

Скибо Татьяна Юрьевна

ПРОБЛЕМА ДЕПРИВАЦИИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ: ОПЫТ ОСМЫСЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена сущность и причины возникновения разных видов депривации в военном вузе. Представлена программа психолого-педагогической поддержки курсантов по преодолению депривации в образовательной среде военного вуза. В ходе исследования были применены следующие методы: опрос, сравнение, наблюдение. В эмпирическом исследовании депривации на базе ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) приняли участие 498 курсантов (из них 283 первокурсника и 215 обучающихся на 4 курсе). Теоретический анализ проблемы и данные эмпирического исследования позволили сделать вывод о возможности преодоления образовательной депривации и ее последствий на основе гуманизации и гуманитаризации военного образования.

Ключевые слова: депривация, абсолютная депривация, относительная депривация, образовательная депривация, среда военного вуза, условия снижения депривационного воздействия.

Abstract: the article is devoted to the entity and origins of an educational deprivation in military higher education institution. The program of psychological and pedagogical support for cadets to overcome deprivation in the educational environment of a military university is presented. The following methods were used in the study: survey, comparison, and observation. 498 cadets (including 283 first-year students and 215 fourth-year students) took part in an empirical study of deprivation at FSBEI of HE "Military Academic Center of Air Force "N.E. Zhukovski and Yu.A. Gagarin Air Force Academy" of RF Ministry of Defense (Voronezh). The theoretical analysis of the problem and data of an empirical research allowed to draw a conclusion on a possibility of overcoming an educational deprivation and its effects on the basis of a humanization and humanitarization of military education.

Keywords: *deprivation, absolute deprivation, relative deprivation, educational deprivation, environment of military university, conditions of decrease in deprivational influence.*

Депривация как ограничение или невозможность удовлетворения человеком каких-либо потребностей – явление, активно изучаемое с середины прошлого века. Первоначально возникновение и развитие данного феномена связывали с безнадзорными и беспризорными детьми, социальными сиротами, для которых были характерны основные виды депривации (сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная) в силу невозможности их полноценного включения в социум и получения названных видов стимулов в полном объеме, необходимом для качественного и гармоничного развития.

Контексты исследований в настоящее время рассматривают концепцию психической депривации с разных точек зрения, что определяет как множественность трактовок самого понятия, так и разнообразие подходов к разработке психокоррекционных программ. Представленные в психологических и социологических трудах определения позволяют констатировать, что депривацию следует рассматривать в двух основных аспектах:

- 1) это психическое состояние недостаточности или невозможности удовлетворения значимых для человека потребностей [20];
- 2) это ситуация, связанная с ограничением или лишением возможности удовлетворять потребности субъекта [6].

При этом специалисты единодушны во мнении о дезадаптирующих следствиях депривации и доказывают, что она приводит к существенным нарушениям в развитии отдельных психических функций человека и сфер его деятельности, вызывая специфические потери физической и психической активности, искажения профессионального и личностного становления.

Феномен депривации, как ограниченности человека в удовлетворении потребностей, имманентно присущ военно-профессиональной деятельности. Специфика ее организации и осуществления дает основание для возникновения разных видов депривации (абсолютной, относительной, культурной, духовной,

социализационной, экономической, экзистенциальной и др.), что во многом определяет качество физического и психического состояния военнослужащих, особенности их жизни и деятельности.

Открытых публикаций о депривации военнослужащих не много. Так, К.А. Бервицкий, А.С. Криворотько, А.В. Онищенко, И.А. Шевчук изучают влияние депривации на психофизические и адаптационные возможности военных моряков; Н.А. Андрианова исследует депривацию военнослужащих с точки зрения специфики зарытых гарнизонов; А.А. Диденко – в экстремальных условиях несения боевой службы; В.И. Лебедев, О.Н. Кузнецов – в состоянии одиночной и/или групповой изоляции; проблемы социально-психологической депривации и виктимизации личности освещены в работах О.О. Андронниковой, Е.В. Агрызковой, А.С. Земляной, Е.В. Руденского, Ю.Е. Руденской; сенсорной депривации – труды О.В. Гордеевой; социально-экономической депривации – Е.Ю. Кожевниковой и др.

Наша работа была посвящена анализу депривации военнослужащих в процессе получения ими военного образования. Мы ставили перед собой цель выявить специфику депривации курсантов и разработать рекомендации по ее предупреждению и снижению, для чего на базе ВУНЦ ВВС «ВВА» в 2018–2020 гг. в рамках НИР «Депривация» было проведено теоретическое и экспериментальное исследование. Исходными методологическими подходами работы являлись: ценностный, системный, субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный.

Под психической депривацией курсантов военного вуза мы понимаем особое психическое состояние обучающихся, выраженное в невозможности или ограниченности удовлетворения разнообразных потребностей личности, вызванное существенными изменениями в образе жизни курсантов в связи с выбором ими в качестве ведущей военно-профессиональной деятельности и поступлением в военный вуз.

