(cc) BY

Сороколетова Марина Александровна
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТУ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, в частности, посредством создания системы профилактики и коррекции правонарушений среди детей и подростков, оказание помощи семье; формирования безопасной социальной среды для защиты и обеспечения прав и интересов детей; гуманизации, гармонизации и доброжелательности общественных отношений, в первую очередь с участием детей и подростков; улучшения межведомственного взаимодействия всех органов и организаций, участвующих в работе с детьми и подростками.*

Ключевые слова*: медиативные технологии, процедура медиации, службы школьной медиации, метод «школьная медиация», работа с конфликтами, комиссии по делам несовершеннолетних.*

Согласно отечественному конституционному законодательству, ребенок пользуется особым покровительством государства и общества. Реализация конституционных прав и свобод ребенка представляется процессом практического использования им предусмотренных конституционными нормами социальных возможностей, направленных на удовлетворение его законных интересов. В этом ключе в нашей стране разработана и действует целая система норм, регулирующая различные виды правоотношений, в которых несовершеннолетний выступает, как непосредственный субъект. Еще в 1998 году был принят Феде-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В частности, в статье 7 указанного закона говорится: «Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, должностные лица указанных органов в соответствии со своей компетенцией содействуют ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка посредством принятия соответствующих нормативных правовых актов, проведения методической, информационной и иной работы с ребенком по разъяснению его прав и обязанностей, порядка защиты прав, установленных законодательством Российской Федерации, а также посредством поощрения исполнения ребенком обязанностей, поддержки практики правоприменения в области защиты прав и законных интересов ребенка» [1, с. 1]. Соответственно выделяются несколько групп субъектов, оказывающих содействие ребенку в реализации им своих прав и законных интересов, среди которых особого внимания заслуживают «педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка» [1, с. 1]. Школа является тем самым субъектом, который в наибольшей степени воздействует на процесс формирования ребенка как личности, а значит, она должна предпринимать все возможные меры по обеспечению и защите конституционных прав ребенка. Образовательные учреждения во взаимодействии с родителями и субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это те самые лица, которые в наибольшей степени вовлечены в процесс помощи ребенку при реализации им рассматриваемых прав. С целью наиболее оптимального содействия в реализации и защите конституционных прав и свобод ребенка в настоящее время в школах созданы службы школьной медиации. Правовой основой внедрения процедуры медиации и медиативных технологий в России, в том числе и в образовательных ор-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ганизациях, является Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [2]. После издания этого закона Минобрнауки России разработало рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, которые должны были продвигать медиативные технологии при разрешении конфликтов с участием ребенка. «Метод школьной медиации дает возможность образовательной организации и семье воспринимать друг друга как партнеров, стремящихся к одной цели, и позволяет объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия ребенка» [3]. «На сегодняшний день идея о необходимости работы с конфликтами медленно, но проникает в российское общество, но управление конфликтами как осознанное действие в большинстве школ не происходит. Никому не нужно объяснять, что именно взрослые должны демонстрировать умение неавторитарного разрешения конфликтов для усвоения детьми цивилизованных форм общения и деятельности» [4, с. 21]. Вот мы и добрались до основного вопроса в рамках данной публикации: являются ли эти службы реальным реализатором прав и законных интересов детей в рассматриваемой сфере?

Службы школьной медиации были действительно созданы, но сравнив несколько положений о данной службе в разных образовательных учреждениях, мы можем убедиться, что их разработчики не удосужились внести свои собственные пункты, а просто-напросто буквально скопировали текст из методических рекомендаций, вписав соответствующие наименования образовательных учреждений. Безусловно, это не умаляет работу и результаты этой работы каждой отдельной конкретной службы медиации. Но в целом, практика применения процедуры медиации и ее технологий при разрешении конфликтов с участием несовершеннолетних, в частности, при профилактике безнадзорности и правонарушений в детской среде, является незначительной и неэффективной по сравнению с административным ресурсом. Вопрос заключается в понимании медиативных технологий, их правильном применении на практике и координа-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ции действий всех субъектов, вовлеченных в процесс содействия несовершеннолетним при реализации их прав на защиту.

В сфере продвижения медиативных технологий в работу органов системы образования и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Белгородская область является одним из новаторов. Успешно в этом направлении действует Центр медиации и правовых технологий НИУ «БелГУ». При поддержке и непосредственном участии отдела профилактики правонарушений управления региональной безопасности Администрации Губернатора Белгородской области Центр медиации участвует в разработке проекта «Внедрение медиативных технологий в деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Белгородской области». Планируется, что к июлю 2021 года будет создана система примирения конфликтных ситуаций, которая должна быть внедрена не менее чем в 500 учреждениях и организациях субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Много работы в этом направлении предстоит сделать. Достижению данной цели должна способствовать разработка и внедрение программ повышения компетентности в сфере медиативных технологий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Выдвигаются следующие требования к результату проекта: разработка и внедрение медиативных технологий в образовательных организациях области, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Во всех этих организациях должны быть созданы кабинеты медиации, которые при координирующей деятельности единого методического центра должны показать высокий уровень эффективности разрешения конфликтов и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Данный проект находится только на стадии разработки. Предстоящая работа будет сопряжена с трудностями, в первую очередь, касающимися освоения способов применения медиативных технологий и перелома в сознании лиц,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

участвующих в этом процессе и привыкших пользоваться административными ресурсами. В конечном итоге в выигрыше должны оказаться все участники процесса: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов и городских округов области, органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы местного самоуправления, несовершеннолетние лица детского и подросткового возраста и их родители (законные представители).

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/search/

2. Федеральный закон от 27.07.2010 №193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/search/

3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 №ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с «Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях», утв. Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-54/07вн) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/search/

4. Максудов Р. Укрепляя доверие: что могут сделать для России школьные службы примирения [Текст] / Р. Максудов. – М., 2009. – 154 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)