

Аривошкина Ирина Юрьевна

магистрант

Доценко Оксана Станиславовна

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь

ИСТОЧНИКИ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены ресурсы, их источники и принципы функционирования ресурсов в образовательной организации. В современном обществе требования к прозрачности деятельности образовательных организаций увеличиваются с каждым годом. Таким образом, появляется все больше источников, из которых можно почерпнуть информацию о ресурсах образовательной организации.

Ключевые слова: образовательная организация, ресурсное обеспечение, ресурсы, источники, принципы.

В настоящее время в России происходят большие изменения во всех сферах жизни человека. В частности, особое место в производстве занимают образовательные услуги, которые формируют новые знания, влияя на развитие личности. Образование выступает в качестве определяющего фактора обеспечения экономического равновесия хозяйственной системы и экономического роста.

К базовым ресурсам, необходимым для работы образовательного учреждения, относятся: инженерно-педагогический, административный и вспомогательный персонал (человеческие ресурсы); учебно-материальные ресурсы (земля, здания, помещения, механизмы, оборудование, транспорт, связь, учебно-программное обеспечение, учебные и наглядные пособия и т. д.); финансовые ресурсы (собственные или заёмные деньги, ценные бумаги и т. п.); педагогические технологии; информация, политическое и правовое обеспечение, идеологическое сопровождение [2, с. 24].

Выделенные ресурсы относятся к запасам творческой энергии личности.

В то же время к учебно-материальным ресурсам относятся: механизмы, транспорт, землю, оборудование, связь, помещения, учебно-программное обеспечение и наглядные пособия. Таким образом, ресурсами, которые имеют материальную природу в образовательном учреждении, называют предметы, а также средства труда. Данные ресурсы имеют большую важность в современном образовании, потому что материальная база является основой правильного функционирования образовательного учреждения.

Также источниками ресурсов современного образовательного учреждения выступают финансовые ресурсы.

Финансовые ресурсы организации (предприятия) включают совокупность источников денежных средств, аккумулируемых организацией для осуществления всех видов деятельности и по характеру источников формирования разделяются на собственные, заемные и привлеченные [3, с. 1].

Информационные ресурсы в образовательном учреждении имеют большую ценность. Анализ литературных источников показал, что информационные ресурсы представляют собой определенный объем данных, а также знаний. Информационные ресурсы в свою очередь зависят непосредственно от уровня организации процессов сбора, накопления, а также хранения и поиска определенной информации, которые оказывают влияние на управление всей организацией.

Косвенным фактором, который обеспечивает образовательный процесс является действующая законодательная база. Необходимой базой, регламентирующей деятельность системы образования и регулирующей отношения внутри нее, является качество сформулированных законов, их исполняемость, доступность, четкость и понимание. Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Конвенция о защите прав ребенка являются ключевыми нормативными документами для эффективного управления образовательной организацией. Именно на основании вышеуказанных документов разрабатываются Устав образовательной

организации, коллективный договор, инструкции по функционированию, локальные нормативные акты воспитательные и образовательные проекты.

К ресурсам образовательного учреждения также можно отнести и время, которое в свою очередь является ограниченным источником, а также выступает сырьем, материалом и финансами. Интерпретация времени как ресурса впервые дана в эпоху итальянского Возрождения, когда в Италии происходило формирование буржуазных отношений и капиталистического способа производства. Основоположителем этой теории был итальянский философ и архитектор Леон Баттиста Альберти (1404–1472), который рассматривал время как особенную вещь [1, с. 44]. Время невозможно вернуть, остановить или же восстановить, поэтому для руководителя образовательного учреждения большую важность представляет научиться управлять своим временем и временем подчиненных.

Организационные ресурсы представляют собой ресурсы организационной деятельности. В их состав входят работники, а также используемые в деятельности технические средства, информация и инвестиции. Доля организационных ресурсов, которая участвует в процессе организации, образует расходы на организационную деятельность, т.е. совокупные затраты. Наличие необходимых ресурсов в достаточном количестве, а также снижении затрат обеспечивает высокую результативность функционирования любой организации.