Теоретический анализ проблемы депривации свидетельствует о том, что ее решение в условиях военного вуза требует преодоления следующих противоре-

чий: противоречия, связанные с недостаточностью разработки научно обоснованных подходов к дифференциации обучения курсантов; противоречия, касающиеся недостаточной разработанности сущности и механизма осуществления педагогической поддержки, направленной на реализацию личностного потенциала обучающегося в соответствии с его ведущими потребностями; противоречия, обусловленные необходимостью осуществления педагогической поддержки депривированных курсантов, и неготовностью педагогических и офицерских кадров к подобной работе [1; 5; 9; 12]. Проявление этой неготовности состоит в отсутствии у большинства педагогов и офицеров ориентации на индивидуальность в обучении, направленной на учет ведущих потребностей обучающегося, препятствие удовлетворению которых преобразовывает типовые и обычные условия образовательно-воспитательного процесса военного вуза в условия депривационные.

Названные противоречия дополняются теми, которые определены нестабильностью социально-экономических и политических условий жизни в нашей стране, фрустрирующих и депривирующих огромные массы населения [3; 7; 19].

Теоретико-методологическая база исследования представлена в работах Б.Г. Ананьева, М.А. Данилова, О.Е. Лебедева, А.Н. Тубельского, Е.А. Ямбурга и др. о саморазвитии личности, в трудах Л.Н. Бережновой, И.В. Дубровиной, Й. Лангмейера, З. Матейчека и др. о сущности и специфике депривации в разных условиях. Ее анализ позволил нам сформулировать вывод о том, что депривацию в образовательном процессе военного вуза следует рассматривать как объективно-субъективный психолого-педагогический феномен, появление которого для отдельных курсантов неизбежно, а преодоление – возможно путем осуществления педагогической поддержки и использования специальных методов реинтеграции депривированных курсантов [14]. Депривирующими факторами могут быть различные внешние и внутренние условия жизнедеятельности обучающегося, индивидуально воспринимаемые им как депривирующие; в связи с этим процесс депривации не является статичным, а типичные деприваци-

онные условия, воспринимаемые как таковые большим количеством обучающихся, составляют депривующее образовательное пространство. В зависимости от развития потребностно-мотивационной сферы обучающегося, его ценностных предпочтений и уровня притязаний депривация в образовательном процессе может иметь двойственную обусловленность: одни и те же условия образовательной деятельности могут быть депривующими и нет для разных ее участников.

Итак, процесс обучения в военном вузе связан с добровольно-принудительной, искусственной депривацией, в рамках которой курсанты могут быть подвержены различным ее видам, представленным в таблице 1.

Таблица 1

Виды депривации военнослужащих

	<i>Основные (классические) виды психической депривации</i>			
Характеристика	Сенсорная	Когнитивная	Эмоциональная	Социальная
Общая характеристика депривации	Стимульная депривация	Депривация значений	Депривация эмоционального отношения	Депривация идентичности
Причины депривации	Обедненная среда (недостаток стимулов)	Недостаток информации	Недостаток эмоционального общения со значимыми другими	Вынужденная или добровольная изоляция; ограниченные контакты с другими
Следствия депривации	Нарушения в психическом развитии и развитии личности	Неадекватная модель окружающего мира; ложные убеждения («мнимые связи» по И.П. Павлову)	Нарушения в развитии личности; субъективная депривация как переживание ощущения одиночества	«Психологическое капсулирование»; конфликтность; вынужденность общения; сепарация
<i>Другие виды психической депривации</i>				
Двигательная	Образовательная	Экономическая	Этическая	Культурная
Психологическая	Духовная		Экзистенциальная	Сексуальная
Социализационная		Социально-психологическая		Социально-экономическая
Абсолютная			Относительная	
<i>Формы психической депривации</i>				
Скрытая			Явная	
Частичная			Маскировочная	

Степень выраженности психической депривации		
Высокая (острая)	Средняя (умеренная)	Низкая (незначительная)

При этом специфика возможного депривационного воздействия среды военного вуза на курсантов, по результатам нашего исследования, состоит в преобладании таких ее видов, как образовательная и социальная (социально-психологическая).

Понятие образовательной депривации появилось в научном обиходе не так давно, но уже прочно заняло позиции актуальной проблемы, без решения которой невозможно подготовить специалистов должного уровня в рамках организации профессионального образования.

Образовательная депривация в военном вузе Л.Н. Бережновой определяется как «рассогласование связей личностного смысла с потребностью в образовании как внутренним побуждением к образовательной деятельности» [4, с. 3]. Н.А. Потапова вводит в связи с этим понятие «*психологической безопасности образовательной среды*» и говорит о необходимости формирования социально-психологической адаптированности курсантов к жизни и учебе в военном вузе, который имеет свою специфику [11]. Прежде всего, она указывает на *дидактическую адаптацию*, препятствием для которой является противоречие между старыми способами удовлетворения образовательной потребности и новыми правилами организации учебной деятельности в военном вузе, продиктованными уставными требованиями. *Социально-психологическая адаптация* также определяется особенностями пребывания курсанта в военной образовательной организации и зависит от сочетания учебы и службы, пространственных ограничений, принятия норм общественной жизни и усвоения приемлемых форм выражения своего отношения к происходящему. Основное внимание исследователи обращают внимание на то, что при длительной неразрешенности депривирующей ситуации происходит «*отчуждение от образования*», выражающееся в нежелании учиться и возникновении отвращения к учебному труду как виду деятельности [2; 10].

