(cc) BY

Куликова Надежда Владимировна

Михальченкова Наталья Алексеевна

К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются проблемы проектирования основных образовательных программ основного образования с применением средств художественного образования и культуры как содержания профилактической и коррекционной деятельности в отношении детей и подростков. Раскрываются основные принципы образовательной деятельности. Раскрыта технология проектирования модулей (дисциплин) в рамках основных образовательных программ.*

Ключевые слова*: девиантное поведение, культура, искусство, образовательная программа.*

Abstract*: this chapter examines the problems of designing basic educational programs of basic education using the means of art education and culture as the content of preventive and corrective activities in relation to children and adolescents. The basic principles of educational activities are revealed. The technology of designing modules (disciplines) within the framework of basic educational programs is revealed.*

Keywords*: deviant behavior, culture, art, educational program.*

Разработка вариантов проектирования основных образовательных программ основного образования с применением средств художественного образования и культуры, как содержания профилактической и коррекционной деятельности в отношении детей и подростков, демонстрирующих трудности в воспитании и обучении, представляет высокую актуальность и практическую значимость для специализированных образовательных организаций (специальных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коррекционных школ, специализированных учреждений открытого и закрытого типов и др.).

Учёными и практиками Института художественного образования и культурологии Российской академии образования в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской федерации реализуется федеральный проект «Формирование эффективных моделей и технологий коррекции девиантного поведения подростков в различных учреждениях с использованием художественного образования и культурологии». В рамках проекта исследуются проблемы девиантного поведения подростков, имеющие комплексный социально-правовой, социально-психологический, социально-педагогический и культурологический характер [10; 1–140], разрабатываются методы и средства художественного образования и культуры, имеющие успешный опыт зарубежных и отечественных практик индивидуальной профилактической и коррекционной деятельности.

В этой связи требуют научного обоснования и экспертизы вопросы применения методов художественного образования и культурологии в рамках деятельности по реализации основных образовательных программ, которые предусматривают разработку содержания образовательного пространства, направленного на достижение результатов ФГОС основного общего образования и реализацию универсальных учебных действий, как основных условий обеспечения личностного роста и успешного освоения знаний предметных дисциплин с акцентом на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Основными принципами образовательной деятельности могут быть следующие.

1. Принцип гуманизации. Является основополагающим в процессе педагогического развивающего и коррекционного воздействия. В основе данного принципа лежит «признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений» [4, с. 112]

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Принцип субъектности. Позволяет выстроить учебный и воспитательный процесс с учетом интересов, возможностей и способностей ребенка и является основным средством организации учебного процесса. Суть данного принципа заключается в том, чтобы «ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития» [11, с. 111], а одной из его граней является персонификация процесса научения, когда информация подается сразу через все каналы восприятия: визуальный, акустический и тактильный, что позволяет облегчить усвоение и присвоение информации.

3. Принцип сотрудничества. Данный принцип направлен на организацию такого педагогического процесса, когда подростку с девиантным поведением всегда будет оказана помощь со стороны педагога при возникновении какой-либо сложной ситуации с освоением предмета в формате сотрудничества. Позволяет педагогу снизить у ребенка в группе стресс при изучении новых знаний и повысить его уверенность. Суть данного принципа в том, что «ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, даже если он плохо учится. Он должен видеть в педагоге учителя, который также заинтересован в его развитии как и он сам, обеспечив защиту его от незнания, от стресса в связи с этим незнанием, позволяющей ребенку преодолевать трудности вместе с учителем» [14].

4. Принцип практико-ориентированности. Необходимость реализации данного принципа обусловлена тем, что «в процессе обучения предметным дисциплинам большое прикладное значение имеют задачи с практическим содержание преподавания» [1]. Суть данного принципа, при внедрении методов художественного образования и культурологии в образовательный процесс, состоит в том, чтобы, за счет обеспечения дополнительной наглядности, продемонстрировать применимость знания в практической жизни и повысить его значимость для личности подростка.

Реализация данных принципов позволит придать образовательному процессу качественно новые свойства, обеспечивающие переход от модели сочетания учебного процесса с коррекционными мероприятиями к модели

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развивающего типа, в которой образование есть целостный и неразрывный процесс научения и воспитания с учетом вариативности программ, проектов и технологий, реализуемых в социокультурном пространстве с интеграцией усилий школы, семьи и партнерских организаций.

Внедрение методов художественного образования и культурологии в урочную деятельность предусматривает их использование в составе практически всех основных категорий дисциплин (математические, общественно-научные, естественно-научные, гуманитарные, филологические, искусство, трудовое обучение (технологии) путем реализации интегрированных модулей уроков.

Таким образом, проектирование модулей (дисциплин) в рамках основных образовательных программ с применением методов и средств художественного образования и культурологии предусматривает активное использование методов художественного образования и культурологии (далее – ХОиК) в основном образовательном процессе, что требует постоянного совершенствования методик преподавания в части внедрения новых способов преподавания учебных дисциплин с использованием широкого арсенала средств художественного образования и культурологии.

Программы

Модули (дисциплины), проектируемые в рамках основной образовательной программы (ООП) и предусматривают возможность использования методов художественного образования и культурологии в рамках всех типах программ:

– Программа развития универсальных учебных действий (УУД)

– Программы учебных предметов, курсов

– Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, направленная на достижение результатов образовательной деятельности

– Программа работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

– Подходы к реализации Программы развития УУД

– Типовая Программа развития универсальных учебных действий, разработанная коллективом авторов во главе с А.Г. Асмоловым, предусматривает следующий набор видов универсальных учебных действий:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– личностные;

– регулятивные, включая действия саморегуляции;

– познавательные (включая общеучебные и логические);

– знаково-символические;

– коммуникативные.

Каждый из видов УУД, в свою очередь, предполагает определенную направленность развития компетентностей и компетенций личности, и включает в себя набор различных операций над информацией с использованием специальных методов и средств.

Условием осуществления этой работы является выполнение учащимися в процессе образования учебных задач, среди которых (согласно новому ФГОС) можно выделить 4 типа системообразующих задач, необходимых для развития компетенций и достижения целей образования, которые определяют содержание и характер образовательного процесса:

Исследовательские – решение которых позволяет изучать объекты, процессы и явления в окружающем мире путем активной поисковой и творческо-познавательной деятельности с опорой на методы научного исследования. Предполагают включение заданий по освоению методов научных исследований и технологий работы с информацией.

Включение такого рода задач в образовательный процесс способствует развитию необходимых качеств личности. При этом индивидуальность процесса приобретения исследовательских навыков и развития ключевых качеств обусловлена базовыми чертами личности, предрасположенностью личности к тем или иным областям знаний и необходимостью компенсации тех или иных отклонений в развитии и поведении.

