

# Учет гендерных особенностей учащихся при обучении иностранным языкам

DOI 10.31483/r-96591

УДК 159.9.075

**Сорокоумова Г.В.<sup>a</sup>, Бабижаева М.Г.<sup>b</sup>**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»,  
Нижний Новгород, Российская Федерация.<sup>a</sup>  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru<sup>b</sup>  ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4328-3699>, e-mail: baboshko95@mail.ru

**Резюме:** В статье раскрываются гендерные особенности мальчиков и девочек, которые необходимо учитывать в обучении в общем, и в обучении иностранным языкам, в частности.

*Теоретический анализ психологической литературы* позволил выявить гендерные особенности учащихся, которые необходимо учитывать при обучении иностранным языкам.

*Методы исследования.* Для изучения гендерных особенностей учащихся мы разработали авторскую анкету, включающую изучение причин нежелания учащихся говорить по-английски с представителями противоположного пола и тенденцию учеников к работе в группах.

*Результаты исследования* раскрывают особенности усвоения учебного материала девочками и мальчиками, гендерные причины нежелания учащихся говорить по-английски с представителями противоположного пола, особенности учеников женского и мужского пола к работе в группах.

*Обсуждение результатов исследования.* На основе результатов исследования в статье разработаны рекомендации по организации образовательного процесса с учетом гендерных особенностей усвоения учебного материала мальчиками и девочками.

*Заключение.* На основании проведенного исследования делается важный вывод о том, что применение гендерного подхода в обучении положительно влияет на развитие учащихся, освоение ими учебной программы, сплоченность коллектива, уровень успеваемости, мотивацию и многое другое.

**Ключевые слова:** гендерные особенности учащихся, особенности усвоения учебного материала, причины нежелания говорить по-английски, работа в группах, гендерный подход в обучении.

**Для цитирования:** Сорокоумова Г.В. Учет гендерных особенностей учащихся при обучении иностранным языкам / Г.В. Сорокоумова, М.Г. Бабижаева // Развитие образования. – 2020. – № 4 (10). – С. 33-37. DOI:10.31483/r-96591.

## Consideration of Students' Gender Characteristics in Teaching Foreign Languages

**Galina V. Sorokoumova<sup>a</sup>, Mariia G. Bibizhaeva<sup>b</sup>**FSBEI of HE "Linguistics University of Nizhny Novgorod",  
Nizhny Novgorod, Russian Federation.<sup>a</sup>  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru<sup>b</sup>  ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4328-3699>, e-mail: baboshko95@mail.ru

**Abstract:** The article reveals the gender characteristics of boys and girls, which should be taken into account in teaching in general, and in teaching foreign languages in particular.

*Theoretical analysis of psychological literature* has revealed the gender characteristics of students that must be taken into account when teaching foreign languages.

*Methods of research.* To study the gender characteristics of students, we have developed an author's questionnaire that includes the study of the reasons for students' reluctance to speak English with representatives of the opposite sex and the tendency of students to work in groups.

*The results of the study* reveal the features of learning material by girls and boys, the gender reasons for students' reluctance to speak English with representatives of the opposite sex, and the characteristics of female and male students to work in groups.

*Discussion of the study results.* Based on the results of the research, the article develops recommendations for organizing the educational process, taking into account the gender characteristics of the assimilation of educational material by boys and girls.

*Conclusion.* Based on the study, an important conclusion is made that the use of a gender approach in education has a positive impact on the development of students, their development of the curriculum, team cohesion, academic performance, motivation, and much more.

**Keywords:** gender characteristics of students, features of learning material acquisition, reasons for unwillingness to speak English, group work, gender approach in teaching.

**For citation:** Sorokoumova G.V., & Abdullaeva E.V. (2020). Learning a Foreign Language as a Method of Preventing Emotional Burnout of Medical Students. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 4(10), 33-37. (In Russ.) DOI:10.31483/r-96591.