Анализируя причины образовательной депривации, мы пришли к выводу, что они многообразны, безусловно, зависят от качества и насыщенности образовательной среды, но в большей степени определяются личностными особенностями обучающихся, поскольку одинаковые условия могут совершенно по-разному действовать на отдельных курсантов, являясь для одних депривирующими, а для других – нет. Прежде всего, они зависят от сформированности познавательных потребностей будущих офицеров, от уровня их притязаний, от направленности личности и той системы ценностей, которая реализуется курсантом в общении и деятельности. А важность предупреждения образовательной депривации объясняется ее разрушительными последствиями для самосознания и Я-концепции обучающихся, для становления их профессиональной идентичности и достижения вершин самореализации.

Н.А. Кондратова, О.В. Пополитов рассматривают депривацию, противопоставляя ее «психологической суверенности личности», для которой характерна способность к контролю, защите и реализации своих жизненных планов [8]. Под депривированностью они понимают «переживание отчужденности, подчиненности, фрагментарности собственной жизни», при котором затруднена идентификация с другими объектами социальной и природной среды [8, с. 286].

Возникновение у курсантов *социально-психологической депривации* связано с прерыванием личных контактов и затруднениями в установлении новых, с проблемами в принятии уставных форм взаимодействия по горизонтали и вертикали и т. п. О.О. Андронникова, Е.В. Агрызкова анализируют исследуемое понятие более глубоко, связывая его возникновение и развитие с процессом виктимизации человека. Они трактуют социально-психологическую депривацию как индуктор, фактор, побуждающий возникновение виктимизации личности на онтогенетическом уровне [3].

Приведенные подходы к рассмотрению понятий образовательной и социально-психологической депривации свидетельствуют об их большом разрушительном потенциале и подтверждают актуальность данной проблемы в среде военного вуза, обладающей рядом специфических черт. Очевидно, поступление

в высшее образовательное учреждение на основе ЕГЭ сегодня не только способствует миграции подрастающего поколения по стране, но и усиливает дезадапционные процессы, связанные с помещением вчерашних школьников в новые культурные / социальные / языковые среды, сталкивая их с необходимостью самоопределения в новом круге общения, деятельности, системе ценностей, материального благополучия и жизненных перспектив. Несмотря на то, что к курсантам предъявляют унифицированные требования, касающиеся быта, службы, учения и внешнего вида, они могут быть подвержены как абсолютной, так и относительной депривации. Абсолютная депривация состоит в невозможности удовлетворения базовых потребностей личности в питании, защите, медицинском обслуживании, жилье; относительная депривация заключается в «болезненном переживании своего положения на основе его субъективного восприятия как более худшего в сравнении с другими» [17]. Возникающие на их фоне эмоциональные состояния препятствуют построению адекватных межличностных отношений, вызывают дезорганизацию деятельности и поведения, затрудняют адаптацию в образовательном учреждении.

Именно поэтому становится очевидной необходимость организации специальной работы по выявлению факторов, вызывающих депривацию, и по ее профилактике и преодолению в военном вузе, что является важным условием повышения качества подготовки военных специалистов [15].

Анализ депривирующих факторов, проведенный Э.Т. Раяновой и М.Е. Кудрявцевой, свидетельствует о том, что в числе ведущих следует рассматривать адаптацию к новым условиям обучения и жизни, несогласованность усилий в системе «преподаватель – курсант», недостаточную компетентность и профессионализм педагогов, отсутствие или низкий уровень преемственности в системе «вуз – школа» [10]. Данные результаты совпадают с представленными в работе Е.М. Рогожкиной. Среди ведущих ею выделены и обоснованы такие факторы депривации курсантов в военном вузе, как: слабый входной уровень их подготовки, недостаточная мотивация, рассогласование в системе взаимодействия «обучающийся-преподаватель», разочарование в выборе профес-

сии [13]. В других исследованиях фигурируют следующие факторы и причины возникновения депривации в процессе получения военного образования: ограничения в удовлетворении образовательных потребностей, желание получить образование на высоком конкурентоспособном уровне и отсутствие в его содержании и формах организации практической деятельности должного компонента, невозможность получить образование по дополнительным программам подготовки, расширяющим профессиональные возможности будущего офицера и др. [4; 6].

В эмпирическом исследовании депривации на базе ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) приняли участие 498 курсантов (из них 283 первокурсника и 215 обучающихся на 4 курсе). Они работали с двумя анкетами, первая из которых содержала перечень сфер жизнедеятельности, удовлетворенность по каждой из которых им было предложено оценить по 5-балльной шкале, где: 1 – совсем не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен. По итогам опроса по каждому показателю был подсчитан индекс, который является среднеарифметическим. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты опроса курсантов об удовлетворенности условиями обучения