Проектные – решение которых позволяет сформировать умения и навыки по применению полученных (предметных и универсальных) знаний по отношению к объектам реального мира путем получения эмпирического опыта. Предполагают включение заданий по освоению методов проектной практики и стандартов управления проектами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Включение такого рода задач в образовательный процесс способствует закреплению знаний, полученных в ходе исследовательской деятельности, позволяет максимально эффективно реализовать имеющийся потенциал личности и создает условия для развития востребованных социумом свойств личности. При этом специфика процесса развития проектных навыков и формирования заданных свойств обусловлена требованиями времени, возрастными особенностями и уровнем сложности решаемых задач.

Социальные – решение которых позволяет адаптировать поведение субъекта в процессах совместной и исследовательской деятельности и проектной практики в соответствии с требованиями гармонии межличностных отношений, поставленных целей коммуникации и общности интересов. Предполагают включение заданий по освоению методов межличностного общения, гармоничного самоутверждения и успешной самореализации.

Включение такого рода задач в образовательный процесс способствует развитию коммуникационных навыков, освоению многообразия социальных ролей, использованию множества различных средств, форм и видов коммуникации для достижения целей, поставленных в рамках совместной деятельности. При этом особенности процесса развития навыков жизни в социуме обусловлены условиями реализации способностей личности в социокультурном пространстве.

Смысловые – решение которых позволяет субъекту, в процессе совместной, адаптированной к текущим условиям, деятельности осваивать эталоны, императивы и стандарты поведения и отношения к объектам окружающей действительности, тем самым – добровольно и сознательно присваивая себе общекультурные и цивилизационные ценности. Предполагают включение заданий по освоению методов рефлексии и осмысления происходящего, самоопределения и осуществления сознательного выбора инструментов и форм познания, траекторий индивидуального развития и профессионализации.

Включение такого рода задач в образовательный процесс способствует развитию навыков целевой и ценностной ориентации и формированию культуры отношений к живым и неживым объектам окружающего мира. При этом

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

характер отношений, реализуемых в ходе решения исследовательских, проектных, коммуникационных и смысловых задач, обусловлен способом самореализации субъектов и принципами, заложенными в образовательный процесс.

С использованием метода разработки концептографических моделей» [5] осуществлена попытка систематизации учебных задач» [13].

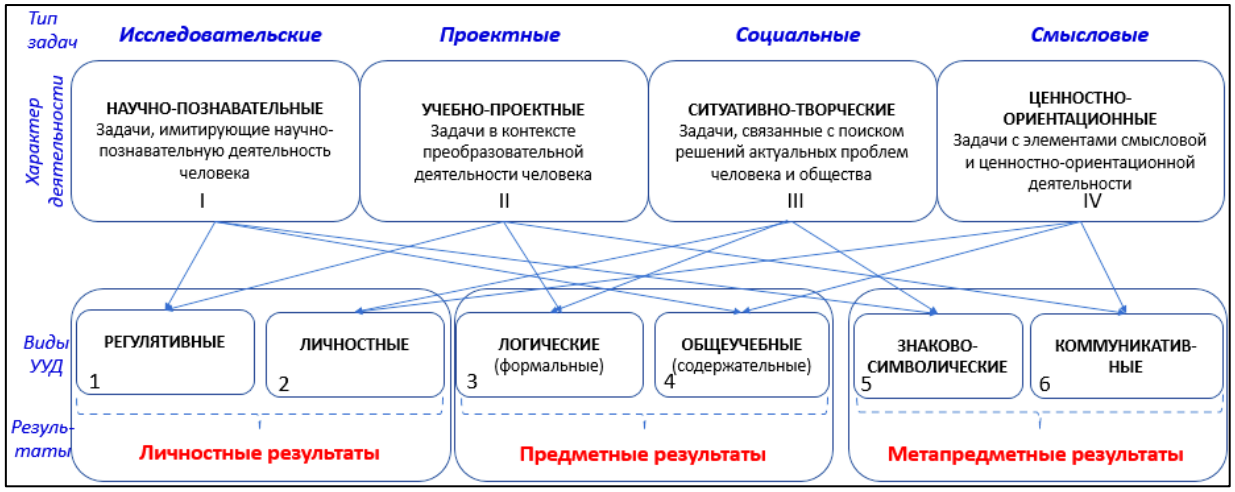
Универсальных учебных действий и результатов общего образования, результатом которой является сценарная модель процесса реализации универсальных учебных действий, отражающая причинно-следственный механизм взаимосвязей между данными феноменами и демонстрирующая логику (и алгоритм) процесса реализации системы универсальных учебных действий (рис. 1).

Анализ содержания данной модели позволяет проявить ряд закономерностей процесса реализации универсальных учебных действий в образовательном пространстве:

– совокупность научно-познавательных и учебно-проектных задач в рамках учебного процесса позволяет создать условия для реализации регулятивных учебных действий;

– совокупность ситуативно-творческих и ценностно-ориентационных задач позволяет создать условия для реализации личностных действий в образовательном пространстве урока.

В целом реализация совокупности регулятивных и личностных действий позволяет достичь личностных результатов общего образования (рассматриваемого нами как совокупность обучающих и воспитывающих мероприятий).



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 1. Сценарная модель процесса реализации УУД

Совокупность учебно-проектных задач и ситуативно-творческих задач позволяет создать условия для реализации познавательных (логических) действий.

Совокупность научно-познавательных и ценностно-ориентационных задач позволяет создать условия для реализации познавательных (обще-учебных) действий в смысловом пространстве урока.

В целом реализация совокупности познавательных (логических и обще-учебных) действий позволяет достичь предметных результатов общего образования.

Совокупность научно-познавательных и ситуативно-творческих задач позволяет создать условия для реализации знаково-символических действий.

Совокупность учебно-проектных и ценностно-ориентационных задач позволяет создать условия для реализации коммуникативных действий в социокультурном пространстве совместной деятельности учителя и ученика.

В целом реализация совокупности знаково-символических и коммуникативных действий позволяет достичь метапредметных результатов общего образования.

Очевидно, что учебные задачи играют системообразующую роль и выполняют интегративную функцию по отношению к УУД, а взаимодополняющие пары учебных действий (регулятивные – личностные; логические – общеучебные; знаково-символические – коммуникативные) выступают основным ресурсом достижения целей / результатов образовательного процесса. При постановке целей и наполнении учебных задач содержанием, необходимо планировать педагогическую деятельность с учетом УУД, придающих направленность учебным задачам, реализуемым в ходе образовательного процесса.

Все вышеперечисленные типы системообразующих задач крайне важны для развития социальных компетенций в подростковом возрасте, поэтому Программа развития универсальных учебных действий в случае с подростками с девиантным поведением должна быть оснащена специальными приемами проектирования целенаправленных действий по развитию социальных компетенций.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При проектировании результатов универсальных учебных действий в рамках МКДП/ХОиК-УД предлагается применять специальную рамку, учитывающую направленность универсальных учебных действий в соответствии с системой действий по развитию социальных компетенций (таблица 1).

