(cc) BY

Волков Геннадий Юрьевич
канд. экон. наук, доцент
Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОБЛЕМАТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация*: в статье предпринята попытка анализа изменений национальной образовательной системы в условиях глобализации мировой экономики.*

Ключевые слова*: глобализация, производственные технологии, мировая экономика, глобальная трансформация, образовательная система, национальное государство.*

Глобализация мировой экономики объективно способствовала тому, что современные производственные технологии начинают использоваться в национальном производственном комплексе практически всех стран мировой экономической системы. Единственной отличительной чертой является временной лаг внедрения в национальную экономическую модель, которая соответствует экономическому уровню развития национального государства. Существенной особенностью, отличающей современный этап развития общества от предыдущих, является скорость распространения различного рода инноваций и возможность своевременной модернизации уже используемых технологических цепочек.

В этой ситуации по мере корректировки технологической составляющей производственных процессов поступательно растет риск снижения общего профессионального уровня для работника соответствующей квалификации. Одновременно на рынке трудовых ресурсов отмечается рост общей неопределенности, что можно рассматривать в числе факторов, определяющих совокупный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

спрос. В ситуации относительно низкой инфляции степень негативного влияния будет только усиливаться.

В сложившихся реалиях постиндустриального общества подготовка работника, способного выполнять простые операции, занимает минимальный временной промежуток. Кроме того, процесс переподготовки также может быть охарактеризован как малозатратный и достаточно быстрый. Согласно аналитическим исследованиям, именно данное обстоятельство способствовало распространению нового подхода к системе подготовки специалистов для нужд современного высокотехнологического производства. Получается, что чем меньшим набором навыков обладает современный индивидуум, тем он больше соответствует политике современного бизнеса. Фундаментальное профессиональное образование подменяется минимальными «образовательными услугами». Первоначальная система подготовки широкопрофильного специалиста, обладающего максимальным набором компетенций и способного самостоятельно постоянно их совершенствовать, трансформировалась в систему формирования минимальных знаний и навыков. Фактически современный специалист имеет крайне узкий радиус деятельности, что полностью соответствует потребностям современной производственно-потребительской модели.

Традиционное противоречие между фундаментальностью и актуальностью достигло своего апогея. Многие аналитики считают, что информационная доступность отрицает процесс накопления практического опыта, обесценивая достижения предшествующих поколений.

Причина такой ситуации однозначна: в условиях глобализационной трансформации научно-производственной деятельности и превращения технологии в определяющий фактор производства понятие «опыт» утратило свою определяющую характеристику – «универсальность».

Развитие производственной модели в доиндустриальную эпоху осуществлялось в рамках жестко регламентированной традиционности, постоянно воспроизводя предшествующие модели в условиях крайне незначительных социальных колебаний. Процессы борьбы за власть не выходили за пределы ареала правящей

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

элиты. Однако уже по мере развития капитализма, утверждения и развития индустриальной модели значение опыта и навыков начинает поступательно изменяться соответственно скорости научно-технологических изменений.

На данном этапе и зарождается «конфликт поколений», который на современном этапе фактически определяет специфику требований к «неоуниверсальному опыту». Реалии постиндустриального этапа таковы, что наличие релевантных знаний и умений фактически не коррелируется с объемом опыта, приобретенного в течение достаточно большого временного периода. Представитель молодого поколения лучше разбирается в информационных технологиях, чем представитель более старшего поколения. Более того, специалисты отмечают обратную зависимость: чем моложе специалист, тем он более адаптирован к сложившимся реалиям со своим минимальным опытом, в отличие от более «отягощенного опытом» представителя старшего поколения. В связи с этим актуализируется необходимость развития образовательной компетенции. Только умение учиться, способность искать, находить и, главное, правильно использовать найденную информацию даст возможность работнику постоянно повышать свою профессиональную квалификацию и, следовательно, успешно конкурировать на рынке труда.

