

Залунин Владимир Иванович

**К ВОПРОСУ О ФАКТОРАХ РАЗВИТИЯ,
ПРЕДМЕТЕ И СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ
КАК НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аннотация: в представленной работе раскрыты место и значение экологической проблемы в системе глобальных проблем современной цивилизации, рассмотрены основные этапы эволюции экологических знаний, определены движущие силы и источники возникновения и развития социальной экологии; представлена авторская точка зрения на объект, предмет, структуру, функции и методы социальной экологии как интегративной научной и учебной дисциплины.

Ключевые слова: глобальные проблемы современности, экологическая проблема, экологическая катастрофа, социально-экологический кризис, экология, социальная экология, движущие силы социальной экологии, источники социальной экологии, объект социальной экологии, предмет социальной экологии, структура социальной экологии, функции социальной экологии, методы социальной экологии.

Abstract: in the present work reveals the place and importance environmental problems in system of global problems of modern civilization, describes the main stages of the evolution of environmental knowledge, determined the driving forces and sources of the emergence and development of social ecology; presents the author's point of view on the object, subject, structure, functions and methods of social ecology as an integrative science and academic discipline.

Keywords: global problems of our time, ecological problem, ecological catastrophe, socio-ecological crisis, ecology, social ecology, driving forces of social ecology, sources of social ecology, object of social ecology, subject of social ecology, structure of social ecology, functions of social ecology, methods of social ecology.

Современная полная противоречий и прокладывающая новые пути эпоха является и экологически переходной. Мы являемся свидетелями уникального

процесса, когда производственно-техническая деятельность человечества достигла планетарных масштабов и превратилась в мощную геологическую силу, ведущий фактор дальнейшего развития биосферы. Исходное и непреходящее противоречие между обществом и природой, естественным и искусственным, выступающее фундаментальной движущей силой возникновения и развития человека как родового существа, обострилось до предела, превратившись в одну из ведущих проблем в системе глобальных проблем современности, поставив под сомнение само его дальнейшее существование и сохранение жизни на Земле.

К числу основополагающих причин возникновения глобальных проблем современности следует, прежде всего, отнести:

- беспрецедентно возросшее по силе и масштабам воздействие на природную среду, достигшее планетарных масштабов (превращение, по мнению В.И. Вернадского, человечества в «мощную геологическую силу»);
- возрастающий процесс интернационализации человеческой деятельности;
- резкое обострение неравномерности между научно-техническим, экономическим и социально-культурным развитием;
- сохраняющуюся стихийность и иррациональность человеческой деятельности в рамках биосферы в целом;
- противоречивость и конфликтность культурно-исторических, социально-экономических и организационно-правовых форм развития мировой цивилизации, их отставание от потребностей становления мировой цивилизации целостностью, несоответствие естественному единству и целостности биосферы.

К числу важнейших глобальных проблем современной цивилизации относятся и экологическая проблема.

Значение экологической проблемы в системе глобальных проблем современности состоит в том, что:

- изучение экологической проблемы в значительной мере инициировало исследование всей системы глобальных проблем, возникновение глобалистики;

– по разнообразию форм проявления, многообразию и масштабам выдвигаемых ею духовных и материальных, теоретических и практических задач, возможным последствиям для развития цивилизации экологической проблеме принадлежит одно из ведущих мест в системе глобальных проблем современности;

– в системе глобальных проблем экологическая проблема иногда называется «ползучей катастрофой» в связи с тем, что негативные последствия антропогенных воздействий на природу проявляются не непосредственно, а через определенное время, кумулятивно и взрывообразно;

– большинство глобальных проблем прямо или косвенно связано с экологическими проблемами;

– иногда все глобальные проблемы называют экологическими, поскольку они касаются среды обитания человека. В данном случае термин «экология» используется в предельно широком смысле, производном от греческого «*ойкос*» и означавшем «дом», «местопребывание», «окружение». Еще древнегреческий ученый Эратосфен, как известно, рассматривал всю Землю как «дом» человека.

Более глубокое понимание сути любого феномена предполагает обращение к его предыстории и истории, факторов возникновения и этапов развития.

Термин «экология» этимологически произведен от греческих слов *ойкос* – дом, жилище, окружение и *логос* – слово, понятие, суждение, закон. Первоначально экология как научная дисциплина возникла в рамках биологии. Термин «экология» для обозначения одной из отраслей зоологии ввел немецкий биолог-эволюционист Эрнст Геккель в работе «Общая морфология организмов» в 1866 г. В книге «Естественная история происхождения» он дал определение экологии как *общей науке об отношениях организмов с окружающей средой*.