Таблица 1

Проектирование результатов УУД в соответствии с действиями по развитию социальных компетенций

Категория результатов	Направленность УУД	Действия по развитию социальных компетенций
Личностные результаты	Направлены на формирование деятельностных характеристик личности. Определяют дееспособность и развивают сферу мироощущения субъекта	Личностные: действие смыслообразования – установление учащимися связи между предметом изучения и реальной жизнью
		Регулятивные: действие нравственно-этического оценивания – оценка социальных отношений в сравнении с естественно-природными процессами
Предметные результаты	Направлены на формирование познавательных компетентностей личности Определяют осознанность и развивают сферу мировоззрения субъекта	Логические: установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений относительно естественно-природных и социальных процессов
		Общеучебные: действие со знаково-символическими средствами, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Метапредметные результаты	Направлены на формирование культурных	Знаково-символические: преобразование учебного материала в визуальную форму отображения, закрепление предметных знаний в форме поделок и медиа-продукции

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	компетенций личности. Определяют ответственность и развивают сферу миропонимания субъекта	Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, управление поведением партнера в проектной работе

Новый ФГОС основной целью ставит развитие компетенций личности в соответствии с социальными запросами. С этой точки зрения УУД можно рассматривать как основной инструмент развития ключевых качеств, актуальных свойств и востребованных социумом способностей. Логика процесса развития личности в образовательной среде отражена в концептографической сценарной модели (концептографическая сценарная модель (КСМ) содержит три уровня смыслов: базовые концепты, описывающие факторы/условия какой-либо системы, области приложения усилий, сформированные вследствие действия факторов (задачи, реализуемые по жизненному циклу), и итоговые характеристики объекта. Сценарий реализации системы получается путем перевода 3-хсферной модели в двухсферный вариант, где элементы сгруппированы по принципу дуализма «форма – содержание») на рис. 4.

Сопоставив концептографическую модель процесса реализации УУД и процесса воспитания, мы можем установить причинно-следственные взаимосвязи между элементами моделей:

Результативность реализации регулятивных УУД зависит от направленности на развитие ключевых качеств учащихся, прежде всего, интеллектуальных, связанных с умениями и навыками информационно-аналитической работы (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка и пр.), а также – развитием качества волевой саморегуляции, что происходит в процессе целеопределенной и целеустремленной деятельности;

Результативность реализации личностных УУД зависит от направленности образовательного процесса на организацию деятельностно-образовательного пространства, создающего условия для воспитания самоопределения,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

смыслообразования, нравственно-этическое оценивания своих действий, что происходит в процессе применения навыков (социально-ориентированной) целеопределенной и целеустремленной деятельности.

В целом результативность образовательного процесса достигается за счет его направленности на развитие качеств личности путем организации гармоничного деятельностно-образовательного пространства.

Рис. 4. Логика процесса развития личности в образовательной среде

Эффективность реализации познавательных логических УУД зависит от направленности образовательного процесса на погружение в образовательную [информационную] среду, в которой также происходит обучение умениям и навыкам информационно-аналитической работы (анализ, синтез, логическая обработка информации и пр.), что происходит в процессе изучения предметных дисциплин в режиме исследовательской деятельности.

Эффективность познавательных обще-учебных УУД зависит от направленности образовательного процесса на осуществление изменений личности, в частности – развитие самостоятельности, умение создавать алгоритмы деятельности, навыков вербализации, обобщения и доказательства, что происходит лучше всего в процессе совместной интеллектуальной деятельности по решению проектных задач.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В целом эффективность учебной деятельности при применении познавательных УУД достигается путем погружения субъекта в среду совместной (исследовательской и проектной деятельности.

Оперативность (в процессе подготовки субъекта к реальной жизни в современном социуме (в условиях перехода на знаниевую парадигму) большое значение имеет характеристика оперативности (мобильности) процесса развития у него ключевой компетенции по использованию знаково-символических действий при управлении сложными объектами. Соответствие данному критерию качества требует выделению из всех возможных способностей только тех, которые востребованы социумом в текущий момент. Для выпускника школы – это момент выпуска его в реальную жизнь, на рынок труда, а для выпускников начальной и средней школы – способности определяются в зависимости от требований системы образования на следующих ступенях) реализации знаково-символических УУД зависит от направленности образовательного процесса на подготовку субъекта к требованиям социума и реальной жизни, когда сформированные качества адаптируются и социализируются под актуальные, востребованные обществом и государством компетенции, что наилучшим образом происходит за счет развития универсальных навыков моделирования при закреплении полученных ЗУН.

Оперативность реализации коммуникативных УУД зависит от направленности образовательного процесса на воспитание социально-ориентированных императивов поведения, закрепленных в виде социо-культурных норм и правил в сознании субъекта, что наилучшим образом происходит за счет развития навыков самоуправления, саморегуляции управления процессом освоения компетентностей и гармоничной самореализации субъекта в микро-социуме (в условиях совместной преобразующей деятельности) и подлежит итоговому оцениванию уровня и полноты развития ключевых компетенций личности на каждом образовательном этапе в начальной, средней и старшей школе.

В целом оперативность формирования эко-культурных компетенций (определяющая, кстати, степень адаптивности образовательного процесса),

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выраженных в социально-ориентированном поведении достигается путем повышения уровня дееспособности и общей культуры личности в социокультурном образовательном пространстве можно сформулировать для каждой из областей оценивания по ранее представленным моделям, области приложения усилий педагогов и психологов при реализации УУД (рис. 5).

Рис. 5. Области приложения усилий: педагогические задачи по реализации УУД

Регулятивные – создание условий для освоения навыков информационно-аналитической работы и формирования необходимых для познавательного процесса качеств;

Личностные – предоставление свободы выбора самодентичности в многоукладном обществе и свободы выбора при постановке целей УУД из представленного многообразия возможных направлений целеполагания;

Таким образом, будет происходить формирование осознанных, проявленных потребностей у субъекта к освоению школьных дисциплин и к совместной творческо-познавательной деятельности, что создает условия для развития *дееспособности* и формирует правильное, конструктивно-деятельностное *мироощущение*.

Познавательные логические – формирование интереса к предметным знаниям посредством демонстрации в них инновационной составляющей (эффект самостоятельного открытия известных знаний) и их практической пригодности и полезности для жизни каждого субъекта;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Познавательные общеучебные – специализация потребностей учащихся под технологическую составляющую междисциплинарных знаний путем практического применения полученных предметных знаний.

Таким образом, будет происходить усиление поисковой активности учащихся в области знаний теоретического и прикладного характера, что создает условия для развития *осознанности* и формирует творчески-созидательное *мировоззрение*.