Универсализация производственной деятельности в рамках стратегий крупнейших ТНК, создавших новую систему МРТ, максимально учитывающую ресурсно-стоимостные характеристики производственных цепочек, поступательно минимизирует роль и значение совокупного национального фактора. Аналитики отмечают, что в современных условиях опыт трансформировался в один из источников информации, причем его роль далеко не лидирующая. В рамках современного подхода модель матричного копирования, основанная на использовании полученных раннее положительных наработок, вытесняется моделью «перспективности». Смысл ее крайне прост – насколько удачным с точки зрения бизнеса, карьеры и адаптации оказалась реализация предложенной модели и какие есть альтернативные модели для максимально быстрого достижения обозначенных целей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Именно в процессе развития постиндустриальной экономики становилось все более очевидным положение, согласно которому статичный исторический традиционализм замещался динамичным вариативным поиском и формированием собственной модели. Глобализация мировой экономики объективно способствовала формированию определяющего значения временного фактора, который, в свою очередь, может быть рассмотрен в числе важнейших причин, поступательно снижающих значение национально обусловленной опытно-практической модели функционирования субъекта производственной деятельности. В итоге скорость «устаревания» имеющихся теоретико-практических знаний на уровне индивидуума постоянно растет. Постоянно появляющиеся результаты новейших исследований в сфере научно-прикладной деятельности постоянно отрицают опыт предшествующих этапов исторически обусловленной национальной традиционности.

Влияние экзогенного фактора на экономическую деятельность национального государства постоянно возрастает [1, с. 219]. В этой ситуации наиболее вероятна утрата исторических традиций и, как, следствие, потеря национальной идентичности. Обозначенная тенденция объективно актуализирует проблематику адаптации национальной образовательной модели к реалиям, порождаемым глобальной трансформацией. Процесс подготовки будущего специалиста, который будет востребован не только на национальном, но и на транснациональном рынке труда, предполагает решение достаточно непростой задачи – изменение традиционной образовательной модели, сформировавшейся в процессах исторического развития национального государства с универсальными требованиями реалий современного научно-производственного процесса. При этом матричное копирование передовых западных технологий или использование отдельных перспективных фрагментов зарубежных иностранных образовательных систем, как убедительно показал весь пореформенный период, является не только неэффективным, но и опасным. Ускоренное разрушение национальной образовательной базы при одновременной ускоренной замене слабо адаптированной модели, представляющей собой совокупность разных, иногда противоречащих друг

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

другу элементов, так и не смогло обеспечить достижения главной цели – воспитания конкурентоспособного специалиста.

Основная проблема в данном направлении заключается в попытке сохранения максимально упрощенной традиционной методики в качестве базисного элемента для формирования на ее основе мотивированной поведенческой модели по «добору» непосредственного объема знаний, которые могут быть использованы в краткосрочной перспективе во всех сферах деятельности индивида. Речь идет о тех сферах деятельности, в которые вовлечен субъект и которые непосредственно обеспечивают удовлетворение его потребностей. Именно на этом этапе и проявляется одно из важнейших противоречий современной цивилизации – возрастное, суть которого в постоянно углубляющемся конфликте интересов между представителями молодого и более старшего поколения. Представители современного бизнеса все в меньшей степени ориентируются на наличие возрастного опыта, предпочитая работников, способных в минимальный срок найти конструктивное решение, используя транснациональный справочный ресурс.

Но современные реалии таковы, что именно фундаментальные знания дают возможность грамотной переработки имеющейся информации, способность ориентироваться не в конкретных производственных процессах и явлениях, а в технологических тенденциях. Работодатель, «экономящий» на обучении своих работников, вынужден затрачивать огромные средства на привлечение грамотных специалистов – примеры использования отечественных работников высокой квалификации транснациональными корпорациями хорошо известны.

Противоречие между формированием фундаментального и блочного потенциала современного субъекта общественных отношений актуально не только для современной российской образовательной модели. Все страны мировой экономики в большей или меньшей степени сталкиваются с данной проблемой. Проблематика формирования «дееспособного глобального индивида», способного быть вовлечённым в любой научный, технологический или производственный процесс, трансформировалась в общечеловеческую. Именно поэтому необходимо сохранить все лучшие достижения отечественного образования. Не отмена

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

исторических традиций, не слепое копирование разрозненных фрагментов образовательных систем, а модернизация отечественного профессионального образования с использованием лучших мировых технологий, адаптированных для российской действительности, – актуальная задача трансформации профессионального образования XXI века.

Список литературы

1. Волков Г.Ю. Приоритетная роль экзогенного фактора при определении вектора внешнеэкономического развития внешнеэкономической деятельности национального государства в условиях глобализации [Текст] / Г.Ю. Волков // Социально-экономическое развитие в эпоху глобальных перемен: коллективная монография. Т. 2. – М., Тверь: Тверской государственный университет, 2020. – 542 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)