	Сфера удовлетворенности	Ср. балл 1 курс	Ср. балл 4 курс
1	Условия для обучения и развития	3,21	4,37
2	Содержание профессиональной подготовки	4,2	4,53
3	Организация освоения профессии военного	4,12	4,6
4	Распорядок жизни и деятельности в академии	3,26	3,88
5	Размер денежного содержания	3,65	3,37
6	Возможности служебного роста	3,32	3,85
7	Бытовые и жилищные условия	3,56	3,98
8	Микроклимат в воинском коллективе (учебной группе)	3,45	4,37
9	Правовая защищенность	4,3	4,42
10	Стиль руководства командиров	3,41	4,07
11	Медицинское обеспечение	3,65	4,44
12	Система взаимоотношений с одногруппниками	3,24	4,11
13	Возможность для самостоятельного отдыха и досуга	3,12	3,48

14	Общение с родными и близкими	3,54	3,68
15	Достаточность информации о жизни в обществе, событиях в мире	3,32	3,44
16	Ощущение причастности к происходящему за пределами академии	3,43	3,16
17	Понятность и обоснованность требований командования	3,21	4,24
18	Итого средний балл	3,51	3,99

В целом результаты свидетельствуют о достаточно стабильном состоянии и средней степени удовлетворенности отдельными аспектами учебы и жизни в академии, где для 1 курса характерны более низкие показатели удовлетворенности, чем для 4, что логично и обусловлено процессом адаптации первокурсников. Наиболее западающими являются: «микроклимат в воинском коллективе», «возможность для самостоятельного отдыха и досуга», «достаточность информации о жизни в обществе и событиях в мире», «ощущение причастности к происходящему за пределами академии». В связи с этим можно говорить о недостаточном освоении и принятии роли военного (подчиненного) и воздействии обедненной среды, дающей ощущение изолированности и оторванности от внешнего мира, т. е. социально-психологической депривированности средней степени.

Вторая часть анкеты представляла собой перечень факторов, которые могли отрицательно повлиять на степень удовлетворенности курсантов обучением в военном вузе. Им предлагалось выбрать в списке те факторы, воздействие которых они ощущают на себе или одноклассниках, и определить по 10-балльной шкале, насколько сильно ощущается отрицательное влияние данных факторов. Результаты этой части опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты опроса курсантов о влиянии депривирующих факторов

№ п/п	Депривирующие факторы	1 курс		4 курс	
		Кол-во в-ов, %	Ср. балл	Кол-во в-ов, %	Ср. балл
1	Адаптация к жизни в академии	54,2%	4,1	38,9%	4,2
2	Недостаточная база подготовки курсанта	50,6%	4,1	39,9%	3,7
3	Отсутствие преемственности в системе «школа – вуз»	44,0%	4,2	29,4%	4,5

4	Низкий уровень стимулирующей коммуникации у преподавателя	33,6%	3,2	32,9%	3,8
5	Недостаточные профессионализм и компетентность преподавателей	32,7%	2,8	30,4%	3,3
6	Затруднения в организации взаимодействия по вертикали и горизонтали	38,9%	3,5	32,7%	4,2
7	Ограничения в удовлетворении образовательных потребностей	43,6%	3,9	34,8%	4,8
8	Ограничение самореализации в образовательной деятельности	43,2%	4,2	35,9%	4,9
9	Ограничение в получении образования, определяющего конкурентоспособность будущего офицера	28,7%	3,5	25,9%	4,4
10	Ограничения в получении дополнительного образования	40,3%	4,0	36,1%	4,7
11	Неправильная мотивация курсантов	41,3%	4,2	48,6%	5,4
12	Разочарование в выборе профессии	30,4%	2,7	35,4%	4,8
13	Ограниченность в удовлетворении базовых потребностей в питании, жилье, медицинском обслуживании	46,2%	4,5	23%	6,2
14	Субъективное восприятие и болезненное переживание собственного положения как более худшего по сравнению с положением других	37,1%	3,3	23,8%	4,0
15	Другое	14,7%	5,4	15,4%	8,5

Полученные результаты достаточно показательны и позволяют, с одной стороны, говорить о том, что высокая степень депривированности не характерна для респондентов; с другой – том, что воздействие депривирующих факторов на курсантов закономерно снижается к старшим курсам, при этом увеличивается значимость воздействия данных факторов на тех обучающихся, кто не смог противостоять депривационному воздействию и адаптироваться в образовательной среде военного вуза, о чем свидетельствуют более высокие балльные оценки отдельных факторов при меньшем количестве их выборов (особенно пункты 8, 11, 13). Почти половина первокурсников и четверть старшекурсников (46% и 23% соответственно) в средней степени подвержена действию абсолютной депривации (п. 13), состоящей в затруднении реализации базовых потребностей личности, с возрастающим индексом (от 4,5 до 6,2). Слабо выраженная относительная депривация характерна для 37% курсантов первого года обучения (п. 14) и 23,8% старшекурсников. Образовательная депривация, представ-

ленная в п. 7, 8, 9, 10, по отдельным показателям не снижается к старшим курсам (например, фактор «отсутствие стимулирующей коммуникации у преподавателя»). Данные показатели следует рассматривать во взаимосвязи с п. 3, 4, 5, отражающими качество коммуникации с преподавателями, курсовыми офицерами, одногруппниками.

Обращают на себя внимание также п. 11 – «неправильная мотивация», возрастающая до 48,6% у курсантов 4 курса с достаточно высокой оценкой в 5,4 баллов, и п. 12 – «разочарование в выбранной профессии» (30,4% на 1 курсе и 35,4% на 4-ом). И хотя средний балл по п.12 невысок, воздействие данного фактора воспринимается как значимое и также свидетельствует об отчуждении от образования, т. е. об образовательной депривации.