Ресурсы образовательных организаций относительно внешней среды можно классифицировать следующим образом: явные ресурсы (деловая репутация, давняя положительная история, крепкие традиции); неявные ресурсы (материально-техническая база, квалифицированные кадры, финансы, нормативно-правовое обеспечение). Функционирование ресурсов организации строится на определенных принципах. Соотносительность и пропорциональность образовательных ресурсов вытекает в принцип «Ресурсы переплетены». К примеру, такой ресурс, как знания, используется, когда человек стремится более рационально потреблять природные ресурсы на основе научных достижений (новых знаний). Также знания являются важным элементом такого ресурса как труд. При оценке данного ресурса с качественной стороны работодатель обращает внимание на

квалификацию кандидата, которая, прежде всего, зависит от полученного им образования (знаний). Технологические знания обеспечивают интенсивность использования оборудования и эффективное внедрение методов активного обучения.

Главным ресурсом для эффективного функционирования системы образования являются педагогические кадры. Качество их подготовки, правильное сочетание материальной и нематериальной систем стимулирования работы, условия труда, желание к самореализации, престижность образовательной организации, конкурентоспособность. Факторы, определяющие эффективность функционирования системы образования: качество образовательных программ, методик, средств обучения; модели образования в организации; структура образовательной организации; наличие механизма саморазвития преподавательского состава; научная база; квалифицированные специалисты по управлению и используемые ими методы.

Для практической реализации эффективного использования ресурсов образовательной организации необходимо учитывать ряд таких факторов как: регламентация деятельности, правила, субъекты педагогической деятельности, учебные программы, традиции, организация процессов деятельности, технологическая инструкция для технического персонала, синергизм.

Информация о ресурсах коммерческой образовательной организации, как правило, содержится на официальном сайте. К бюджетным и автономным образовательным организациям требования к публикации информации об учреждении намного строже. Например, на сайте bus.gov.ru, предназначенном для размещения и получения информации о государственных муниципальных учреждениях можно получить сведения о регистрационных данных (полное и сокращенное наименование, ИНН, КПП, ОГРН, ОКВЭД, руководитель), общей информации (в том числе адрес официального сайта, публично-правовое образование, учредитель, признак доведения субсидий, адрес и контактный номер). Также на сайте публикуется информация: о государственном задании и его исполнении; о плане финансово-хозяйственной деятельности; об операциях с целевыми

средствами из бюджета; о годовой бухгалтерской отчетности; о результатах деятельности и об использовании имущества; сведения о контрольных мероприятиях и их результатах; об аккредитации; о лицензиях. Через данный сайт можно перейти на официальный сайт госзакупок zakupki.gov.ru. Он содержит информацию о тендерах и госзакупках по 44-ФЗ и 223-ФЗ в форме электронного аукциона, конкурса, запроса котировок.

На сайте zakupki.gov.ru можно получить следующую информацию об учреждении: планы закупок, планы-графики, информацию об их реализации; информацию о закупках, об исполнении контрактов; реестр контрактов, заключенных заказчиками; результаты мониторинга, аудита и контроля; отчеты заказчиков. Информацию о сотрудниках бюджетной образовательной организации можно получить на официальном сайте или в штатном расписании, утвержденным учредителем (в большинстве случаев – Департаментом образования субъекта).

Список литературы

1. Лепилин С.В. Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский и зарубежный опыт // *Время как ресурс: от Платона и Аристотеля к Л. Альберти и Н. Трубникову*. – 2017. – №10. – С. 41–49.

2. Пернай Н.В. Проблемы образовательного менеджмента. Три трактата. – М.: Интеллект-Центр, 2004. – 288 с.

3. Чайковская Н.В. Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы / Н.В. Чайковская, А.Е. Панягина // *Состав финансовых ресурсов организации и их современное состояние*. – 2011. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sostav-finansovyh-resursov-organizatsii-i-ih-sovremennoe-sostoyanie>