



Методы формирования педагогической культуры родителей в образовательном пространстве школы

DOI 10.31483/r-96525

УДК 374.71

Сорокоумова Г.В.^а, Беспалова А.О.^бФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»,
Нижний Новгород, Российская Федерация.^а  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru^б  ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4037-9011>, e-mail: nn1396@mail.ru

Резюме: В статье рассматриваются понятие педагогической культуры родителей, цели развития педагогической культуры родителей и методы формирования и повышения уровня педагогической культуры родителей. В работе акцентируется внимание на задачах взаимодействия образовательного учреждения с семьей в вопросах воспитания детей.

Методы исследования. Для исследования возможности формирования педагогической культуры родителей мы использовали анкету для изучения потребностей родителей по взаимодействию с образовательным учреждением и заинтересованности педагогов по работе с семьей методики «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой, Ю.А. Дегтяревой, опросник «Биополе семьи» В.В. Бойко и анкету «Определение воспитательских умений у родителей» О.Л. Зверевой.



Результаты исследования. В статье представлены результаты влияния программы, включающей семинар с использованием кейс-технологии «Педагогическая культура родителей» и родительский тренинг на основе программы «Воспитание на основе здравого смысла» на формирование педагогической культуры родителей.

Вывод. Результаты исследования доказали возможность целенаправленного формирования педагогической культуры родителей в образовательном пространстве школы и высокую эффективность практико- и личностно-ориентированных методов такой работы, а также показали повышение компетентности и осведомленности родителей и воспитателей в воспитании детей.

Ключевые слова: семья, педагогическая культура родителей, взаимодействие семьи и школы, семинар-практикум, методы формирования педагогической культуры родителей.

Для цитирования: Сорокоумова Г.В. Методы формирования педагогической культуры родителей в образовательном пространстве школы / Г.В. Сорокоумова, А.О. Беспалова // Развитие образования. – 2020. – № 4 (10). – С. 38-42. DOI:10.31483/r-96525.

Methods to Form the Pedagogical Culture of Parents in the Educational System of the School

Galina V. Sorokoumova^а, Anastasiia O. Bepalova^б
FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”,
Nizhny Novgorod, Russian Federation.^а  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru^б  ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4037-9011>, e-mail: nn1396@mail.ru

Abstract: The article deals with the concept of pedagogical culture of parents, the goals of development of pedagogical culture of parents and methods of formation and improvement of the level of pedagogical culture of parents. The paper focuses on the tasks of interaction between an educational institution and the family in the upbringing of children.

Methods of study. To study the possibility of forming a pedagogical culture of parents, we used a questionnaire to survey the needs of parents to interact with the educational institution and the interest of teachers in working with the family, the «Ideas about the ideal parent» method by R. V. Ovcharova, Y.A. Degtyareva, «Family Biofield» inquirer by V. V. Boyko and «Determination of parenting skills» questionnaire by O.L. Zvereva.

Results of the study. The article shows the results of the impact of the program, which includes a seminar using the case technology «pedagogical culture of parents» and parent training based on the program «education based on common sense» on the formation of the pedagogical culture of parents.

Conclusion. The results of the study proved the possibility of purposeful formation of the pedagogical culture of parents in the educational system of the school and the high efficiency of practice – and personality-oriented methods of such work, and also showed greater competence and awareness among parents and kindergarten teachers in the education of children.

Keywords: family, pedagogical culture of parents, family and school interaction, a workshop, methods of formation of parental pedagogical culture.

For citation: Sorokoumova G.V., & Bepalova A.O. (2020). Methods to Form the Pedagogical Culture of Parents in the Educational System of the School. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 4(10), 38-42. (In Russ.) DOI:10.31483/r-96525.

Ача ашшэ-амашэ педагогика культурина шулан вёрену талккашэче тумалли меслетсем

Сорокумова Г.В.^а, Беспалова А.О.^б

АВ «Н.А. Добролюбов ячелле Чулхула патшалăх лингвистика университетчэ» ФПБВУ,
Чулхула, Раçсей Федерацийчэ.

^а ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru

^б ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4037-9011>, e-mail: nn1396@mail.ru

Аннотаци: Статъяра «ача ашшэ-амашэ педагогика культурина» ачавла, ача ашшэ-амашэ педагогика культурина аталантарнин теллевэсене тата ача ашшэ-амашэ педагогика культурина тумалли тата аталантармалли меслетсене пăхса тухнă. Ёсре вулавçă тимлэхне вёрену учрежденийёпе семье сене ачасене ас парас енепе пулса пыракан хутшăнăвэ сине янă.