Знаково-символические – усиление мотивационной составляющей при изучении знаний общесистемного характера путем активного стимулирования интереса к методам развития системного мышления и к глобальной проблематике путем демонстрации значимости этого для каждого индивида;

Коммуникативные – оказание помощи учащимся в актуализации (выявлении и формулировании) своих потребностей, в самоопределении и самостановлении личности путем привития навыков к самоанализу и экспертной оценке своих действий и их последствий в процессе совместной практики.

Таким образом, будет происходить процесс проявления осознанных и социально-ответственных, ограниченных в свободе проявления (на основе согласия с общепринятыми правилами) потребностей субъекта, что создает условия для развития *ответственности* и формирует концептуально выверенное *миропонимание.*

В целом, упорядоченный, системный процесс приложения усилий педагога при реализации универсальных учебных действий значительно повысит прозрачность и управляемость образовательного процесса, что позволит придать ему четко целеориентированный и контролируемый характер в процессе преображения субъекта и освоения им ключевых навыков по преобразованию действительности.

Сопоставляя совокупность представленных выше моделей, можно установить четкую взаимосвязь между УУД, содержанием образовательного процесса, областями приложения педагогических усилий, стадиями развития личности и сознанием, нравственностью и духовностью, что позволяет сформулировать

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

основное целевое предназначение результатов учебно-воспитательной деятельности в процессе образования:

Личностные результаты направлены на формирование деятельностных характеристик личности, что определяет дееспособность и развивает сферу мироощущения субъекта (при этом социально-коммуникационная сфера соответствует сфере социальных императивов);

Предметные результаты направлены на формирование познавательных компетентностей личности, что определяет осознанность и развивает сферу мировоззрения субъекта (при этом целе-ориентационная сфера соответствует сфере цивилизационных / социальных эталонов);

Метапредметные результаты направлены на формирование культурных компетенций личности, что определяет ответственность и развивает сферу миропонимания субъекта (при этом концептуально-понятийная сфера соответствует сфере культурологических стандартов).

Обобщение результатов систематизации предметной области, выраженных в анализе причинно-следственных связей, позволяет утверждать, что повышение качества общего образования в рамках нового ФГОС, происходит путем реализации УУД, при этом основным формирующим началом (факторами повышения качества учения) является выполнение учащимися учебных задач.

Таким образом, состав и содержание учебных задач определяют успешность процесса формирования базовых компетентностей и ключевых компетенций личности в процессе образования.

Отсюда, основные требования необходимо предъявлять именно к составу и содержанию учебных задач, увязывая эффекты от их решения с базовыми компетентностями и ключевыми компетенциями, предусмотренными в рамках реализации ООП.

Матрица для составления требований может выглядеть следующим образом (табл. 2).

Таблица 2

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тип учебной задачи	Содержание задачи в учебно-воспитательном процессе	Ключевые компетенции
Исследовательский	…	$К^{1} – К^{n}$
Проектный	…	$К^{1} – К^{n}$
Социальный	…	$К^{1} – К^{n}$
Смысловой	…	$К^{1} – К^{n}$

Применение данной матрицы позволит проектировать учебные задачи в соответствии с требованиями нового ФГОС и сформировать в процессе эксперимента по его внедрению в массовую общеобразовательную школу информационную базу для составления сертификата компетенций выпускника.

Программы учебных предметов, курсов

Программа учебных предметов (курсов дисциплин) в рамках МКДП/ХОиК-УД проектируется с применением специальной технологической карты, которая позволяет смоделировать урок как систему осознанной, целеопределенной деятельности педагога с активным использованием методов и средств ХОиК для решения комплекса педагогических и коррекционных задач, решаемых в ходе урочной деятельности.

Системная модель деятельности позволяет проектировать урок как сложно организованную систему (рис. 6).

Рис. 6. Системная модель деятельности [6]

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При реализации целенаправленной деятельности и педагог, и его ученики должны уметь осуществлять следующую мыслительную работу:

– анализ (определение) состояния субъекта, его среды и ситуации, явившейся причинной основой для возникновения текущей потребности;

– анализ (определение) состояния объекта, являющего фрагментом окружающей реальности и, так или иначе, вызывающий интерес субъекта именно в данный момент (определенные потенциальными опасностями, возможностями или неопределенностью);

– синтез, обобщение (определение) результатов анализа и построение выводов о специфике потребности и возможностях по ее удовлетворению;

– выделение (определение) ключевой проблемы или задачи, подсказывающей, как правило – направление действий и содержание цели как желаемого результата;

– прогноз (определение) последствий наступления результата, придающих смысл и определяющий возможную полезность или возможный вред деятельности.

Это требует от учителя, перед проведением занятий по изучению предмета, приложить усилия для того, чтобы обучиться самому и обучить своих учеников методам работы с информацией и навыкам работы с ресурсами, используемыми в методах ХОиК.

Для придания уроку целенаправленности и целеопределенности, предлагается использовать методику проектирования концептуальной пирамиды целей и задач (КПЦЗ») [14], которая позволяет, путем заполнения определенного шаблона, разработать опорную модель системы целей и задач любого урока, включая и сам урок и исследовательскую практику учеников.

Шаблон для моделирования КПЦЗ представлен на рис. 7.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