# Тăван мар чёлхесене вेरентнё май ачасен арлăх уйрämлăхесене шута иллесси

Сорокоумова Г.В.<sup>a</sup>, Бабижаева М.Г.<sup>b</sup>

АВ «Н.А. Добролюбов ячĕллĕ Чулхула патшалăх лингвистика университечĕ» ФПБВУ, Чулхула, Раççей Федерацийĕ.

<sup>a</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru<sup>b</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4328-3699>, e-mail: baboshko95@mail.ru

**Аннотаци:** Статьяра хĕр тата ар ачасене веरентнё май пĕтĕмĕшлĕн тата ют чёлхесене веरентнё май е пайăр-ран шута илмелли арлăх уйрämлăхесене кăтартнă.

*Психологи литературине теори енчен тишкерни ачасен ют чёлхене веरентнё май шута илмелли арлăх уйрämлăхесене тупса палăртма май пачĕ.*

*Тĕпчев меслечĕсем.* Ачасен арлăх уйрämлăхесене тĕпчeme эпир хамăрăн автор анкетине туса хатĕрлерĕмĕр. Вăл ачасем арлăх енчен хирĕсле ачапа акăлчанла мĕн пирки калаçас кăмăл çуккине, ушкăнпа ёслес туртăм вăйлăрах пулнин сăлтавне тупма май парать.

*Тĕпчев результачĕсene сүтсе явни.* Тĕпчев результачĕсем çине таянса статьяра веренура ачасен арлăх уйрämлăхесене шута иллес пирки тĕрлĕ сĕнү хатĕрленĕ.

*Пĕтĕмлетү.* Ирттернĕ тĕпчев результачĕсем çине таянса авторсем арлăх уйрämлăхесене шута илни ачасен аталаñавне, веренёвне, ушкăннă çирĕплехне, веренупе пĕлү шайне, веренес кăмăлне тата нумай енне пысăк витĕм курет тесе пысăк пĕлтерĕшлĕ пĕтĕмлетү тăваççе.

**Тĕп сăмахсем:** веренекенсен арлăх уйрämлăхесем, верену материалне ёса хывнин уйрämлăхесем, акăлчанла калаçас килменинн сăлтавёсем, ушкăнсече тăвакан ёç, верентура ачасен арлăхне шута илни.

**Цитатăлама:** Сорокоумова Г.В. Тăван мар чёлхесене веरентнё май ачасен арлăх уйрämлăхесене шута иллесси / Г.В. Сорокоумова, М.Г.Бабижаева // Верену аталаñавĕ. – 2020. – № 4 (10). – С. 33-37. DOI:10.31483/r-96591.

## Введение

В настóящее время в образовании остро стоит проблема учета индивидуальных особенностей учащихся [3], учета особенностей современных детей и подростков [4], так как в условиях современного образования представляется невозможным достичь образовательных целей, работая на широкую массу обучаемых, без учета индивидуальных особенностей каждого. Более того, когда педагоги говорят об индивидуальном подходе, мало внимания уделяется изучению гендерных особенностей учащихся [1].

Гендерные различия, обусловленные социальными и культурными особенностями, являются одним из интересных явлений в современном обществе. Их влияние можно увидеть не только в политической жизни, где женщины борются за свои политические права. Фактически, дискурс о гендерных различиях также существует при использовании языка для общения, подчеркивая, что мальчики и девочки различаются способами общения, и поэтому к ним следует относиться по-разному и необходимо учитывать эти различия при выборе упражнений на уроках английского языка.

Зарубежные исследования связей языка и гендера также выявило различия между мальчиками и девочками в использовании языка для общения. Один из них – девочки более вежливы, чем мальчики. Разговаривая со сверстниками того же пола, девочки будут использовать множество позитивных стратегий вежливости. С другой стороны, мальчики в подобных обстоятельствах не проявляют этой тенденции. Иными словами, ученицы склонны говорить, ссылаясь на правила вежливости, разговорной имплицатуры и межличностного исследования, тогда как ученики склонны говорить, ссылаясь на правила разговора и прямого фактического общения. Еще одно отличие состоит в том, что девушки более пассивны, чем юноши. Если они говорят, они, как правило, демонстрируют, что не уверены

в том, что говорят. Такие фразы снижают воспринимаемую напористость речи.