Тепчев меслечесем. Ача ашшэ-амашэ педагогика культурина тумалли майсене тепчеме эфир ача ашшэ-амашэ-не вёрену учрежденийесемпе килештерсе ёслеме мён кирлине усăмлатакан анкетăпа, педагогсен семьепе ёслеме кăмăл пурине пелме Р.В. Овчаровапа Ю.А. Дегтярова сырнă «Ачасен идеал ашшэ-амашэ епле курни» методикапа, В.В. Бойкăн «Семьен био уйё» уйту пухипе тата О.Л. Зверева сённэ «Ача ашшэ-амашэ ас пару пелёвне палăртасси» анкетăпа усă куртамăр.

Тепчев результатчэ. Статъяра «Ача ашшэ-амашэ педагогика культурина» кейс технологийёпе усă курса ирттернэ семинар тата ача ашшэ-амашэ «Кирлелёхе тепе хурса ас пани» программăпа килешуллэ туса пынă тренинг ача ашшэ-амашэ педагогика культурина епле витём кунине катартакан результатсене илсе панă.

Пелтёмлету. Тепчев результатчэ ача ашшэ-амашэ педагогика культурина шулан вёрену талккашэче теллевлэ йёркелеме май пурине тата ку ёсе практикăна тата сынна шута илсе ирттернэ меслетлэх пысăк тухăçлă иккенне ёнтертерсе пачё, унсăр пуçне ача ашшэ-амашэпе воспитательсен ачасене ас парас енчен компетенци усине катартрэ.

Теп сăмахсем: семья, ача ашшэ-амашэ педагогика культурина, семьепе шул хутшăнăвэ, семинар тата практикăм, ача ашшэ-амашэ педагогика культурина тумалли меслетсем.

Цитатăлама: Сорокумова Г.В. Ача ашшэ-амашэ педагогика культурина шулан вёрену талккашэче тумалли меслетсем / Г.В. Сорокумова, А.О.Беспалова // Вёрену аталанăвэ. – 2020. – № 4 (10). – С. 38-42. DOI:10.31483/r-96525.

Введение

Работа по формированию педагогической культуры родителей является важной составляющей воспитательной компетентности учителя, воспитателя, педагога [5]. Важность грамотного воспитания детей определяет вопрос готовности семьи к исполнению своего воспитательского предназначения, степени педагогической культуры отца и матери как первоначальных и ключевых воспитателей детей.

Исследования современного общества и семьи показывают, что родители часто не владеют необходимыми знаниями, умениями, навыками, компетенциями для воспитания современных детей, имеющих свои особенности [6].

Педагогическая культура – структурированное понятие, которое включает в себя определённый комплекс навыков воспитания, развития, умения управлять собственными эмоциональными процессами.

Жизнь ребенка включает две самые значимые области: школу и семью, которые постоянно изменяются и развиваются. Задачи взаимодействия образовательного учреждения с семьей заключены в следующем:

- увеличение значимости семьи в осуществлении прав детей на образование;
- активизация роли семьи в образовании детей, в ознакомлении их с общечеловеческими ценностями;
- формирование ситуаций для творческой самореализации преподавателей, родителей, детей;
- развитие сферы участия родителей в формировании жизнедеятельности образовательного учреждения [1].

Сегодня применяются все «виды методов и форм педагогического образования родителей, как и уже хорошо принятые в этой сфере, так и новые, нетрадиционные. Сейчас настала пора в образовательных

учреждениях организовать процесс сотрудничества педагогического коллектива с семьей как единомышленником, союзником, соучастником образовательного и воспитательного процесса» [2].

В системе формирования педагогической культуры отца и матери системно формируются когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный и эмоциональный компоненты [3], совокупность которых и составляют педагогическую культуру родителей.

Мы провели исследование возможности формирования педагогической культуры родителей. На первом этапе мы изучили уровень педагогической культуры родителей. На втором этапе предприняли попытку повысить уровень педагогической культуры родителей в условиях общеобразовательного учреждения с помощью разработанной программы. На заключительном этапе мы провели анализ эффективности влияния программы на уровень педагогической культуры родителей.