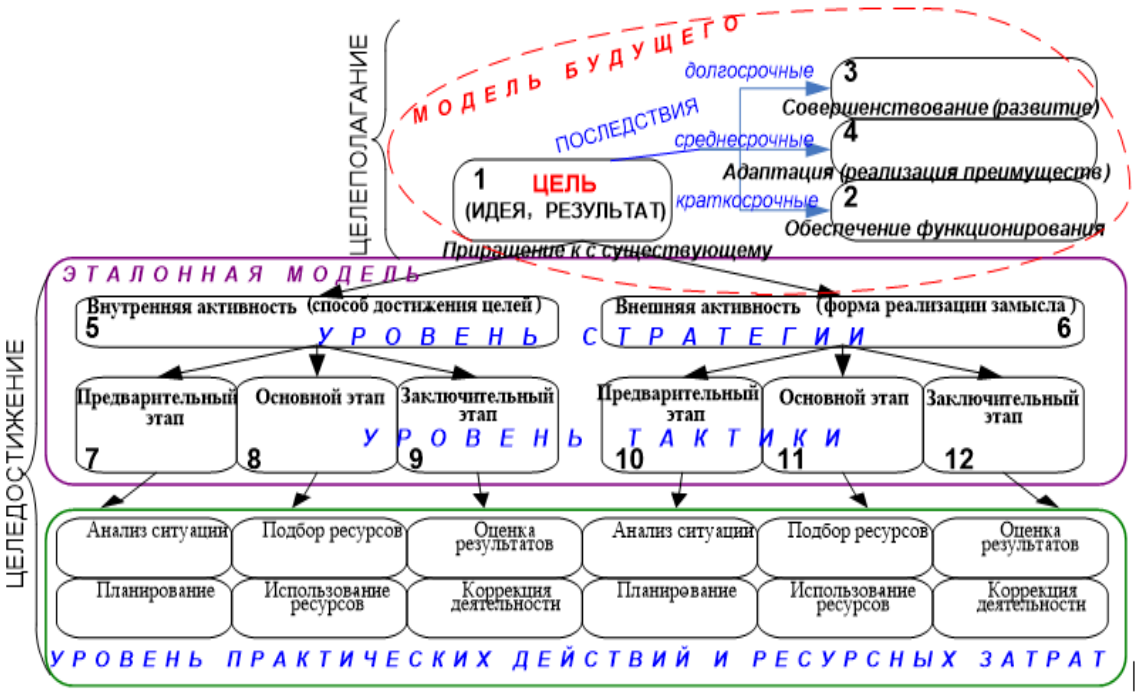


Рис. 7. Шаблон концептуальной пирамиды целей и задач

Причем, данной методике системного целеполагания целесообразно обучить всех педагогов-предметников, чтобы в последующем они смогли передать навыки по ее прикладному применению своим ученикам. Тогда исследовательская и проектная практика учителя и ученика по изучению различных объектов окружающей среды (в любой предметной области) будет не только технологизирована по способу и форме деятельности, но и позволит привить учащимся приобрести весьма полезные навыки по разработке программ целедостижения и в других жизненных ситуациях.

После проектирования КПЦЗ (как системной целе-задачной модели урока) педагог может приступить к подбору способов и методов решения задач урока, соответствующих этапам в данной системе деятельности на уровне тактики. При этом данные, полученные в ходе разработки КПЦЗ урока, заносятся в технологическую карту урока, которая, по сути, является план-программой процесса реализации урока. Данное содержание определяется с применением схемы, отражающей формы и род познавательной активности в рефлексивном процессе познания [9, с. 94–99], (рис. 8, а и б).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

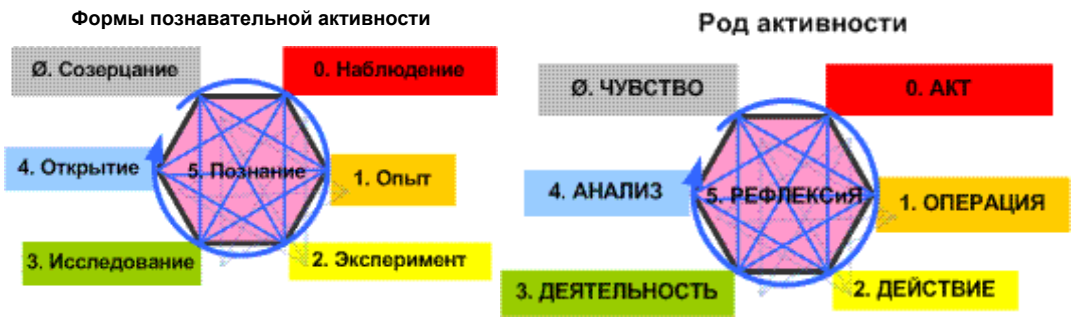


Рис. 8. Схема процесса познания (а – формы познавательной активности, б – род активности)

Применение системной модели деятельности позволит учителю определить, какие методы и средства (включая средства ХОиК) позволят ему наиболее эффективно решить педагогические задачи и разработать вторую часть технологической карты, с помощью которой обеспечивается целенаправленность, эффективность мер педагогического воздействия и результативность совместной творческо-познавательной деятельности педагога и учеников.

При этом, следует учитывать, что целенаправленность урока определяется его ценностной ориентацией, которая, в свою очередь задается совокупностью целей, поставленных учителем, и спецификой объектов, включенных в процесс урока. Причем в качестве объектов рассматривается как предмет исследования, задающий тему урока, так и учащиеся, относительно которых осуществляется педагогическое воздействие.

Эффективность мер педагогического воздействия обеспечивается мотивационным подкреплением урока, которое, в свою очередь, формируется за счет учета реальных потребностей субъектов деятельности – учителя и учеников (например, потребности учителя в достижении полноты понимания учениками сложного материала, и потребности учеников в нескучной форме его изучения) и ресурсов, мотивирующих используемых для достижения поставленных целей (например, в качестве нематериальных ресурсов могут выступать: наличие интереса учеников к урокам на свежем воздухе, творческая среда урока или интеллектуальная технология, активизирующая мыслительную и поисковую

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

активность, а в качестве материальных ресурсов для урока могут быть использованы те среды, что доступны для изучения).

Результативность совместной творческо-познавательной деятельности педагога и учеников обеспечивается технологическим оснащением урока, которое, в свою очередь, требует подбора и применения совокупности соответствующих инструментов (например, инструментов наглядной демонстрации объектов исследования или инструментов воздействия на внимание учеников) и методов (например, форм и методов изложения учебного материала с использованием средств ХОиК).

Процесс проектирования урока значительно облегчается за счет применения технологических карт, которые разработаны на основе системных моделей. Таким образом при проектировании реализуется системный подход.

Системные модели и технологические карты имеют универсальный характер и могут применяться для проектирования образовательной модели уроков по всем дисциплинам.

Технология проектирования адаптирована для любых типов уроков: как в рамках старого, так и нового образовательного стандарта.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, направленная на достижение результатов образовательной деятельности

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, направленная на достижение результатов образовательной деятельности, является самой существенной и объемной по содержанию и требуемым ресурсам частью ООП.

По сути, сама Программа представляет собой совокупность данных, раскрывающих содержание 4-х компонентов образовательной модели.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 9. Структурные компоненты программы

Эффекты воспитательной деятельности:

– усвоение нравственных и культурных ценностей;

– социальная, культурная и ролевая самоидентификация;

– формирование востребованных обществом личностных качеств;

– освоение норм и правил поведения в обществе;

– вовлечение в общественно-полезную деятельность;

– формирование мотивации к труду и приобретению профессии;

– привитие здорового образа жизни;

– развитие умений противостоять негативным воздействиям социальной среды.

