннего детства до пожилого возраста;

– обоснование целесообразности и основного содержания процедур самоконтроля в ходе физической активности;

– перспективные векторы развития кинезиологии как научного направления системы физического воспитания и спортивной подготовки с учетом половозрастных особенностей занимающихся физической культурой и спортом.

Полученные результаты являлись фактологической основой процесса разработки экспериментальной модели сопряженного формирования и развития базовых составляющих собственно-биологического компонента личностной физической культуры дошкольников 6–7 лет.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.

2. Курьсь В.Н. Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: монография / В.Н. Курьсь, Л.Н. Сляднева, В.Г. Шиянова. – Ставрополь: Ставрополье, 2006. – 224 с.

3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

4. Наталов Г.Г. Предметная интеграция теоретических основ физической культуры, спорта и физического воспитания (логика, история, методология): дис. ... д-ра пед. наук в виде научного доклада. – Краснодар, 1998. – 105 с.

5. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта. – М.: Физическая культура и спорт, 2010. – 336 с.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Чермит К.Д. Теория и методика физической культуры. Опорные схемы: учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2005. – 270 с.

8. Чернышенко Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. – Краснодар, 1998. – 537 с.