Методы исследования

Для диагностики уровня педагогической культуры на констатирующем и контрольном этапах исследования мы использовали следующие методики и анкеты:

1. Анкету для изучения потребностей родителей по взаимодействию с образовательным учреждением и заинтересованности педагогов по работе с семьей. Методику «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой, Ю.А. Дегтяревой. Цель методики: определение облика идеального родителя для определения уровня развития когнитивного, эмоционального и рефлексивного компонентов педагогической культуры родителей.

2. Опросник «Биополе семьи» В.В. Бойко. Цель: раскрыть биополе семьи для определения уровня раз-

вития коммуникативной составляющей педагогической культуры родителей.

3. Анкету О.Л. Зверевой «Определение воспитательских умений у родителей». Цель: выявление степени сформированности операционного компонента педагогической культуры родителей.

Результаты исследования

Проанализировав результаты констатирующего этапа, мы разделили родителей условно на три группы по уровню педагогической культуры.

1. 29% родителей мы отнесли к высокому уровню сформированности педагогической культурой. Этот уровень сформированности педагогической культуры определяется тем, что родители обладают степенью понимания и осуществления целей воспитания, которые схожи с теми общественными потребностями, которые требуются сегодня социумом к личности. Родители понимают ключевую цель – воспитание духовно высоко нравственной, социальноактивной личности, выбирают правильную направленность и выстраивают содержание своей воспитательной работы, обладают четким точным представлением об основополагающих чертах личности, которые они формируют у ребенка на стадии его индивидуального становления; в семье применяются различные способы воспитания, в основном положительные, родители полагаются на позитивные качества ребенка, наделяют его инициативой и самостоятельностью, стимулируют к рефлексии своего поведения и самообразованию.

2. 37% родителей были отнесены к среднему уровню. Родители обладают неосновательными понятиями о тенденциях воспитательной деятельности, не объединяют их с основной целью воспитания, подразумевают, какие личностные качества должны формироваться у ребенка, но не всегда грамотно предопределяют их на данном этапе возрастного индивидуального развития ребенка; в семье используются самые разные способы воспитания, но без рационального их сочетания родители полагаются на основательные качества ребенка, очень заботятся о том, чтобы придать ему инициативу и самостоятельность в выборе решений и действий, требования к ребенку носят целесообразный, но не систематический характер.

3. 34% родителей были отнесены к низкому уровню. Родители не обладают представлениями о целях и задачах воспитания, направленности воспитательной деятельности; ощущают трудности в определении качеств, которые необходимо воспитывать в ребенке; подбор методов очень притеснен – преимущество за авторитарным способом влияния (приказ, указание, наказание, требование,); уничтожают инициативу, независимость ребенка, не поощряют анализ своих действий; содержательный аспект потребностей ограничивается семейно-бытовыми взаимоотношениями, отсутствует доверие, уважение, взаимопонимание, поддержка между родителями и ребенком.

Таким образом, проведенное исследование позволило оценить педагогический потенциал родителей.

На втором этапе нами была создана и реализована программа повышения педагогической культуры ро-

дителей, которая включала семинар с использованием кейс-технологии «Педагогическая культура родителей» и родительский тренинг на основе программы «Воспитание на основе здравого смысла» [4].

Семинар включал в себя как теоретическую часть, направленную на просвещение родителей по основным вопросам семейного воспитания и особенностей детей, так и практическую, направленную на активное решение родителями проблемных ситуаций. Это одна из возможностей дать родителям обратную связь, обогатить и расширить их опыт взаимодействия с ребенком.

Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» позволил родителям освоить навыки воспитания: родители как воспитатели; эффективная похвала; профилактическое обучение; корректирующее обучение; обучение самоконтролю и др., в процессе которых родители смогли осознать свои сильные и слабые стороны, проанализировать свои личностные потенциалы, увидеть правильные варианты поведения в различных ситуациях, потренироваться и включить эти варианты в свой поведенческий репертуар.

После прохождения формирующей программы, мы сравнили уровни педагогической культуры родителей с теми, которые были ранее.

До семинара родительская осведомленность о методах воспитания находилась на низком уровне, причиной которой были отсутствие знаний и желания родителей владеть педагогическими навыками.