Предметное поле экологии постепенно расширялось и уточнялось. Причем основные тенденции, определявшие общее направление развития экологии, были связаны с переходом от преимущественно «организменного» уровня исследования к «надорганизменному»; от органического (биологического) – к ме-

таорганическому: доорганическому (геофизическому, астрофизическому) и сверхорганическому (социальному); от локального и регионального уровня – к глобальному; от, в основном дифференцирующего, предметного подхода – к интегрирующему, проблемному; от дескриптивной, описательно-теоретической направленности – к нормативной, конструктивной, проективно-прикладной.

В процессе развития предмета экологии можно выделить несколько этапов.

1. Экологию вначале понимают как «науку о связи организмов с окружающей средой».

2. Предметом экологии становятся популяция как совокупность особей одного вида, населяющих определенное пространство, и биоценоз – сообщество организмов (продуцентов, консументов и редуцентов).

3. Совершенно естественно на определенном этапе предметом исследования экологии становится биогеоценоз как единство биоценоза и биотопа – относительно однородного абиотического пространства, занимаемого биоценозом. Биогеоценоз начинает рассматриваться как элементарная экосистема и основная единица изучения экологии.

В дальнейшем предметом экологии становится биосфера в целом как система экосистем во взаимодействии неорганических (в том числе и космических, астрофизических), органических и антропогенных факторов. Возникает глобальная экология, которая явно выходит за рамки биологии, хотя центральным элементом экологии всегда остаются живые существа.

Человек, как живое существо и организм, для которого всеобщим условием его бытия является связь с природой, изначально является объектом экологического исследования, в частности в рамках биологии человека, медицины, антропогеографии. Вместе с тем человек – специфическое, биосоциальное, адаптивно-адаптирующееся существо, для которого характерно творчески-преобразующее отношение к природе. В качестве основополагающих для него выступают исторически развивающиеся производственно-технологические связи с природой, характер которых определяется формой социально-культурных отношений между людьми. На современном этапе развития человечество пре-

вратилось в мощную геологическую силу. Антропогенный фактор стал определяющим в динамике биосферных процессов, что неизбежно привело к возникновению экологии человека в ее новом, включающем социальные аспекты, понимании – социальной экологии.

Связанное с бурным развитием экологического подхода и своеобразной модой на него, предельно широкое понимание предмета экологии начинается с того момента, когда таким предметом начинают считать взаимосвязи всякой системы со средой обитания (средообразующие связи), которые, в своем развитии подчиняются определенным закономерностям, заслуживающим самостоятельного исследования на основе спекулятивного, феноменологического анализа, или обобщения закономерностей взаимосвязи систем различного уровня со средой. Всякая система может существовать, воспроизводить свой субстрат только за счет вещества, энергии и информации окружающей среды (метасистемы), разрушая ее естественные связи, увеличивая уровень энтропии – лишь в пределах ее способности к естественному самовоспроизводству. За пределами таковых система может выжить лишь при условии искусственного воспроизводства своих «естественных» условий, среды. Способность системы к воспроизводству своих собственных оснований, в том числе и условий среды – показатель высокого уровня развития системы.

Отражением потребностей развития практики и научного познания стало возникновение огромного количества экологических дисциплин, название, предметные границы и основания систематизации которых остаются по сей день предметом дискуссий. В качестве таких дисциплин, выделяемых по разному основанию (предмету исследования, методу, отношению к практике) называют чаще всего следующие.

Биоэкология, распадающаяся, в зависимости от уровня биотических систем, на эндоэкологию (молекулярная экология; экология клеток и тканей, или морфологическая экология; физиологическая экология) и экзоэкологию (аутоэкологию – экологию особей и организмов; демэкологию – экологию малых групп; популяционную экологию; экологию видов и систематических групп;

синэкологию – экологию сообществ; биоценологию, биогеоценологию; биосферологию; глобальную экологию, которая выходит за пределы биоэкологии в пространство геоэкологии и социальной экологии).

Геоэкология (геологическая и географическая), в рамках которой выделяют экологию сред (воздушной, суши, континентальных водоемов, моря), экологию географических подразделений и зон (Крайнего Севера, островов, высокогорий, леса, степи и т. д.).

Экология воздействий (физикоэкология, химическая экология, геохимическая экология, радиационная экология).