Дж. Тимсон систематизировал гендерные различия, которые необходимо учитывать в обучении языку. Согласно Тимсону, для мужской половины класса характерны:

- сосредоточенность на информации;
- построение речи в форме доклада;
- концентрация на конечной цели;
- однозадачность;
- лаконичность и краткость.

В то же время для девочек и девушек характерны:

- сосредоточенность на взаимоотношениях;
- построение речи в форме выступления;
- концентрация на процессе;
- многозадачность;
- пространность в речи.

Фактически, это различия учитывались не только в планировании урока, но и в оценке результатов и работы учащихся.

Ж.Г. Дусказиева приводит основные особенности усвоения учебного материала девочками и мальчиками. У девочек доминирует количественный подход к изучению учебного материала, преобладает конкретность мышления, они склонны к алгоритму, шаблону и к исполнительности, им присущи интуиция и предусмотрительность, умение анализировать на эмоционально-чувственной основе, у них ниже скорость концентрации внимания в критических ситуациях, но при этом высокие показатели избирательности и объема внимания, пристрастие к монологу и повествованию, больший объем кратковременной памяти [2].

## Экспериментальная база исследования

Мы провели исследование гендерных особенностей, которые необходимо учитывать при обучении иностранным языкам. Исследование проводилось на базе обще-

образовательной школы №28 г. Н. Новгород в 2019–2020 гг. Основные экспериментальные данные были получены в результате исследования гендерных особенностей школьников 7-х классов. Всего в исследовании приняли участие 60 учащихся: 35 девочек и 25 мальчиков.

### **Методы исследования**

Для изучения гендерных особенностей учащихся мы разработали авторскую анкету, включающую изучение причин нежелания учащихся говорить по-английски с представителями противоположного пола и тенденцию учеников к работе в группах.

### **Результаты исследования**

Результаты анкетирования показали, что уровень мотивации учащихся к изучению иностранного языка низкий, не сформированы цели изучения языка и низкий уровень интереса к изучаемому языку.

Мы изучили нежелание учащихся говорить по-английски с представителями противоположного пола: 85% девочек не хотят говорить по-английски с мальчиками, только 50% мальчиков не хотят говорить на английском с девочками. Причины можно увидеть в таблице 1.

На уроках английского языка девочки и мальчики отличаются выбором между активным или пассивным поведением. Выявлено, что девочки больше любят молчать (80% респондентов, по сравнению с 15% мальчиков). Большинство мальчиков предпочитают быть активными (60%), остальные могут выбрать любой режим работы. Эти результаты требуют пересмотра стратегии учителя на уроке, так как, фактически, на среднестатистическом уроке английского языка больше вербальной активности и ответственности дается девочкам (исходя из уровня ответственности, языковой подготовки и численного превосходства в коллективе).

Учащихся женского и мужского пола избирают разные стратегии изучения английского языка. Как девочки, так и мальчики ограничены восприятием своих сверстников. Девочки, например, не хотят разговаривать с мальчиками, потому что считают их высокомерными. И наоборот, мальчики не хотят говорить по-английски с девочками, потому что девочки легко обижаются. Другие причины, в основном, как для де-

вочек, так и для мальчиков, вызваны их неуверенностью в знаниях английского языка и поэтому им было стыдно делать ошибки, особенно перед противоположным полом. Такие закономерности приводят к ограниченности, зажатости и к меньшей свободе выражения своих познаний в языке.

Нами было выявлено, что большинство учениц не хотят говорить по-английски с представителями сильного пола: 85% девочек по сравнению с 50% мальчиков. Девочки, говорящие по-английски с учениками своего пола, были более эффективными, чем говорящие с представителями противоположного пола. Однако, мальчики, говорящие либо с одним, либо с другим полом, не демонстрировали никакой разницы в эффективности (30%). Фактически, им нравилось разговаривать с девочками (20%). Это показывает, что гендерные различия влияют на склонность студентов женского и мужского пола говорить с представителями разных полов. Нежелание учениц разговаривать с представителями противоположного пола указывает на то, что они не уверены в себе. Это может существенно повлиять на свободу учениц говорить по-английски.