Таким образом, депривация в пространстве военного вуза может быть представлена различными ее видами, взаимодействующими между собой и образующими депривационные условия, степень воздействия которых на курсантов будет зависеть от их индивидуальных особенностей и способности адаптироваться.

Основными следствиями депривированности курсантов являются:

- отказ от инициативы и реализации собственных образовательных потребностей, что может заменяться имитацией активности;
- ориентация на текущие задачи в соответствии с указаниями и распоряжениями преподавателей и командиров, сужение временных и пространственных перспектив;
- преимущественное использование действий по алгоритму, формализованных процедур, затруднения в освоении новых видов деятельности;
- профессиональный и личностный эгоцентризм – нацеленность на решение собственных задач жизнеобеспечения, что отрицательно сказывается на качестве межличностного взаимодействия.

Понимание сущностных характеристик депривации позволяет видеть источники психологических проблем и, следовательно, пути их решения. Проведенное исследование дает возможность констатировать, что депривацию кур-

сантов следует рассматривать не только в аспекте ее абсолютного и относительного влияния на качество удовлетворения их потребностей в процессе получения профессионального образования, но и как ситуацию невыполнения вузом своих непосредственных функций и обязательств по оказанию образовательных услуг. Данное положение легло в основу разработки условий смягчения действия депривационных факторов в среде военного вуза.

К общим условиям предупреждения депривации в образовательном процессе следует отнести:

- приоритет гуманистических ценностей и идеологии в образовательной деятельности;
- открытость, искренность в построении межличностных отношений, его опора на субъект-субъектное взаимодействие;
- внимание к проблемам учения и жизнедеятельности курсанта;
- развитие самосознания курсанта;
- обеспечение индивидуальной траектории развития курсанта [17].

Содержание выделенных условий отражает как средовые, так и личностные возможности, определяющие качество преодоления депривационной ситуации. Для уточнения направлений работы по профилактике и снижению депривационного воздействия нами были выделены специфические условия предупреждения депривации в образовательном процессе, которые разделены на 3 группы: организационно-педагогические, социально-психологические и психолого-педагогические.

Организационно-педагогическими условиями снижения депривационного воздействия следует считать:

- 1) создание в военном вузе адаптивной образовательной среды, отвечающей требованиям эколого-личностной модели (в терминологии В.А. Ясвина), на основе приоритетов гуманистических педагогических ценностей;
- 2) обеспечение готовности педагогического и офицерского состава к работе с депривацией курсантов, основанной на идеях субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.

Основными социально-психологическими условиями снижения депривационного воздействия являются:

1) наличие и развитие в учебно-профессиональной деятельности определенных личностных характеристик курсантов, актуализация их индивидуально-психологических особенностей и внутренних ресурсов, которые позволят им преодолеть депривационное воздействие (адекватная самооценка, ассертивность, развитые коммуникативные способности, креативность и др.);

2) целенаправленная работа по формированию социально-психологической структуры первичных воинских коллективов, развитию в них благоприятного социально-психологического климата, корпоративной культуры, основанной на открытости межличностных отношений, рефлексии и взаимопонимании.

Психолого-педагогическими условиями снижения депривационного воздействия являются:

1) развитие профессиональной мотивации курсантов, их познавательных потребностей на основе непрагматических целей;

2) обеспечение возможности удовлетворения значимых потребностей курсантов и развития их личности в направлении самореализации на основе понимания проблем жизнедеятельности курсантов и защиты индивидуального развития будущего офицера.

Содержание выделенных условий преодоления депривации в образовательном процессе свидетельствует о том, что преодоление образовательной депривации и ее последствий возможно только на основе гуманизации и гуманитаризации военного образования [14]. Только работа, направленная на развитие и совершенствование личностного потенциала курсантов, на привитие им навыков самостоятельного интеллектуального поиска, целеполагания и адекватного принятия решений, исходя из собственных возможностей и потребностей, позволит исключить возможное депривационное воздействие и преодолеть его влияние в случае возникновения.

Результаты теоретического анализа проблемы нашли свое выражение в созданной модели психолого-педагогического сопровождения курсантов в образовательной среде военного вуза, представленной на рисунке 1.