Космическая экология. В узком значении она понимается как исследование замкнутых систем жизнеобеспечения космических кораблей (Н.Ф. Реймерс) [2, с. 44] Широкая трактовка ее предмета, которая нам представляется более адекватной, связана с исследованием геокосмических условий жизни. Ядром этой дисциплины в таком случае становится геонимия, или всеобщее землеведение [1, с. 98].

Общая экология, содержание которой интерпретируется по-разному: как общебиологическая наука (В.Д. Комаров); как наука, изучающая самые общие экологические проблемы и включающая теоретическую, математическую, экспериментальную экологию и экологическое моделирование (Н.Ф. Реймерс, В.В. Хаскин, Т.А. Акимова и др.); как область экологических знаний, включающая экологию биосферы, экологию человека и социальную экологию (С.Н. Соломина); как интегральная наука, включающая биоэкологию, социальную экологию и экологию человека (Е. Одум, Г. Вейгмаен).

Экология человека как биосоциального существа и *социальная экология* как наука о взаимосвязях общества с природой, включающая историческую экологию; экологию народонаселения, или демографическую экологию; экологию личности; экологию социальных групп; экологию человеческих популяций; антропогеографию, конструктивную и социальную географию; этноэкологию; экологическую культурологию; экологическую психологию, экологическую политику и экологический менеджмент; эконологию; экологическое право и

ряд других теоретических и прикладных дисциплин, которые будут более подробно представлены далее.

В связи с увеличивающимся многообразием и диверсификацией экологических знаний в научной среде неизбежно возник вопрос о том, на каком основании должна осуществляться их интеграция, направленная на обеспечение рационального базиса природопользования в условиях резкого обострения и глобализации экологических проблем. Вопрос, в сущности, заключался в том, какая из наук способна стать научно-познавательным и научно-организационным ядром, способным обеспечить эффективный синтез многообразных экологических знаний между собой на последовательно повышающихся уровнях обобщения и общих мировоззренческих и методологических основаниях. Причем этот процесс интеграции должен продолжаться вплоть до того уровня, на котором становится возможным определение стратегии поведения человека в природе с учетом всего многообразия его связей с ней, разработка долгосрочной экологической политики управления качеством природной среды человека в динамично развивающемся современном мире. Таким образом, данная наука должна теоретически и методологически обеспечить не только синтез разных отраслей и уровней экологического знания, но и интеграцию экологической науки с практикой.

На эту роль претендовали такие дисциплины, как общая экология, глобальная экология, конструктивная география, экология человека, социальная экология. Доминирующей в настоящее время является точка зрения, согласно которой интегрирующей основой в системы экологических знаний должна быть «Социальная экология».

Термин «социальная экология» возник в 20-е гг. XX в. в рамках Чикагской социологической школы. Исследователи данного направления в социологии к предмету социальной экологии относили прежде всего изучение биотических факторов социального развития, связей человека с поселенческой средой, поведение человеческих популяций в городской среде, (Р. Парк и Е. Берджес). Затем

обозначенный термин на время исчез из широкого употребления и получил второе рождение в 60-е гг., обретя иное смысловое содержание.

Всякое явление возникает и воспроизводится лишь имея к тому достаточные основания, условия, причины, факторы.

Понятие фактор обозначает всю совокупность обстоятельств, так или иначе участвующих в детерминации того или иного процесса. Применение принципа раздвоения единого и познания противоречивых сторон его позволяет также в системе факторов возникновения и развития социальной экологии выделить непосредственные – источники и опосредованные – движущие силы.

Движущие силы – это те факторы, которые вызывают, стимулируют, направляют, ускоряют или замедляют процесс, определяют его темпы, скорость протекания.

Под *движущими силами социальной экологии* понимаются факторы, вызвавшие ее к жизни и стимулирующие ее развитие. К движущим силам социальной экологии следует отнести:

– превращение экологической проблемы в глобальную проблему в связи с превращением человечества в «мощную геологическую силу»;

– обострение противоречия между дифференциацией экологических знаний и необходимостью их интеграции в связи с единством биосферы и необходимостью системных рациональных действий, необходимых для оптимизации отношения человека к природе.

