

Косякова Яна Сергеевна

старший преподаватель, аспирант

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Осипов Евгений Викторович

канд. мед. наук, ассистент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-96312

ЛЕКЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОСТРОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье затрагивается проблема эффективности применения лекции как одной из диалоговых форм интерактивного обучения в процессе организации образовательной деятельности студентов при формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В ходе настоящего исследования переосмысливались научные концепции диалогового подхода к процессу построения лекционного занятия. Предложены отдельные формы организации лекционного занятия в контексте практико-ориентированного подхода.*

***Ключевые слова:** интерактивные методы, диалоговое обучение, компетенция, практико-ориентированный подход, бинарная лекция, риторический канон, риторические техники, языковое манипулирование.*

Изменение вектора образовательного процесса в сторону практико-ориентированного подхода к результатам образовательного процесса диктует особые условия построения образовательного процесса, в рамках которого должны применяться современные технологии и методы обучения. В связи с данным фактом первостепенная роль отводится интерактивным формам и методам обучения. Активное обучение предполагает представление обучающего-

ся как субъекта образовательного процесса, который вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняет творческие, поисковые и проблемные задания. Согласно ФГОС ВО при реализации компетентностного обучения в рамках дисциплины (модуля) «Культура устной и письменной речи» по специальностям 20.05.01 «Пожарная безопасность» и 10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем» предполагается формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

– 20.05.01 Пожарная безопасность (ОПК-2: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности);

– 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем (ОПК-4: способностью понимать значение информации в развитии современного общества, применять достижения информационных технологий для поиска и обработки информации; ПК-11: способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью телекоммуникационной системы).

Инновационные технологии, в частности модель диалогового обучения, т.е. диалог как интерактивная форма обучения в современном вузе рассмотрен в исследованиях С.В. Былковой, И.А. Кудряшова [1], В.В. Колмаковой, Д.Ю. Шалкова [2], Я.С. Косяковой [3], Е.П. Чубовой [10] и др.

Диалоговое обучения является разновидностью активного (интерактивного) обучения, которое подразумевает взаимодействие «преподаватель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся». Эффективность такого вида обучения достигается путем: интенсификации процессов внимания, понимания, усвоения и творческой реализации знаний; повышения мотивации и вовлеченности участников в решение актуальных проблем; формирования способности

мыслить неординарно; получения нового опыта деятельности, ее организации, общения.

В процессе подготовки специалистов по указанным выше профилям в процессе преподавания дисциплины «Культура устной и письменной речи» эффективно использование одного из видов диалогового метода построения занятия – лекция (проблемная, бинарная и др.).

Как справедливо отмечает В.В. Колмакова, «интерактивная проблемная лекция подразумевает активность со стороны преподавателя, мастерски включающий в свой монолог диалогические формы: элементы дискуссии, анализ кейсов, демонстрация аудио- и видеоматериалов с последующим обсуждением» [2; с. 53].

В свою очередь, бинарная лекция – форма лекционного занятия, которая подразумевает диалог преподавателей и аудитории с целью постановки проблем и анализа проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение противоречий и поиск стандартных/нестандартных решений. Такая лекция предполагает столкновение мнений, проявляющееся в неожиданности самой формы, структуре подачи, междисциплинарном подходе. Например, при рассмотрении темы «Ораторское искусство как социальное явление. Особенности устной публичной речи. Этапы разработки» особое внимание уделяется проблеме управления аудиторией и манипулятивным техникам. До сознания аудитории доводится тот факт, что «языковое манипулирование – использование особенностей языка и принципов его употребления с целью скрытого, неосознанного для адресата воздействия» [5, с. 232].

В качестве тем для проведения бинарной лекции нами были выбраны актуальные для молодежи проблемы: вопросы травли в виртуальном пространстве и здоровый образ жизни, как современный тренд. В настоящее время опубликованы результаты ряда научных исследований по данной тематике, в том числе, и донскими учеными [4; 6–9].

В связи с этим трем группам обучающихся накануне лекционного занятия с указанной выше темой было предложено разработать убеждающую публичную речь на темы: «О вредном влиянии табакокурения на физическое состояние студентов», «О пропаганде здорового образа жизни в студенческой среде», «Кибербуллинг как одна из разновидностей языковой агрессии в Интернете». Обязательным условием задания на этапе диспозиции (расположение материала речи) и элокуции (языковое оформление) было прописать техники на каждом этапе реализации публичной речи (введение, основная часть, заключение) с учетом заранее предложенного лекционного материала к ознакомлению в части этапов построения речи согласно риторическому канону. Непосредственно на самом лекционном занятии один из лекторов акцентирует внимание на ключевых приемах «зацепки» внимания аудитории и управления ее сознанием на каждом из этапов ораторской речи, другой лектор предлагает прослушать выступление на актуальную для студенческой среды тему: «О вредном влиянии табакокурения на физическое состояние студентов и пропаганде здорового образа жизни». Затем обучающимся предлагается проанализировать речь лектора с точки зрения использованных им приемов и техник на каждом этапе реализации убеждающей речи. Возможна дискуссия в части уместности приемов на каждом этапе, их функционального назначения и убедительности. Ведущий лектор-филолог оценивает имеющиеся точки зрения и делает вывод с позиции теории аргументации речи. В заключении обучающимся предлагается на основе полученной информации скорректировать свои речи, сделанные предварительно.