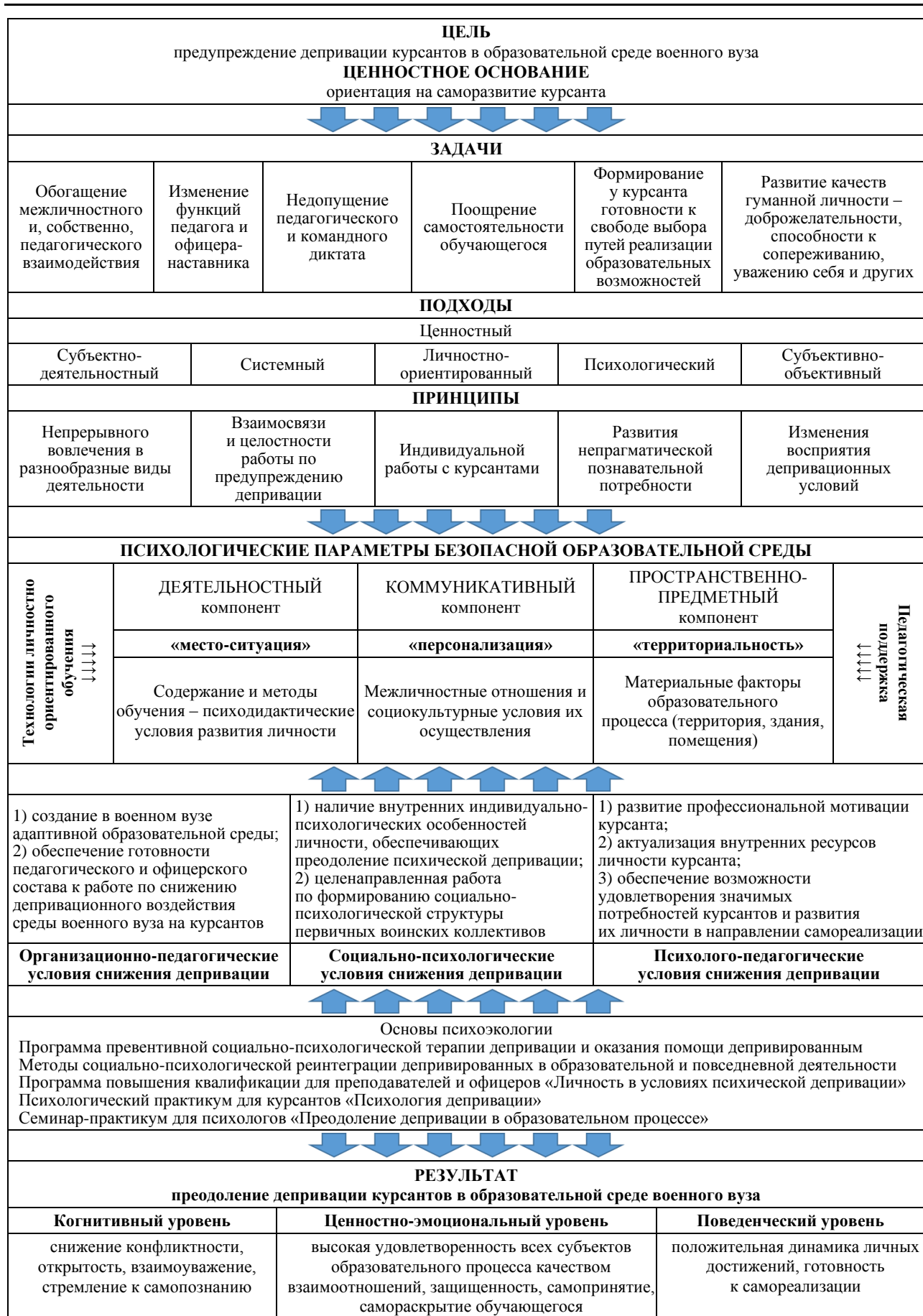


Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения курсантов в образовательной среде военного вуза

Представляется, что такая работа в военном вузе требует готовности педагогов и офицеров к ее осуществлению. Прежде всего, реализация педагогической поддержки потребует от них развитых навыков рефлексии, эффективной коммуникации, эмпатического слушания.

Во взаимодействии, основанном на гуманистическом принципе принятия другого как данности, важно создать условия для адекватного самовосприятия и сравнения себя вчерашнего с собой сегодняшним, для показа перспектив роста и самореализации в учебно-профессиональной деятельности.

В качестве стратегий педагогической поддержки широко применяются отдельные методы психологической коррекции, к числу которых относятся методы развития рефлексии, конфликтологической культуры, стрессоустойчивости и др. [18].

Стратегии и методы социально-педагогической поддержки курсантов в состоянии депривации, имеющих нарушения личностного развития и поведения, направлены на формирование у них жизненных ценностных ориентаций и нравственных норм, коррекцию самооценки, агрессивности, на развитие навыков взаимодействия с другими людьми и конфликтологической культуры, на развитие и закрепление позитивных представлений о себе сейчас и своем «завтра» в военной профессии. Наиболее эффективными способами педагогической поддержки, на наш взгляд, являются: индивидуальное консультирование, беседы, факультативы, групповые консультации, тренинги для курсантов, педагогов и офицеров, ролевые игры и интерактивные формы взаимодействия, основанные на запросах и потребностях самих курсантов [16].

Важно, чтобы в данную работу были включены и курсанты, и преподаватели, и курсовые офицеры, и психологи, и представители администрации образовательного учреждения. Нам представляется, что их моральная, психологическая и методическая подготовка к работе с депривационными факторами в образовательном процессе может осуществляться в рамках деятельности учебных, методических и вспомогательных служб академии, для чего должна быть реа-

лизована соответствующая программа поддержки курсантов. Ее основные характеристики представлены на рисунке 2.