Под *источниками социальной экологии* понимаются знания, послужившие основой возникновения социальной экологии как интегративной науки. История возникновения и развития представлений об окружающей среде и взаимосвязи человека с ней корнями уходит в глубокую древность. История и есть процесс выделения человека из природы. Той плоскостью, на которой она осуществляется, является отношение человека к природе. В силу этого практически все формы общественного сознания и отрасли науки в качестве основополагающего содержания имеют те или иные аспекты отношения человека к природе. Не будет ошибкой утверждение что, в конечном счете, все науки есть

науки о человеке, средствах и формах его взаимосвязи с природой. Так, естественные науки изучают естественные условия человеческого бытия, технические – средства его связи с природой, а общественные – социальные формы осуществления этих связей. Что касается возникновения социальной экологии как науки, то в системе источников ее возникновения и развития на современном этапе можно выделить следующие их группы:

1) опосредствованные источники, в качестве которых выступают конкретные отрасли естествознания (биология, геология, география, химия, физика и отрасли, возникающие на их стыке), обществоведения (социология, экономическая теория, правоведение, демография и т. д.) и техниковедения;

2) непосредственные источники, к которым следует отнести возникающие на стыках названных основных групп комплексные науки, посредством которых человечество движется в направлении синтеза и обобщения разрозненных знаний о связях человека с природой с целью оптимизации этих связей;

3) мировоззренческие и методологические (философские) основания интеграции экологических знаний в виде обобщающих представлений и фундаментальных положений о сущности природы, человека, основных формах объективной реальности и способах связи человека с природой, картины мира.

Человеческая деятельность носит целесообразный и открытый характер. В связи с этим в дополнение к генетически наследуемым программам поведения у человека появляются программы, формируемые внегенетически, на основе добытых знаний. Специализированной формой деятельности, направленной на получение таких знаний, является наука. Наука представляет собой форму общественного сознания, специализированную сферу деятельности и социальный институт, направленные на производство объективных систематических знаний с целью оптимизации деятельности человека. Без знания законов невозможна свободная целесообразная деятельность. Многообразие связей человека с действительностью и отражающих их потребностей и форм деятельности человека лежит в основе многообразия форм научного познания. Самоопределение и

идентификация той или иной науки, ее специфика связаны с выявлением ее предмета и методов.

Универсальным объектом науки выступает весь мир. Объектом той или иной науки выступает та или иная, относительно самостоятельная область действительности, а предметом ее – фиксируемые посредством специфических познавательных средств и методов качественно определенные существенные связи объекта.

Объектом социальной экологии как интегративной науки выступают многообразные связи системы «общество – природа», которая в более конкретной форме предстает как система «общество – человек – техника – природная среда».

Предмет социальной экологии – законы развития системы «общество – природа» и вытекающие из них принципы и методы оптимизации и гармонизации отношений человека с природой. Первая часть предмета представляет гносеологическую его сторону и связана с познанием законов, которые по уровню общности ниже философских, но выше законов специальных и комплексных наук. Вторая сторона предмета отражает практическую направленность социальной экологии и связана с изучением и формулировкой принципов и методов оптимизации и гармонизации отношений человека с природой, сохранения и повышения качества природной среды человека и прежде всего ее ядра – биосферы [1, с. 33–76]. В иной интерпретации предметом социальной экологии являются закономерности развития социально-экологических систем и технологии их оптимизации; закономерности и технологии эффективного управления природопользованием; закономерности возникновения и развития ноосферы.

Социальная экология как наука является закономерным продуктом развития естественно-исторического континуума человеческого бытия. В ней специфическим образом выражается стремление современного общества к изменению отношений с окружающей средой посредством систематизации и синтеза отраслевых и междисциплинарных экологических исследований на единой концептуальной и методологической основе. Социальная экология выступает в

роли основного научно-теоретического и организационно-научного средства интеграции экологических знаний, порожденного потребностями и закономерностями развития социоприродной системы. Ей принадлежит одно из центральных мест в формировании рациональных оснований развития цивилизации в условиях нарастания угрозы глобального экологического кризиса.

Как и всякая наука, социальная экология представляет собой сложно организованную систему знаний, структурируемую по разным основаниям.

С точки зрения особенностей предметного содержания и отраслевой структуры социальной экологии выделяют: историческую экологию, экологию народонаселения, или демографическую экологию, экологию (человека) личности, экологию социальных групп, экологию человеческих популяций, антропогеографию, конструктивную и социальную географию, этноэкологию, экологическую культурологию, экологическую политику и экологический менеджмент, эконологию, экологическое право. К этому же блоку примыкают или в него включаются иные практически ориентированные дисциплины: созология (наука об охране природы), средология, или энвайроменталогия (наука об охране окружающей среды человека), производственная экология и теория природопользования, в рамках которых выделяют: ресурсологию, экотехнологию, инженерную экологию, промышленную экологию, сельскохозяйственную экологию, экологию поселений (в частности, урбэкологию), экологию культурных ландшафтов, рекреационную экологию и ряд других дисциплин.