Таблица 3

Структура программы и ее компоненты

Блоки документа	Содержание и назначение блоков Программы в корреляции с вариативной моделью коррекции
Паспорт программы	Наименование Программы
	Разработчики Программы
	Исполнители Программы
	Основание для разработки Программы
	Цель программы
	Задачи программы
	Основные направления системы программных мероприятий (перечень)
	Назначение Программы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	Этапы и сроки реализации Программы	
	Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы	
Пояснительная записка	Правовые основания реализации Программы	Конституция РФ, ФЗ «Об образовании РФ», ФГОС, Международная конвенция «О правах ребенка», Гражданский кодекс РФ, др. документы
	Обоснование необходимости создания Программы	Актуальность, необходимость, новизна и значимость Программы в соответствии с миссией учреждения и текущими вызовами
		Научно-методические основания Программы, акценты и приоритеты (в соответствии с направленностью организационных мер)
Понятийно-концептуальный блок	Базовые понятия Программы	Воспитание, духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие, культура поведения, социальные нормы, ресоциализация, коррекция и др.
	Характеристика портрета выпускника	Нравственный портрет идеально воспитанного обучающегося
		Перечень социальных компетенций
		Перечень профессиональных компетенций
		Перечень навыков и умений в соответствии со стандартом УУД
	Базовые функции коррекционного процесса	Воспитательно- корректирующая; Социально-ориентирующая; Компенсаторно-адаптирующая; Нормативно-регулирующая; Творческо-развивающая; Культуро-формирующая
Цель, задачи, алгоритм и результаты реализации программы перевоспитания и ресоциализац	Цели Программы	Формула базовой стратегической цели (с описанием способа достижения и формы реализации)
	Задачи Программы (по областям приложения усилий)	Развитие и расширение базовых ресурсов личности (интеллекта, эмоциональной сферы, нравственности, гражданственности, культуры)
		Повышение уровня социальной адаптации и устранение (или уменьшение до безопасного уровня) проявлений девиантного поведения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ии обучающихся		Совершенствование саморегуляции, повышение стрессоустойчивости и выработка важных умений и навыков жизни в социуме
		Формирование мотивации и устремлений к выполнению социальных норм и регулирование социальных отношений в группе / коллективе и учреждении
		Формирование позитивного социального опыта и расширение социальных связей и культурного кругозора
		Формирование позитивных ценностей и общекультурных императивов с учетом национальных и культурных особенностей сообщества
	Принципы реализации Программы	субъектность, средовый характер, компетентность, технологичность, эффективность, результативность
	Жизненный цикл реализации Программы (этапы и сроки)	Диагностический / адаптационный; Формирующий / коррекционный; Оценочный / ресоциализации
	Ожидаемые эффекты реализации Программы (по направлениям)	Развитие способностей и достижение адекватного функционирования; Развитие эффективных социальных навыков; Усиление адаптивного поведения; Развитие способности к саморегулированию и общению; Ослабление или устранение неадекватного поведения; Развитие способности самоутверждения и самореализации
Методы и средства коррекции девиантных отклонений	Методы	Методы коррекции эмоциональных нарушений, когнитивного переструктурирования, угашения нежелательного поведения, саморегуляции, стимулирования мотивации изменения поведения, формирования позитивного поведения
	Средства (технологии)	Средства и технологии воздействия из арсенала методов художественного образования и культурологии, педагогические, психологические, социальные и др.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	Ресурсы	Кадровые, информационные, административные, методические и материально-технические
Основные направления системы программных мероприятий	Диагностика особенностей личности подростка и специфики среды воздействия	Диагностика характерологических особенностей и выявление модели девиантного поведения
		Диагностика задатков и способностей и выявление компенсаторных механизмов личности
		Анализ структуры образовательных программ и выявление интегративного потенциала учебных и внеучебных процессов
	Диагностика среды трансформации личности и ее поведения	Оценка специфики социальной среды ближайшего окружения и выявление преобладающих факторов негативного воздействия
		Оценка ресурсного потенциала социального учреждения и его партнеров и выявление возможностей корректирующего воздействия
		Оценка воспитательного потенциала семей и выявление возможностей расширения среды коммуникации и пространства творческой самореализации
	Направления формирующего (коррекционного) блока	Перечень средств воздействия из арсенала методов художественного образования и культурологии в соответствии с направленностью задач коррекции
		Содержание психолого-педагогической и социально-педагогической коррекции с применением интегративных модулей (в режиме урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования)
	Формирование индивидуального маршрута	Описание подхода к составлению индивидуальных маршрутов коррекции и пост-интернатной адаптации
	Мероприятия по реализации Программы	Задачи этапа (в соответствии с областями приложения усилий)
		Содержание деятельности по направлениям:
		Организационно-педагогические и организационно-методические условия
		Мониторинг и оценка эффективности (алгоритм, подходы и методы, ответственные лица)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

		Ожидаемые результаты (KPI эффективности)
		Наблюдение и ресоциализация (оценка изменений моделей поведения, повторная диагностика личности подростков
План реализации Программы	План мероприятий по работе с учащимися в адаптационный период	Поэтапное описание диагностических и адаптационных процедур с указанием содержания деятельности, сроков и ответственных
	План мероприятий по коррекционной работе	Задачи этапа (в соответствии с алгоритмом реализации целевых подпрограмм и проектов)
		Содержание деятельности по направлениям: Развитие коммуникативных и социальных компетенций; Развитие личностных компетенций и УУД; Развитие грамотности и расширение кругозора; Духовное и нравственное воспитание; Культуро-творческое и эстетическое воспитание; Социокультурное и медиакультурное воспитание; Гражданское и правовое воспитание; Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение; Здоровьесберегающее и экологическое воспитание; Коррекция паттернов поведения воспитанников; Профилактика экстремизма и терроризма и др.
		Формы реализации программы (форма реализации применяемых средств и технологий по каждому направлению)
		Ответственные и исполнители (по каждой целевой подпрограмме или направлению)
		Результат (эффект, выраженный в качественных показателях по каждому направлению)
	План мероприятий по ресоциализации	С учетом недостижения или отклонения от заданных значений KPI, корректировки методов и средств воздействия, режима и среды воспитательной работы
	Взаимодействие с социальными партнерами)	На этапе профилактики
		На этапе коррекции
		На этапе ресоциализации

Программа работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Общая направленность Программы в рамках МКДП/ХОиК-УД: создание в образовательном учреждении особой гуманной, творческой и адаптированной коррекционно-педагогической среды для обучающихся подростков с ОВЗ и инвалидов с целью их социальной реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно нравственном пространстве.

Основной акцент при проектировании Программы работы с обучающимися с ОВЗ (в рамках МКДП/ХОиК-УД), необходимо делать на описании особенностей развития обучающихся и их образовательных потребностей с целью определения конкретных условий, которые необходимо создать для развития, реабилитации и коррекции девиантного поведения с применением методов художественного образования и культурологии в режиме урочной деятельности.

Структурная часть Программа работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна содержать:

– цели и задачи работы с обучающимися, имеющими ограничения по здоровью или инвалидность.

– перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе:

– индивидуальные методы обучения и воспитания с использованием средств художественного образования и культурологии;

– учебные пособия и дидактические материалы к занятиям;

– технические средства для реализации обучающих и коррекционных занятий для коллективного и индивидуального использования;

– специальные индивидуальные программы развития, которые осуществляются на уроках под руководством специалистов [3], Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую:

Результаты комплексного обследования обучающихся с оценкой уровня психического и социального развития и успешности в освоении ООП ФГОС, а также – с оценкой моделей девиантного поведения и выводами о необходимости дополнительных мер по развитию и коррекции личности

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Систему психолого-педагогических условий и мер по реабилитации и развитию социальных компетенций, реализуемых в рамках урочной деятельности.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Планируемые результаты работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами (отдельно по категориям)

Реализация УУД в рамках Программы должна предусматривать активное применением средств художественного образования и культурологии при проведении уроков, поэтому при ее проектировании необходимо четко формулировать результаты по каждой предметной дисциплине. Например, результаты формирования регулятивных УУД по биологии могут быть представлены так:

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

При этом, в рамках МКДП/ХОиК-УД, средствами формирования регулятивных УУД выступают не только технологии продуктивного чтения и оценивания образовательных достижений (рефлексия), но и методы художественного образования и культурологии, повышающие вовлеченность в процесс обучения и развивающие творческий потенциал личности подростка (например, самостоятельная постановка творческой задачи и ее схематическое изображение в виде дерева целей и задач).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В рамках реализации МКДП/ХОиК-ВУД и МКДП/ХОиК-ДПО работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидами требует особого внимания к условиям образовательной среды (соблюдение принципа инклюзивности образования) и оснащению образовательного пространства средствами, адаптированными к особенностям физического и психического состояния подростков.

При подборе средств ХОиК для реализации задач педагогического воздействия на личность подростка необходимо учитывать возрастные особенности, уровень социальной зрелости и адаптированности в коллективе, специфику восприятия, индивидуальные склонности и сохранные интеллектуальные функции психики.

Например, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сохранными интеллектуальными функциями могут быть предложены новые приспособления для рисования, танцев, музыки и пр., для детей с пониженным уровнем умственного развития – более легкие формы творческой деятельности (возможно даже из практики работы с детьми начальной школы), а для детей с нарушениями функций зрения и слуха развивающую роль будут играть средства ХОиК с возможностью тактильного ощущения и телесно-ориентированные методики арт-терапии и игровых практик.

Иными словами, работа с подростками, у которых диагностированы девиантные отклонения в поведении, и имеющих дополнительно ОВЗ или инвалидность, требует еще более индивидуального подхода, чем работа в рамках Программ комплексной коррекции для детей без отклонений в здоровье.

Проекты

Метод проектов – это «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта» [8].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современные педагоги считают, что обучение школьников методам проектной деятельности крайне важно не только для их социализации, но и для развития интеллектуальных и социальных компетенций, и что «современное проектирование содержит специальные средства, позволяющие человеку лучше понимать: что требуется, что возможно, что следует делать, чтобы при имеющихся ресурсах получить наилучший результат и уменьшить возможные негативные последствия» [7].

Для подростков с девиантным поведением проектная деятельность имеет важное значение для развития необходимых социальных компетенций, поскольку, осваивая способы проектной деятельности, они развивают умения, которые будут им полезными в реальной жизни в любой ситуации: анализ проблем, разработка решений, проектирование цели и способа ее достижения, постановка задач и осуществление выбора технологий для их реализации, коммуникация со старшими и ровесниками и достижение согласованности совместных действий.

Вообще под проектной деятельностью обучающихся, сегодня, как правило рассматривают любую совместную учебно-познавательную (направленную на познание нового), творческую (направленную на сотворение нового), социальную (направленную на изменения) деятельность учащихся, которая имеет общую цель, согласованные способы достижения результатов и подходы к решению проблем и реализации задач.

Если просто учебный проект – это самостоятельная (индивидуальная или групповая) деятельность учащихся, направленная на осмысление и закрепление полученных на уроке знаний (информационные и исследовательские проекты), результатом которой является создание интеллектуального продукта или макета, модели изучаемого предмета, то творческий проект – это особый вид проектной деятельности, в результате которой возникает новый продукт, имеющий не только познавательную, но и культурно-эстетическую ценность.

В рамках урочной деятельности, как правило, обучающиеся выполняют информационные, исследовательские и творческие проекты. При этом, следует отметить, что проектный тип деятельности в реализации УУД всегда

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предусматривает включение заданий по освоению методов проектной практики и реализации именно творческих проектов, т.к. в ходе их реализации обучающиеся задействуют не только интеллект, но и задатки имеющихся у них творческих способностей.

Можно проследить прямую взаимосвязь проектов, их воздействия на личность и процесса реализации УУД (рис. 10).

Рис. 10 Логическая взаимосвязь проектов, их воздействия на личность и процесса реализации УУД

Изучение этих взаимозависимостей демонстрирует ряд закономерностей:

информационные проекты преимущественно способствуют:

созданию условий для реализации регулятивных УУД путем решения научно-познавательных и учебно-проектных задач.

Обеспечивают возможность выбора способов реализации личностных УУД, путем решения ситуативно-творческих и ценностно-ориентационных задач.

Исследовательские проекты позволяют создать максимально благоприятные условия для:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– формирования интереса к реализации познавательных (логических) УУД, путем решения учебно-проектных задач и ситуативно-творческих задач;

– специализации потребности в реализации познавательных (общеучебных) УУД, путем решения научно-познавательных и ценностно-ориентационных задач.

Творческие проекты формируют предпосылки и условия, необходимые для:

– возникновения мотиваций к реализации знаково-символических УУД, путем решения научно-познавательных и ситуативно-творческих задач;

– актуализации потребности в реализации коммуникативных УУД, путем решения учебно-проектных и ценностно-ориентационных задач.

Учет этих закономерностей позволяет выстроить логическую цепочку последовательности действий при постановке учебных задач с применением методов ХОиК:

– узнать об объекте и отобразить его. Предполагает применение многообразных средств изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

– оценить и найти решение проблемы. Предполагает применение различных приемов и технологий этической беседы, обсуждения, реализацию игровых методов на коммуникацию и согласование мнений;

– изучить свойства и поставить эксперимент. Предполагает применение совокупности мономодальных (декоративно-прикладное, изобразительное и аудиовизуальное искусство) и мультимодальных методов (игровые, этические, проектные) для повышения наглядности и практической значимости эксперимента;

– сделать выводы и прогноз последствий. Предполагает применение игровых, этических и проектных методов с выбором средств, развивающих рефлексию и формирующих ценности.

Найти и разработать творческое решение. Предполагает применение игровых (например интеллектуальные игры) и этических методов (н-р: воспитывающие ситуации), а также других методов, пробуждающих творческое мышление, воображение и ответственное поведение.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Создать команду и реализовать решение. Предполагает применение игровых и проектных методов с задействованием широкого арсенала средств, действие которых направлено на развитие коммуникационных навыков и социальных компетенций.

В основу проектного метода всегда положена идея совместной работы на результат, который получается успешным только при решении проблемы, затрагивающей интересы обучающихся и представляющий для них определенную ценность. Поэтому весьма важно сделать процесс реализации проектов не только правильно выстроенным, но и эмоционально насыщенным и творческим, чтобы максимально вовлечь подростков (особенно – из категории неформальных лидеров, которые являются авторитетами у своих сверстников). Вот почему так важно на каждой фазе проектной деятельности, начиная с постановки задач, использовать методы ХОиК.