Что касается продуктивных навыков выражения мнения, экспериментальные данные также демонстрируют разные закономерности. Девочки предпочитали письмо как способ выражения своего мнения на английском языке, чтобы избежать некоторых препятствий, с которыми они сталкивались, таких как низкая уверенность в себе и низкий уровень владения английским языком. С другой стороны, мальчики видели в разговоре эффективный способ выразить свое мнение независимо от уровня владения английским языком. Фактически, обучаемые мужского пола считали, что речь является способом продемонстрировать свои знания английского языка. Это также демонстрирует большое влияние гендерных различий на стратегии, выбранные учащимися женского и мужского пола для выражения своего мнения. Более высокая склонность женщин выражать свое мнение в письменной форме свидетельствует об их разговорной пассивности.

Исследование также показало различную тенденцию учеников женского и мужского пола к работе в группах. Ученицы (85%) предпочли работать с однополой группой, тогда как ученики мужского пола (65%) предпочли работать со смешанной группой. Девочки думают, что работа с однополой группой делает их бо-

**Таблица 1**

*Причины, по которым учащиеся не хотят говорить по-английски с людьми другого пола*

*Reasons why students do not want to speak English with people of the other sex*

Девочки	Мальчики
Мальчики высокомерны, любят самоутверждаться	Девочки очень обидчивые
Плохо говорят по-английски	Если девочки сильнее в английском языке
Стыдно делать ошибки	Стесняются девочек
Боятся общаться с мальчиками в целом	Нервничают
Мальчики иногда бывают грубыми	Девочки неуверенные
Мальчиков трудно понимать	Нет свободы выражения



лее уверенными в себе, поскольку они могут легко контролировать свои эмоции. Разговор с представителем одного пола облегчает им решение некоторых психологических проблем вследствие ограниченного знания английского языка, например, из-за того, что им было стыдно делать ошибки в произношении. И наоборот, ученики мужского пола рассматривают такую возможность, когда работают со смешанным полом. На самом деле, работать с представителями одного пола для них не составляет труда. Это также показывает влияние гендерных различий на стратегии изучения английского языка. Различные предпочтения в работе с группами указывают на то, что на стилях обучения влияют гендерные различия. Предпочтения мужчин в работе с разными полами демонстрируют их склонность оспаривать различия в более динамичной ситуации, в то время как женщины имеют тенденцию быть более стабильными, показывая меньшую уверенность.

Эти различия могут быть вызваны разным восприятием стиля общения юных мужчин и женщин. Девочки считают мальчиков высокомерными, в то время как мальчики считают девочек эмоциональными. Этот контраст может быть связаны с различиями во взглядах мужчин и женщин на разговор. По мнению ученых, женщины рассматривают разговоры как способ развития и сохранения близости, в то время как для мужчин разговоры – это переговоры с целью достижения и сохранения власти. Жизнь для мужчин – это соревнование, борьба за сохранение независимости. Следовательно, женщины могут иметь тенденцию думать о взаимодействиях неиерархическим образом, в то время как мужчины обычно рассматривают мир иерархически, так что во время любого взаимодействия один человек занимает более высокое положение, а другой – более низкое. Иными словами, женщины взаимодействуют способами, способствующими солидарности и равенству, тогда как мужчины взаимодействуют способами, которые поддерживают и повышают их власть и статус.

Мы учитывали гендерные различия при проведении уроков и оценки работы учащихся. Например, во время отработки лексики темы "Job" с учащимися практиковалось задание «Работа с ситуацией (Case Study)».

