

Особенности социально-коммуникативного развития детей, воспитывающихся в разновозрастных группах дошкольных образовательных организаций

DOI 10.31483/r-96284

УДК 159.9

**Боденова О.В.**

Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», Петрозаводск, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Резюме: В статье описываются результаты изучения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а именно особенностей межличностных отношений детей, воспитывающихся в разновозрастных группах дошкольных образовательных учреждений.

Целью работы является выявление особенностей социометрической структуры разновозрастной группы, мотивов и потребности в общении, таких коммуникативных качеств, как инициативность, избирательность, устойчивость общения.

Методы исследования. Исследование проводилось в дошкольных образовательных организациях г. Петрозаводска. Для проверки гипотезы применялись методы: социометрический метод и метод включенного наблюдения, количественный и качественный анализ.

Обсуждение результатов. Анализ результатов исследования показал, что в разновозрастной группе дети имеют специфические особенности социально-коммуникативного развития, которые, возможно, являются результатом действия стихийных факторов социализации. Среди выделенных особенностей присутствуют неполная социометрическая структура разновозрастной дошкольной группы, доминирование прагматической мотивации общения, преобладание гетерогенных игровых группировок по полу и возрасту, жесткая фиксированность позиций в общении, жесткая нормативная регуляция взаимодействия между детьми разных возрастов.

Делается вывод о том, что полученные результаты могут быть использованы для определения направлений воспитательной работы специалистов, управления стихийными факторами социализации с целью минимизации их негативного влияния на социальное развитие детей.

Ключевые слова: разновозрастная группа, социализация, социальнокоммуникативное развитие, общение, межличностные отношения.

Для цитирования: Боденова О.В. Особенности социально-коммуникативного развития детей, воспитывающихся в разновозрастных группах дошкольных образовательных организаций / О.В. Боденова // Развитие образования. – 2020. – № 4 (10). – С. 8-11. DOI 10.31483/r-96284.

Features of Social and Communicative Development of Children Brought up in Different Age Groups of Pre-School Educational Institution

Olga V. Bodenova

FSBEI of HE "Petrozavodsk state University",
Petrozavodsk, Russian FederationORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Abstract: The article describes the results of studying the social and communicative development of preschool children, in particular – the features of interpersonal relationships of children brought up in different age groups of pre-school educational institutions.

The studies aim is to identify the features of the sociometric structure of a group of different ages, motives and needs for communication, such communicative qualities as initiative, selectivity, and stability of communication.

Methods of research. The study was conducted in pre-school educational institutions in Petrozavodsk. To test the hypothesis, the following methods were used: sociometric method and the method of involved observation, quantitative and qualitative analysis.

Discussion of results. Analysis of the results of the study showed that children in different age groups have specific features of social and communicative development, which may be the result of spontaneous socialization factors. Among the highlighted features there is an incomplete sociometric structure of the pre-school group of different ages, the dominance of pragmatic motivation for communication, the predominance of heterogeneous game groups by gender and age, rigid fixation of positions in communication, and strict normative regulation of interaction between children of different ages.

It is concluded that the results obtained can be used to determine the directions of educational work of specialists, manage spontaneous factors of socialization in order to minimize their negative impact on the social development of children.

Keywords: different age group, socialization, social and communicative development, communication, interpersonal relationship.

For citation: Bodenova O.V. (2020). Features of Social and Communicative Development of Children Brought up in Different Age Groups of Pre-School Educational Institution. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 4(10), 8-11. (In Russ.) DOI 10.31483/r-96284.

Шкул умёнхи вёренў организацийесен расна ўсём ушкәнёсенче ёс илекен ачасен хутшану аталаңавен уйрәмләхесем

Боденова О.В.

АВ «Петрозаводск патшалых университеч» ФПБВУ,

Петрозаводск, Раççей Федерацийе.