По масштабу отражаемого объекта – локальную, региональную и глобальную экологию.

По подходам к предмету различают аналитическую и динамическую экологию.

Несложно заметить, что вся совокупность экологических дисциплин может быть разбита на несколько взаимосвязанных блоков.

По уровню и направленности знаний:

- блок фундаментальных, описательно-дескриптивных дисциплин;
- блок нормативных, практически ориентированных дисциплин.

С точки зрения логической структуры социальной экологии как науки можно выделить следующие ее *основные элементы*.

1. Социально-экологические факты – разнообразные фиксируемые в определенном порядке явления, события, процессы в системе социоприродного взаимодействия (использование ресурсов, загрязнение среды, разрушение природных комплексов и т. д.).

2. Первичные допущения, постулаты, мировоззренческие представления, правила логических выводов и доказательств, классификации.

3. Социально-экологические категории и понятия, отражающие связи между социально-экологическими явлениями. Исходным понятием социальной экологии является понятие «окружающая среда», а центральным ее понятием, выражающим главную идею, – «ноосфера».

4. Законы социальной экологии, выражающие устойчивые существенные связи в системе «общество – природа».

5. Теории как высшая и самая развитая форма организации научного знания, дающая представление о существенных связях определенной области действительности. Отдельные теории зачастую синтезируются посредством основополагающей идеи в единую многоуровневую теоретическую конструкцию, которая дает целостное представление о закономерностях функционирования и развития объекта данной теории, обосновывает и программирует практическую деятельность человека.

К основным теориям социальной экологии можно отнести следующие.

Учение об объективной реальности, ее основных формах, диалектике их взаимосвязи и месте человека и общества в системе объективной реальности, представляющее философско-методологическое основание синтеза экологических знаний в рамках определенной картины мира.

Теория взаимодействия общества и природы, представляющая в своей подавляющей части социально-философский и социологический уровень и включающая в себя *теорию окружающей среды человека*, раскрывающей содержание исходных понятий *экологии человека*.

Теория биосферы как ядра естественной среды обитания человечества.

Теория ноосферы, представляющая будущее биосферы и раскрывающая содержание центральной категории, основную идею социальной экологии и регулятивный принцип синтеза экологических знаний.

Теория общественного производства как всеобщей формы связи человека с природой.

Теория НТР и социально-экологических последствий ее развертывания на базе индустриального производства.

Теория экологического кризиса, его сущности, причин возникновения фаз развития и путей преодоления.

Теория экологизации производства как решающего средства оптимизации и гармонизации отношений человека с природой.

Теория управления природопользованием и качеством природной среды, включающая политические, организационные, экономические и правовые аспекты этого управления.

Теория экологической культуры и глобальной этики.

К функциям социальной экологии относятся:

– познавательная, включающая в себя такие подфункции, как описание, объяснение, диагностику и прогностику;

– интегративная функция, связанная с междисциплинарным синтезом экологических знаний и интеграцией их с практикой;

– образовательная, связанная с овладением знаниями и навыками;

– практически-преобразующая, в которую входят проективно-конструктивная, внедренческая, критериально-оценочная, экспертная и коррекционная.

– экологическая, связанная с выработкой экологических императивов практической деятельности, сдерживанием экономической и технологической экспансии. Данная функция лишь при поверхностном взгляде антагонистична производственно-экономической. В принципе же она направлена на сохранение и воспроизводство фундаментальных условий всякого производства.

Самоопределение и идентификация любой науки связаны с определением их специфических предмета и методов. Сложность определения специфических методов социальной экологии (как, впрочем, и предмета) связана с рядом обстоятельств: молодостью социальной экологии как науки – это одна из самых молодых наук; спецификой самого предмета социальной экологии, имеющего сложную природу и включающего в себя биотические, абиотические, социокультурные и технические явления; интегративным характером науки, связанным с необходимостью междисциплинарного синтеза экологических знаний и обеспечением связи науки с практикой; представленностью в рамках социальной экологии не только дескриптивного, но и нормативного знания.