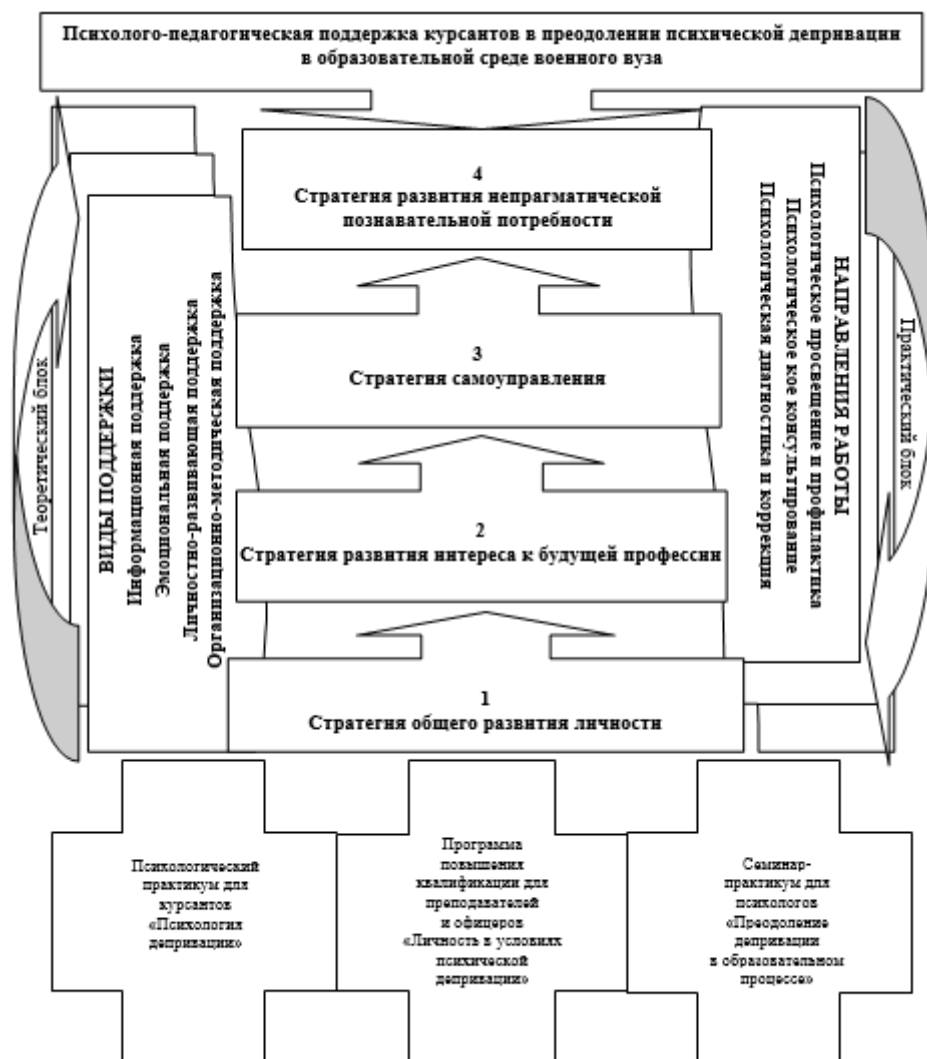


Рис. 2. Программа психолого-педагогической поддержки курсантов по преодолению депривации в образовательной среде военного вуза

Результаты работы в рамках предложенной программы могут отслеживаться на разных уровнях. Так, на когнитивном они будут выражены в большей открытости и контактности во взаимоотношениях, в снижении уровня конфликтности взаимодействия, в развитии само и взаимоуважения курсантов. Для эмоционально-ценностного уровня должно быть характерно повышение удовлетворенности качеством отношений всех субъектов образовательной деятельности, преобладание устойчивого позитивного настроения в учебных группах,

чувство защищенности и положительное самопринятие у обучающихся. Поведенческий уровень качества преодоления депривационных факторов может оцениваться по степени самораскрытия курсантов в учебно-профессиональной деятельности, их самореализации и динамике личных достижений.

Итак, предупреждение образовательной депривации в вузе является логическим развитием современных концепций личностно ориентированного обучения, применимых для высшей школы.

Научная новизна выполненного исследования состоит в уточнении понятия «психическая депривация военнослужащих», в выделении и описании видов депривации военнослужащих и их следствий, в разработке параметров образовательной среды вуза, обеспечивающих преодоление депривации у курсантов в образовательном процессе, и программы психолого-педагогической поддержки курсантов в образовательной среде военного вуза.

Практическая значимость работы заключается в создании научно обоснованных рекомендаций, направленных на предупреждение депривационного воздействия среды военного вуза на курсантов, и предложений по их внедрению в практику организации учебной, профессиональной и социально-бытовой деятельности военнослужащих. Практическая ценность работы обусловлена также представленной в ней программой психолого-педагогической поддержки курсантов, включающей информационную, эмоциональную, личностно-развивающую, организационно-методическую поддержку в рамках психологической профилактики, просвещения, консультирования, психоразвивающей и психокоррекционной работы. В рамках Программы разработаны и готовы к реализации: программа психологического практикума для курсантов («Психология депривации», 48 ч.); программа повышения квалификации для педагогов и офицеров («Психология депривации», 54 ч.); программа семинара-практикума для психологов («Преодоление психической депривации в образовательном процессе», 8 ч.).