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Аннотаци: Статьяра шкул умёнхи ўсёме ыштәпә ачасем ышынсемпә хутшанава епле кёнине тёлченин резултатчесене, уйрәмләхесем шкул умёнхи вёренў организацийесенче расна ўсёми ачасем пёр-пёринле еплерех хутшаннине, ышырса кाटартнә.

Ёсөн тёллевә расна ўсёми ачасен социометри тытамне, хутшану салтавәпе кирләләхнә, хутшанура паләракан паха енсене – пусаруләхә, суйласа илме пултарасләхә, хутшану ышрәлләхнә – тупса паләртасси пулса тэрать.

Тёлчев меслечесем. Тёлчеве Петрозаводск хулин шкул умёнхи вёренў организацийесенче ирттернә. Гипотеза на тёлчеве меслечесем пакшында – расна ўсёми ачасен социометри меслечә, тапратнә сәнаса тәру меслечә, хисеппе пахалых тишкәрәвә.

Пётримлетүре каланә тәрәх, тупна резултатсемпә специалистсен ёс пару ёсөн хайне майлә еккисене паләртма, ышынсемпә хутшанава көреспләхнән хай халылән иртекен пуләмәсене алла илсе вёсен ачасене начар витәм күрекен енсөнө чакарас енепе тёллевлә ёслеме пулать.

Төп сামахсем: расна ўсёми ачасен ушкәнә, ышынсемпә хутшанава көреспләх (социализаци), ышынсемпә хутшанава көреспләх аталаңнны, хутшану, ышынпа ышын хушшинчи ышынхану.

Цитаталама: Боденова О.В. Шкул умёнхи вёренў организацийесен расна ўсём ушкәнёсенче ёс илекен ачасен хутшану аталаңавен уйрәмләхесем / О.В. Боденова // Вёренў аталаңавен. – 2020. – № 4 (10) – С. 8-11. DOI 10.31483/r-96284.

Актуальность

В настоящее время направления образования и развития детей определяются содержанием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2012). В частности, указывается, что дошкольное образование должно способствовать интеллектуальному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и социальному развитию воспитанников [5].

В Стандарте, во-первых, определены направления социально-коммуникативного развития: усвоение ценностных ориентаций различных просоциальных групп, развитие способности к сотрудничеству, кооперации с различными возрастными категориями, развитие волевых качеств, структуры саморегуляции и др. Во-вторых, установлены его показатели, а именно: наличие устойчивой положительной самооценки и образа Я, потребность в коммуникации, интеракции, умение вести диалог, сотрудничать, сопереживать, наличие способности к эмпатии, инициативность и т. д. [5].

В старшем дошкольном возрасте особую значимость приобретает сфера социально-коммуникативного развития личности в связи с тем, что именно на данном возрастном этапе происходит интенсивное становление отношений со сверстниками и взрослыми, происходит развитие социально-психологической компетентности и социальной готовности к школе.

Несмотря на то, что в современной науке выделены, описаны направления развития личности дошкольника, цели, показатели и средства развития, в реальной жизни каждый ребенок оказывается в специфических условиях социализации, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на социальное становление.

Последствиями нарушений в социально-коммуникативном развитии личности являются нарушения в общении со сверстниками и взрослыми, агрессивность, тревожность, замкнутость, безынициативность, неготивизм.

товарность к школе и т. д. В конечном итоге, перечисленные особенности развития в дальнейшем могут стать причиной социально-психологической дезадаптации.

Поэтому необходимо изучать индивидуальные варианты социально-коммуникативного развития детей с целью оказания своевременной психологической помощи, создания благоприятных условий социализации для каждого воспитанника.