Обсуждение результатов

Результаты контрольного этапа исследования показали, что 57% родителей относятся к высокому уровню сформированности педагогической культуры. Эта степень обладания педагогической культурой характеризуется наличием у родителей конкретных понятий о специфике воспитания детей. Эти понятия являются полными, динамичными, системными. Родители регулярно осознанно и преднамеренно обогащают свои познания. У них сформировалось умение подвергать анализу собственные действия, поступки и состояния, вследствие чего выбираются грамотные стратегии поведения. Во взаимоотношениях с ребенком родители способны понимать его состояние, оказывать ему эмоциональную поддержку, проявлять сочувствие, умеют организовывать взаимодействия и рационально использовать различные методы, формы и приемы воспитания. Из полученных результатов можно сделать заключение, что коэффициент высокого уровня формирования компонентов педагогической культуры родителей повысился. Родители приобрели требуемые знания, способствующие полноценному воспитанию и развитию ребенка, умению к самоконтролю, регулированию собственного поведения, владению психолого-педагогическими методами и доверительным стилем взаимодействия не только с учебным заведением, но и с ребенком. Родители, показатели которых увеличились, добились успеха сознательной образовательной деятельности, способны принимать осознанные решения относительно воспитательных задач, стоящих перед семьей.

25% родителей мы отнесли к среднему уровню. В целом родители сформировали понятия об особенностях воспитания детей, однако при создании концепции воспитания родители не обладают четко определенными воспитательными целями, не всегда способны изучить эффективность своего воспитательного воздействия, спрогнозировать результаты. Во взаимоотношениях с ребёнком эти родители не обладают достаточными знаниями о методах и приемах, которые помогают продуктивно взаимодействовать с детьми, проявлять к ним сочувствие. Кроме того, в процессе воспитания родители применяют небольшой набор методов и приёмов обучения, которые не всегда эффективны. Проанализировав коэффициенты среднего уровня сформированности компонентов педагогической культуры родителей, мы пришли к выводу, что родители усвоили педагогические познания, но не могут использовать их на практике. Их педагогические знания реализованы не полностью, потому что они сами еще не обладают тем культурным богатством, которое они должны были бы передать детям. В этом случае педагогам следует предоставить литературу по различным темам семейного воспитания, так как задача педагога – активизировать интерес родителей к учебной литературе и помогать им выбирать достоверные источники в потоке современных публикаций. Для реализации семейного воспитания важно дать родителям определенный уровень психологопедагогических знаний и обучить сознательно применять различные методы, формы, способы воспитательного взаимодействия с ребенком.

18% родителей – низкий уровень сформированности педагогической культуры. У этих родителей ограниченное и частичное представление о специфике воспитания детей. У них не развита способность анализировать личное воспитательное влияние, давать прогноз последствиям воспитательных действий и устанавливать перед собой воспитательные цели. В целом, в отношении ребенка эти родители предрасположены к проявлению доминирования, контролирования, могут выстраивать эмоциональную и психологическую дистанцию в отношениях, испытывают затруднения в сопереживании ребёнку и в проявлении эмоциональной поддержки. Родителям сложно понять состояния ребёнка и не могут на него повлиять. Мотивация этих родителей к развитию собственных педагогических навыков довольно низкая. Цели формирования педагогической культуры до конца не понятны. Успех может быть достигнут только в том случае, если родители обладают педагогической восприимчивостью к динамике общественного развития, которую нельзя понимать интуитивно, но необходимо привлечь извне и понимать, как научно обоснованную педагогическую задачу.

Таким образом, этим родителям по-прежнему необходимо взаимодействовать с педагогами-психологами для постановки сбалансированных сознательных целей для рационального воспитания детей. Педагоги, в свою очередь, должны больше спрашивать и слушать при общении с родителями, а не указывать им или давать советы. Родителей следует часто информировать, устно или письменно, об успехах и достижениях своего ребенка в развитии, используя индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них. Прежде чем информировать родителей о целях и задачах образовательной программы, необходимо выяснить, к чему они сами стремятся, и вовремя благоприятно отреагировать на предложения, мысли и пожелания родителей.

Заключение

Таким образом, согласно показателям, мы можем сделать заключение о том, что предлагаемая форма взаимодействия с родителями привела к отличным результатам и доказывает нам эффективность проведенных практико- и личностно-ориентированных методов взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьей. Родители усвоили базовые характеристики педагогической культуры, такие как педагогический такт, способность быть чутким, справедливым и разумно требовательным к детям, владение техникой воспитания и обучения, наблюдательность и способность предсказывать конфликтные ситуации и рационально находить из них выход. У родителей сформировалось понимание ценностей семейного воспитания, владение знаниями о проблемах, типичных ошибках семейного воспитания и способах их устранения. Родители научились создавать благоприятную психологическую атмосферу в семье. Кроме того, полученные результаты предполагают факт присутствия у родителей умения подвергать анализу собственное поведение и состояние, определять действенность методов, приемов взаимодействия с детьми.