Данный вид лекционного занятия является полифункциональным: способствует реализации указанных выше компетенций. Когда возникает столкновение мнений в процессе подачи темы дисциплины с позиций междисциплинарного подхода, то перед обучающимися встают круг нестандартных задач, с которыми они могут столкнуться в профессиональной деятельности (ОПК-2), требующих неординарного решения. Выбор указанных тем неслучаен и способен реализовать воспитательную и пропагандистскую функции и актуализирует способность обучающихся понимать значение информации с позиции имею-

щихся личных примеров и услышанного мнения специалиста (ОПК-4). Данный вид занятия можно построить с привлечением широкого круга специалистов (лингвистов, медиков, журналистов и др.) к обсуждению заявленных тем, или предложить исполнить роли этих специалистов самим обучающимся, заранее подготовленным.

В то же время, проведенное нами анкетирование обучающихся младших и старших курсов выявило низкую осведомленность о существовании таких инновационных обучающих технологий, что свидетельствует о малой распространенности практики применения такого формата проведения лекционных занятий.

Таким образом, конструирование современного образовательного пространства в рамках реализации диалогового обучения и компетентностного подхода требует тщательного отбора образовательных технологий, которые будут ориентированы на активные (интерактивные) модели обучения отвечать требованиям ФГОС ВО. Проблемная лекция, особенно лекция вдвоем, успешно отвечают заявленным требованиям и помогают реализовать ряд общепрофессиональных и профессиональных компетенций, иметь воспитательное значение (при тщательном подборе предлагаемого к прослушиванию и анализируемого материала) и вызывать неподдельный интерес к темам, самой дисциплине, тем самым мотивируя на успех.

Список литературы

1. Былкова С.В. Диалогическое общение как сфера взаимодействия дискурсивных и грамматических факторов / С.В. Былкова, И.А. Кудряшов // *Общественные науки*. – 2017. – №6. – С. 167–178.

2. Колмакова В.В. Проблемная лекция в контексте системно-деятельностного подхода к построению образовательных технологий / В.В. Колмакова, Д.Ю. Шалков // *Труды Ростовского государственного университета путей сообщения*. – 2018. – №1. – С. 52–54.

3. Косякова Я.С. Роль диалогового обучения в процессе реализации компетенций в рамках преподавания дисциплины «Деловая коммуникация» в техни-

ческом вузе// Образование и педагогика: актуальные вопросы: монография/ Я.С. Косякова, О.Г. Антоновская, А.В. Бесклубная [и др.]; редкол.: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 31–43.

4. Косякова Я.С. Языковая агрессия в Интернете: троллинг и кибербуллинг / Я.С. Косякова, Н. Баянова // Теория и практика коммуникации в профессиональной деятельности: материалы научно-практической конференции. – 2018. – С. 36–42.

5. Косякова Я.С. Функции имплицитной информации в пресс-релизах банковских услуг в аспекте языкового манипулирования // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2014. – №8 (91). – С. 232–235.

6. Лысенко А.В. Оптимизация двигательной активности в системе профилактики преждевременного старения / А.В. Лысенко, С.Н. Федосова, Д.С. Любимов // Физическая культура, спорт, здоровье: сборник трудов IV Международной научной конференции, посвященной 100-летию ЮФУ. – 2015. С. 97–102.

7. Наумова А.А. Плавание: новый взгляд на вид спорта в контексте рисков глобальной децелерации и преждевременного старения / А.А. Наумова, Е.А. Абрамова, С.А. Наумова [и др.] // Олимпийская идея сегодня: материалы Восьмой Всероссийской с международным участием научной конференции. – 2018. – С. 80–85.

8. Осипов Е.В. Влияние табакокурения на состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем и уровень адаптационных возможностей организма студентов / Е.В. Осипов, Э.А. Мирзоян, А.В. Мухтарова // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2017. – №3. – С. 85–90.

9. Харламов Е.В. Анализ физической подготовленности студентов согласно нормам всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с учетом соматического типа / Е.В. Харламов, С.В. Орлова, Е.В. Осипов [и др.] // Спортивная медицина: наука и практика. – 2017. – Т. 7. – №2. – С. 78–83.

10. Чубова Е.П. Взаимодействие субъектов образовательного пространства: традиции и современный подход / Е.П. Чубова, С.В. Былкова // Коммуникативные стратегии информационного общества: труды IX Международной научно-практической конференции. – СПб.: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (26–27 октября 2017 г.). – С. 100–102 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32507961> (дата обращения: 17.09.2020).