Разработанность темы

Обзор литературы по проблеме исследования показал, что разновозрастные группы являются на сегодняшний день недостаточно изученным феноменом в силу небольшой распространенности разновозрастных групп. Как правило, они создаются либо в экспериментальных целях, либо по причине малокомплектности детских садов. Социально-педагогической, социально-психологической, педагогической особенностью данных групп является присутствие в одном образовательном пространстве детей, находящихся на различных этапах онтогенеза. Соответственно, в группах складываются особые условия социализации как относительно управляемой, так и стихийной. Это обусловлено тем, что внутри единой группы выделяются возрастные группы со своей уникальной социальной ситуацией развития, ведущим видом деятельности, новообразованиями. Предполагается, что разновозрастная среда оказывает положительное влияние на интеллектуальное, нравственное, социально-коммуникативное развитие воспитанников. Так, например, Т.А. Маркова установила, что совместная игровая деятельность детей с использованием одной игрушки способствует становлению таких социальных эмоций, как сопереживание, сочувствие [2, с. 121].

По мнению автора статьи, наряду с примерами позитивного влияния разновозрастного состава на социализацию детей существуют и обратные. В работе В.Г. Нечаевой показано, что если в процессе сюжетно-ролевой игры младшие дети получают роли более предпочтительные



тельные старшими, то последние предпринимают усилия для того, чтобы завладеть привлекательной ролью. Естественно, что в силу менее развитой социально-психологической компетентности младшие дети вынуждены уступить. Последствиями данного явления может быть фruстрация, тревожность, снижение потребности во взаимодействии и игровой деятельности. Данный пример демонстрирует влияние стихийных факторов социализации, когда в результате действия стилизованных механизмов социализации происходит отрицательное влияние разновозрастного взаимодействия детей на социализацию [3, с. 59]. В подтверждение данной мысли В.Н. Аванесова указывает, что действительно непрерывное общение детей разных возрастов создает условия для становления дружбы, самостоятельности и т. д. Но, автор подчеркивает, что это есть результат целенаправленной работы педагогов [1, с. 3].

Таким образом, разновозрастная группа, с одной стороны, представляет собой особую социально-педагогическую среду относительно управляемой педагогами социализации. С другой стороны, взаимодействие детей разных возрастов с различными потребностями, способностями, навыками поведения, общения, ролевыми стереотипами; действие неосознаваемых социально-психологических механизмов социализации создает предпосылки для возникновения негативных явлений в условиях стихийной социализации. Поэтому необходимо изучать различные аспекты психического развития воспитанников, в том числе особенности социально-коммуникативного развития.

Организация и методики исследования

В работе изучались некоторые особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников разновозрастной группы. В исследовании приняли участие 79 детей – воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Петрозаводска (дети разновозрастной группы – 19 человек; контрольная группа: старшая группа – 21 человек, средняя группа – 19 человек, младшая группа – 20 человек). Для достижения целей исследования применялись методика одномоментных срезов структуры группы детского сада Т.А. Репиной [4, с. 198], социометрическая игра «Секрет» [4, с. 200].

Гипотеза

В основе исследования лежит предположение о том, что в разновозрастной группе существуют особенности социально-коммуникативного развития детей по сравнению с одновозрастными группами.

Обсуждение результатов

Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы.

В разновозрастной группе обнаружена неполная социометрическая структура: а именно отсутствуют звезды и изолированные, в то время как в контрольной группе присутствуют все статусы. Устойчивые группировки детей включают детей одного возраста и разного пола. В то время как в контрольной группе более распространены однополые группировки.

Как в контрольной, так и в экспериментальной группе у детей младшего возраста выявлены неопределенные мотивы выбора партнеров по общению. В экспериментальной группе дети старшего возраста в качестве мотивов выбора более младших детей указывали на их личностные качества – послушный, спокойный, некапризный; старшие девочки дополнительны указывали признаки внешней привлекательности младших мальчиков и девочек – хорошеный, пухленький, «пупсик». Как в экспериментальной, так и в контрольной группе, старшие дети ценят в партнерах по общению прежде всего деловые качества, на втором месте стоят нравственные качества. В экспериментальной группе старшие дети дополнительно выделяют личностные качества партнеров по общению – ответственный, умный, добрый, дружелюбный, любознательный («все знает и умеет»), отзывчивый.