Таким образом, исследование дало возможность оценить структурно-содержательные характеристики и степень сформированности педагогической культуры родителей. Опыт работы в этой области демонстрирует, что позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они чувствуют себя наиболее компетентными и осведомленными в воспитании детей.

Воспитание детей – это ежедневная кропотливая работа, требующая от родителей любви к своим детям, большого терпения и владения педагогическими технологиями, которым можно и нужно учиться. А специалисты должны помочь осознанному родительству и развитию педагогической культуры родителей.

Список литературы

1. Басманова Е.С. Гендерные особенности детей в организации образовательного процесса / Е.С. Басманова // Молодой ученый. – 2014. – №17 (76). – С. 565–567 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/76/13094/> (дата обращения: 19.10.2020).
2. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: учебное пособие / Ж.Г. Дусказиева. – Красноярск, 2010. – 108 с.
3. Сорокоумова Г.В. Знание особенностей современных студентов – основа психологической безопасности образовательной среды вуза / Г.В. Сорокоумова // Психологическая безопасность образовательной среды: материалы международной научной конференции. – Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. – С. 127–134 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42458603> (дата обращения: 19.10.2020).

4. Сорокоумова Г.В. Учет особенностей современных детей и подростков в процессе патриотического воспитания / Г.В. Сорокоумова // Международная научно-практическая конференция «Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле» / под ред. И. Савченко. – Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020. – С. 125–128 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42938917> (дата обращения: 19.10.2020).

5. Сорокоумова Г.В. Воспитательная компетентность будущего педагога: психологические механизмы и условия развития: автор. дис... д-ра психол. наук / Г.В. Сорокоумова. – Н. Новгород: НГПУ, 2011. – С 55.

6. Сорокоумова Г.В. Учет особенностей современных детей и подростков в процессе патриотического воспитания / Г.В. Сорокоумова // Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле: международная научно-практическая конференция / под ред. И. Савченко. – Н. Новгород: НГЛУ, 2020, С. 125–128.

References:

1. P'iushchenko, G.A. (2019). Professional'naia kul'tura sovremennogo pedagoga. SPb.
2. Lokhanina, L.V. Formirovanie pedagogicheskoi kul'tury roditeli mladshikh shkol'nikov. Retrieved from <https://lib2.znate.ru/docs/index-341201.html>
3. Prokopova, N.N. (2016). Pedagogicheskaiia kul'tura roditeli: sushchnost', struktura, urovni. SPb.
4. Berk, R., & Kherron, R. Vospitanie na osnove zdravogo smysla. Proverennoe i poetapnoe rukovodstvo po vospitaniiu otvetstvennykh detei i sozdaniiu schastlivoi sem'i. Retrieved from <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/04/13/reiberk-i-ron-kherron-vospitanie-na-osnove-zdravogo-smysla>
5. Sorokoumova, G.V. (2011). Vospitatel'naia kompetentnost' budushchego pedagoga: psikhologicheskie mekhanizmy i usloviia razvitiia: avtor. dis... d-ra psikh. nauk., 55. Novgorod: NGPU.
6. Sorokoumova, G.V. (2020). Uchet osobennosti sovremennykh detei i podrostkov v protsesse patrioticheskogo vospitaniia. Fenomen patriotizma v transstrukturnom kommunikatsionnom pole, N, 125-128. Novgorod: NGLU.

Информация об авторах

Сорокоумова Галина Вениаминовна – д-р психол. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация.
Беспалова Анастасия Олеговна – магистрант ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация.

Information about the authors

Galina V. Sorokoumova – doctor of psychological sciences, professor of FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”, Nizhny Novgorod, Russian Federation.
Anastasiya O. Bepalova – master's degree student of FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”, Nizhny Novgorod, Russian Federation.

Авторсём сиччен пёлтерни

Сорокоумова Галина Вениаминовна – психологи аслăлахĕн д-рĕ, АВ «Н.А. Добролюбов ячĕллĕ Чулхула патшалăх лингвистика университетĕ» ФПБВУ профессорĕ, Чулхула, Раçсей Федерацийĕ.
Беспалова Анастасия Олеговна – магистрант, АВ «Н.А. Добролюбов ячĕллĕ Чулхула патшалăх лингвистика университетĕ» ФПБВУ, Чулхула, Раçсей Федерацийĕ.