В ходе практической работы над любым проектом, как правило, реализуется следующий алгоритм:

– анализ ситуации и актуализация проблемы;

– проектирование целей и задач проекта;

– определение способов достижения цели и методов решения задач;

– поиск ресурсов (информационных, материальных и человеческих), необходимых для реализации проекта;

– осуществление действий по решению задач и созданию конечно «продукта» – результата проекта;

– оформление Отчета о результатах проекта и проведение презентации.

Причем презентация сегодня требуется для всех видов проектов и представляет собой один из способов научения операциям обобщения, систематизации и развития навыков публичных выступлений, что способствует не только формированию самопроявления подростка, но и росту его авторитета в глазах сверстников.

Результатами проектов могут быть различные продукты творческой деятельности учащихся: произведения изобразительного или декоративно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

прикладного искусства; литературные произведения и сценарии театральных постановок или видеофильмов; поэтические сборники на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, справочники и викторины; интерактивные он-лайн кейсы решения социальных проблем и разрешения различных дилемм; литературно и красочно оформленные дневники наблюдений, плакаты, коллажи или фотовыставки, электронные презентации и другие виды медиапродукции.

Проекты можно осуществлять не только во внеурочной деятельности, но и в рамках самого учебного процесса. Задание на реализацию информационного или исследовательского проекта с элементами творческого проекта, в восприятии учащегося всегда будет восприниматься как дополнительная возможность сделать самостоятельно что-то интересное для себя, и, одновременно – и полезное и ценное для других, максимально используя свой творческий потенциал. В результате это должно работать на повышение самооценки учащегося, а значит – на повышение его дальнейшей мотивации к достижениям.

Подростки с девиантным поведением, в рамках реализации проектной деятельности реализуют возможность свободного выбора интересной для них темы работы и прилагают усилия найти эффективный способ решения проблемы, что позволяет им освоить важные навыки планирования и достижения целей и в реальной жизни.

Каждый проект оформляется в план действий, понятный для учащихся по смыслу и содержанию деятельности и обязательно распределенный на небольшие задачи, которые обучающиеся могут реализовать самостоятельно или помощи взрослых. Пример показан на рис. 11.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проект «Создание страниц древнерусской рукописной книги»	Проект «Макет древнерусского храма»
Сбор картины, иллюстрации, фотографии с видом древнерусских книг.	Сбор иллюстраций, рисунков, фотографий с видами древнерусских храмов.
Экскурсия в краеведческий музей. Цель: ознакомиться, как выглядели старинные рукописные книги.	Поход в храм. Цель: ознакомиться, как устроен храм.
Подготовка необходимого материала для создания книги: картон, бумага, перьевые ручки, тонкие кисточки, черные и красные чернила.	Определение материала, из которого будут делать макет (бумага, пластилин, дерево, спички).
Придумывание текста для рукописной страницы книги.	Посещение музея древнерусской живописи.
Подготовка устного выступления о том, как выглядели древнерусские рукописные книги.	Подготовка устного выступления о древнерусском зодчестве.

Рис. 11. Пример составления планов проектов для учащихся
(Источник: Макаревич А.М.)

В целом, интеграция проектов в рамках урочной и внеурочной деятельности подростков с девиантным поведением, позволит не только активизировать познавательную деятельность учащихся и реализовать весь комплекс результатов УУД, но и сделать образование более интересным, живым и вариативным, направленным на проявление индивидуальных качеств и реализацию любых позитивных задатков и способностей каждого учащегося.

Причем вариативность может быть обеспечена при таком подходе не только по траекториям развития компетенций в проектах, но и по траекториям освоения видов творческой деятельности с использованием всего арсенала методов ХОиК, что создаст условия для более эффективного воздействия корректирующих Программ и получения устойчивых результатов их ресоциализации и адаптации к реальной жизни.

Список литературы

1. Воистинова Г.Х. Составление и решение практических задач на построение / Г.Х. Воистинова, М.Ю. Солощенко // Современные проблемы науки и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образования: электронный научный журнал. – 2013. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.science-education.ru/116–12536 (дата обращения: 09.08.2020).

2. Гальперин В.М. Микроэкономика: учебник / В.М. Гальперин, С.М. Игнатьев, В.И. Моргунов; ред. В.М. Гальперин. В 3 т. – М.: Омега-Л; СПб.: Экономикус.

3. Воистинова Г.Х. Составление и решение практических задач на построение / Г.Х. Воистинова, М.Ю. Солощенко // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – 2013. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.science-education.ru/116–12536 (дата обращения: 09.08.2020).

4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г., вступил в силу с 01.09.13 г. – М.: Сфера, 2013. – 192 с.

5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – М.: Академия, 2003. – 176 с.

6. Куликова Н.В. Системно-эталонный подход: учеб.-метод. пособ. Коллегия аналитиков / Н.В. Куликова, П.Ю. Конотопов. – М., 2005. – 54 с.

7. Куликова Н.В. Технология проектирования уроков в системе экологического образования школьников: применение методов системного моделирования и системно-деятельностного подхода при разработке модели урока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studylib.ru/doc/4075877/tehnologiya-proektirovaniya-urokov-v-sisteme-e-kologicheskogo (дата обращения 17.08.2020).

8. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособ. для учащихся 7–11 кл. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

9. Макаревич А.М. Творческие проекты в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе. Социальная сеть работников образования / А.М. Макаревич, Т.В. Москвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/03/01/tvorcheskie-proekty-v-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti-v (дата обращения: 16.08.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Мамченко А.А. Путь в ноосферу: сложностные характеристики моделей миропонимания / А.А. Мамченко, В.И. Редюхин // Материалы ежегодных Моисеевских чтений. МНЭПУ. – 2017. – Т. 5. – С. 94–99.

11. Михальченкова Н.А. Специфика использования художественных и культурологических средств профилактики и коррекции девиантного поведения подростков: исторические, теоретико-методологические и практические аспекты: коллективная монография / С.Н. Большаков, Н.В. Куликова, Н.А. Михальченкова [и др.]; под ред. Н.А. Михальченковой. – М.: Изд-во ФГБНУ «ИХОиК РАО»; СПб.: ART-Express, 2019. – С. 140–219. – ISBN 978–5-905451–85–0.

12. Полякова М.В. Конструктивное разрешение педагогических коллизий // Научно-практический журнал «Заметки ученого». – 2015. – №2. – 158 с.

13. Редюхин В.И. Процесс трансляции урока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org

14. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999.

15. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска // Формы и методы социально-педагогической поддержки. Электронный журнал «Образование: теория и практика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.briefeducation.ru/brieds-399–1.html (дата обращения: 09.08.2020).

Куликова Надежда Владимировна – канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник, доцент ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО», Россия, Москва.

Михальченкова Наталья Алексеевна – д-р полит. наук, доцент, главный научный сотрудник, профессор ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО», Россия, Москва, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», Россия, Сыктывкар.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)