Методы научного исследования, как известно, являются предметом методологии. *Под методами науки понимаются средства, приемы и процедуры получения, обоснования, проверки и организации научных знаний; логические, технические и организационные процедуры проведения научного исследования.*

В рамках методологии научного познания выделяются следующие основные группы методов познания:

- философские (всеобщие), общенаучные, частнонаучные (специальные);
- методы естественных и общественных наук;
- детерминистские и вероятностные;
- качественные и количественные методы;
- дескриптивные и конструктивные.

Методы научного познания – это совокупность познавательных операций, средств, процедур, соответствующих предмету и целям исследования. Чаще всего отдельные науки используют исторически выработанные, проверенные общенаучные методы, селекционируя и субординируя, организуя их в некую специфическую систему с учетом особенностей предмета исследования. Социальная экология широко использует такие общенаучные методы, как наблюдение, сравнение, обобщение, классификация, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез; методы причинного, структурного и функционального объяс-

нения; методы единства исторического и логического, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование и др.

Поскольку социальная экология относится к интегративным наукам, в ней находят применение методы социологического анализа, математико-статистические методы, позитивные и интерпретативные методы научного познания и др.

К числу основополагающих методов социальной экологии ряд авторов (В.Д. Комаров, Д.Ж. Маркович) относит *методы системного и комплексного подходов, системного анализа, моделирования и прогнозирования*, связывая их с системным характером биосферы и социоприродного взаимодействия, интегративным характером самой науки, необходимостью системных действий всего человечества в природе и предотвращения их негативных последствий.

К числу прикладных методов социальной экологии относят методы создания геоинформационных систем, регистрации и оценки состояния среды, паспортизации и стандартизации, комплексного эколого-экономического анализа и экологической диагностики, инженерно-экологических изысканий, оценки влияния техногенных загрязнений, экологического наблюдения и контроля (мониторинга, экспертизы), экологического проектирования.

Сегодня, как еще никогда ранее, мы начинаем не только понимать умом, но и остро переживать отмеченную еще В.И. Вернадским особенность нашей исторической эпохи как переломной, переходной, судьбоносной для мировой цивилизации и жизни на Земле.

Впервые возникло и до предела обострилось противоречие между безграничными возможностями развития предметно-практической деятельности людей, достигшей планетарно-космических масштабов и возможностями биосферы обеспечить это развитие. Это чреватое экологической катастрофой противоречие между человеком и биосферой, изменяющее реальную диалектику естественного и искусственного, субъективного и объективного в ней и составляющее сущность современного глобального социально-экологического кризиса, ставит человечество перед необходимостью радикального изменения отношения человека к природе

(да и мироотношения в целом) и повышения экологической культуры на основе разработки рациональных оснований эффективной деятельности человека в природе и овладения ими.

Причины антропогенных кризисов, к которым можно отнести и современную экологическую ситуацию, коренятся в сознании, ценностных ориентациях и установках людей. Поэтому пытаться решать современные экологические проблемы сразу и только в сфере непосредственных контактов с природой, без предварительной перестройки деятельности в идеальном плане неэффективно и опасно.

Знания, ценностные ориентации, навыки не наследуются генетически, а вырабатываются людьми в результате их совместной деятельности и передаются из поколения в поколение в процессе образования, которое является связующим звеном между теорией и практикой, прошлым и будущим.

Совершенствование культуры, в том числе и экологической, возможно лишь за счет постоянного притока новых идей, моделей поведения, их освоения и ретрансляции посредством образовательных усилий. Задача учебной и методической деятельности состоит в распрямлении научных достижений, переводе их на «язык» учебно-педагогической деятельности и адаптации к соответствующей аудитории с учетом уровня ее знаний и характера специализации.

Важным объектом профессиональной деятельности будущего специалиста выступают социальные субъекты в «напряженных точках социального пространства», разнообразных проблемных ситуациях, требующих для эффективного разрешения участия специалиста. Значительное число таких ситуаций возникает в связи с кризисным состоянием отношений между обществом и природой, негативно сказывающемся на здоровье человека, его безопасности, физическом, психическом и социальном благополучии. Социальная экология как учебная дисциплина имеет целью вооружить будущего специалиста знаниями закономерностей развития системы общество-природа, особенностей современной социально-экологической ситуации, средств и методов решения экологических проблем, оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой.

Список литературы

1. Комаров В.Д. Социальная экология. Философский аспект. – Л.: Наука, 1990. – 215 с.
 2. Реймерс Н.Ф. Экология. Теория, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Россия молодая, 1994. – 366 с.
-

Залунин Владимир Иванович – канд. филос. наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», Россия, Москва