Результаты исследования могут стать основой для определения депривационного потенциала среды образовательного учреждения и организации целе-

направленной работы по предупреждению и преодолению психической депривации обучающихся в образовательном процессе как военного, так и гражданского вуза.

В заключение отметим, что решение проблемы депривации в мы связываем только с идеями гуманизации и гуманитаризации военного образования. Это обусловлено социальным смыслом современного образования, который состоит в развитии личного потенциала обучаемых, их способности к самостоятельному целеполаганию и определению способов реализации намеченных целей. Такая способность принципиально важна для обеспечения адаптации в стремительно меняющихся условиях жизни, а ее наличие является залогом предотвращения любого депривационного средового влияния.

Список литературы

1. Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации: учеб. пособие / Е.Г. Алексеенкова. – СПб., 2009.
2. Андриянова Н.А. Феномен социальной депривации в военно-профессиональной деятельности: опыт осмысления / Н.А. Андриянова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – №3 (62). – С. 67–72.
3. Андронникова О.О. Социально-психологическая депривация как фактор возникновения онтогенетической виктимизации личности / О.О. Андронникова, Е.В. Агрызкова // Образование и наука в современных условиях: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 170–172.
4. Бережнова Л.Н. Методология предупреждения образовательной депривации в военных вузах внутренних войск / Л.Н. Бережнова // Отечественные традиции гуманитарного знания: история и современность: материалы VIII науч.-практ. конф. – СПб., 2012. – С. 3–6.
5. Беседина М.В. Образовательная среда как фактор эмоциональной депривации, влияющей на соматическое здоровье подростков: дис. ... канд. психол. наук / М.В. Беседина. – М., 2004. – 170 с.

6. Князев Е.А. Педагогика и психология социальной депривации (исторический аспект) / Е.А. Князев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/pedagogika-i-psikhologiya-sotsialnoi-deprivatsii-0>

7. Кожевникова Е.Ю. Личностные ресурсы преодоления ситуации социально-экономической депривации: автореф. канд. психол. наук / Е.Ю. Кожевникова. – Краснодар, 2006. – 16 с.

8. Кондратова Н.А. Суверенность – депривированность жизненного пространства личности подростков и переживание ими страха и тревожности / Н.А. Кондратова, О.В. Пополитова // Ученые записки Института непрерывного педагогического образования: сб. статей / сост. Е.В. Иванов; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Вып. 12. – Великий Новгород, 2010. – С. 285–290.

9. Крылова А.В. Психологическая поддержка студентов в преодолении психической депривации в культурно-образовательной среде вуза: дис. ... канд. психол. наук / А.В. Крылова. – Sterlitaмак, 2010. – 189 с.

10. Кудрявцева М.Е., Раянова Э.Т. Образовательная депривация в высшей школе как педагогическая проблема: результаты количественного исследования / М.Е. Кудрявцева, Э.Т. Раянова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №10 (128). – С. 109–113.

11. Потапова Н.А. Некоторые аспекты безопасности образовательной среды в высшей военной школе и ее влияние на процесс социально-психологической адаптации курсантов и совершенствование учебной работы / Н.А. Потапова // Проблемные вопросы учебной и методической работы на кафедрах и пути их решения НВВКУ: материалы науч.-метод. конф. – Новосибирск: Изд-во НВВКУ (ВИ), 2010. – С. 34–36.

12. Психическая депривация: хрестоматия / сост. Н.Н. Крыгина. – Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2003. – 369 с.

13. Рогожкина Е.М. Предупреждение образовательной депривации – качественно новая функция предметной олимпиады по педагогике в военном вузе / Е.М. Рогожкина // Вестник Военного университета. – 2011. – №4 (28). – С. 47–53.

14. Скибо Т.Ю. Гуманизация образовательной среды военного вуза как фактор преодоления образовательной депривации / Т.Ю. Скибо // Всероссийские педагогические чтения «От истоков идей новой педагогики к феноменологии современной гуманизации педагогической теории и практики» (Воронеж, 18 октября 2019 г.). – Воронеж: ВГПУ, 2019. – 8 с.

15. Скибо Т.Ю. Опыт осмысления проблемы социально-психологической депривации курсантов военного вуза / Т.Ю. Скибо // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2017. – №3. – С. 129–136.

16. Скибо Т.Ю. Научно-методические аспекты решения проблемы депривирующего воздействия среды военного вуза на обучающихся / Т.Ю. Скибо, Г.В. Зибров, А.В. Белошицкий // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2020. – №13. – С. 287–296.

17. Скибо Т.Ю. Условия снижения депривационного воздействия среды военного вуза на курсантов / Т.Ю. Скибо // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Гуманитарно-педагогической академии. – Симферополь: ООО «ИТ «Ариал», 2019. – С. 193–199.

18. Смирнов И.В. Психэкология: монография / И.В. Смирнов. – М.: Холодильное дело, 2003. – 336 с.

19. Уманская Е.Г. Проблема депривации в психологической науке 20–60-х гг. XX века: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.Г. Уманская. – М., 2005. – 15 с.

20. Энциклопедия. Депривация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knowledge.su/d/deprivatsiya>

Скибо Татьяна Юрьевна – канд. пед. наук, доцент, старший научный сотрудник ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Минобороны России, Воронеж, Россия.