В экспериментальной группе устойчивые игровые группировки представлены детьми одного возраста разного пола. Неустойчивые – разнополыми детьми разных возрастов. При этом мотивы совместных игр у старших детей pragmatische: берут на роль помощников (принести, убрать), маленьких деток, объясняя это тем, что малыши делают все, что им скажут, действуют в ущерб своим интересам; в то время как старшие дети не охотно соглашаются на второстепенные роли. В экспериментальной группе выявлена жесткая фиксированность позиционных ролей, а в контрольной такая тенденция отсутствует. В контрольной группе присутствуют доброжелательность общения в играх, соблюдение норм справедливости в игре, соблюдение правил и очерёдности в игре. В экспериментальной группе данная тенденция очерчена не столь явно в силу того, что старшие дети имеют преимущества, связанные с правом старшинства.

Коэффициент выраженности потребности в общении младших детей экспериментальной группы выше, чем в контрольной, что, вероятно, связано с возможностью наблюдения за играми и общением старших детей и возникающим на этой основе интересе, желании принимать более активное участие в жизни группы.

Выводы

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в разновозрастной группе дети имеют специфические особенности социально-коммуникативного развития, возникающие в силу специфических условий социализации, среди которых преобладает разновозрастной состав. Выявленные в данном исследовании особенности имеют как положительные проявления, так и отрицательные.

К первым относятся гетерогенные не только по полу, но и по возрасту игровые объединения детей, отсутствие отрицательных социометрических статусов, ориентация не только на деловые, но и на нравственные, личностные качества партнеров по общению, более высокая выраженность интенсивности и потребности в общении у детей младшего и среднего возраста.

Среди отрицательных результатов социализации в разновозрастной группе выделяются наличие ярко выраженных pragmatische мотивов общения у старших

детей, преобладание права старшинства, эгоистический тип отношений, жёсткая фиксация ролей во взаимодействии старших детей с младшими, неустойчивость разновозрастных объединений детей, неполная социо-

метрическая структура группы. Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования и могут использоваться для управления процессом социализации детей в исследуемой группе.

Список литературы

1. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе / В.Н. Аванесова. – М.: Просвещение, 1979. – 176 с.
2. Маркова Т.А. Формирование нравственных чувств и привычек в процессе общения / Т.А. Маркова // Дошкольное воспитание. – 1963. – №2. – С. 101–141.
3. Нечаева В.Г. Общение детей разного возраста в объединенном дошкольном учреждении / В.Г. Нечаева // Советская педагогика. – 1963. – №9. – С. 56–62.
4. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М., 1995. – 291 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 14.09.2020).

References:

1. Avanesova, V.N. (1979). Vospitanie i obuchenie detei v raznovozrastnoi gruppe., 176. M.: Prosveshchenie.
2. Markova, T.A. (1963). Formirovanie nравstvennykh chuvstv i privychelek v protsesse obshcheniiia. Doshkol'noe vospitanie, 2, 101-141.
3. Nechaeva, V.G. (1963). Obshchenie detei raznogo vozrasta v obedinennom doshkol'nom uchrezhdennii. Sovetskaia pedagogika, 9, 56-62.
4. Uruntaeva, G.A., & Afon'kina, I.A. (1995). Praktikum po detskoi psikhologii: posobie dlja studentov pedagogicheskikh institutov, uchashchikhsia pedagogicheskikh uchilishch i kolledzhei, vospitatelei detskogo sada., 291. M.
5. (2012). Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniia. M. Retrieved from <https://fgos.ru>

Информация об авторе

Боденова Ольга Викторовна – старший преподаватель Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», Петрозаводск, Российской Федерации.

Information about the author

Olga V. Bodenova – senior lecturer of Institute of Pedagogy and Psychology FSBEI of HE “Petrozavodsk state University”, Petrozavodsk, Russian Federation.

Автор үйнчилгээндээсээсээ

Боденова Ольга Викторовна – АВ «Петрозаводск патшалайх университетечё» ФГБВУ аслা�я преподавател, Петрозаводск, Рацсай Федерации.