Данное задание предполагает работу как в группах со своим полом (что облегчает девочкам диалог и не ставит их в неловкую ситуацию), так и обсуждения в смешанном коллективе (что дает мальчикам возможность проявить лидерские качества и реализовать свои навыки в общении с противоположным полом). Более того, задачи в упражнении распределены соответственно предпочтениям девочек и мальчиков и их стратегиям в обучении. Мальчики проявляют аналитические способности и выступают с докладов, в то время как девочки передают свое восприятия ситуации. Заключительный этап обсуждения предполагает добровольную смену ролей и дает свободу действий и выражения всем участникам.

Различий в организации психики мальчиков и девочек очень много. Важно учитывая их в образовательном процессе. Тогда обучение в целом и обучение

иностранным языкам, в частности, станет более эффективным и результативным. Девочкам и мальчикам будет легче воспринимать новый учебный материал, легче его усваивать и использовать.

### Обсуждение результатов

После подведения итогов эксперимента мы пришли к заключению, что внедрение гендерного подхода в процесс обучения может позволить учащимся: работать более продуктивно на уроках; повышает эффективность обучения; развивает уровень самооценки учащихся; повышает уровень их осмысливания и постановки целей обучения иностранному языку; способствует всестороннему развитию как мальчиков, так и девочек; делает возможным взаимообучение обоих полов друг у друга; учит кооперации и сотрудничеству; развивает в учащихся недостающие компетенции; позволяет корректировать формирование личности ребенка; сочетается и может осуществляться одновременно с другими подходами.

Внедрение гендерного подхода может быть эффективным при условии тщательного планирования проводимых уроков, а также отсутствия разделения класса на группы мальчиков и девочек с противопоставлением групп друг другу.

Во время обучения было проанализировано поведение всех участников, выбранных для проведения эксперимента. В целом, получен положительный результат от проведенных уроков. Нет никаких сомнений, что одним курсом занятий работа над реализацией гендерного подхода не заканчивается. Это – долгая и энергозатратная работа, итогом которой должно стать комфортное и максимально продуктивное обучение иностранному языку в учебном заведении. В результате проведенных уроков учащиеся стали намного более сплоченными, улучшился микроклимат в группах, повысился уровень успеваемости и возросла мотивация к изучению языка.

### Заключение

В настоящей работе было представлено теоретическое обоснование гендерного подхода и его внедрения в учебный процесс, а также апробирована методика проведения уроков английского языка в рамках данного подхода.

1. Разработка и практическое внедрение гендерного подхода должно начинаться с приобретения педагогами четкого представления о целях и специфики данного подхода, изучения основ психического развития выбранной возрастной группы и основательной теоретической подготовки.

2. Внедрение и применение гендерного подхода невозможно в отрыве от учета возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся, а также знания особенностей личностного развития и характера каждого ученика, необходимых для эффективной работы с группой.

3. Процесс обучения в рамках гендерного подхода уже с первых уроков должен быть тщательно спланирован, традиционные планы уроков должны быть пересмотрены, переосмыслены и переработаны.

4. Для эффективности проводимой работы необходима периодическая рефлексия, оценка результатов работы педагога и учащихся, диагностика и прогнозирование.

5. Применение гендерного подхода в обучении положительно влияет на развитие учащихся, освоение ими учебной программы, сплоченность коллектива, уровень успеваемости, мотивацию и многое другое.

Разработанные нами рекомендации могут занять за-

служенное место в дидактических публикациях и программе обучения английскому языку в образовательных учреждениях. Безусловно, данная тема требует дальнейшего научного развития, углубления и охвата большего количества профессиональных компетенций, однако данный эксперимент является весомым шагом к внедрению и распространению гендерного подхода в современной методике обучения иностранному языку.

### **Список литературы**

1. Басманова Е.С. Гендерные особенности детей в организации образовательного процесса / Е.С. Басманова // Молодой ученый. – 2014. – №17 (76). – С. 565–567 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/76/13094/> (дата обращения: 19.10.2020).
2. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: учебное пособие / Ж.Г. Дусказиева. – Красноярск, 2010. – 108 с.
3. Сорохоумова Г.В. Знание особенностей современных студентов – основа психологической безопасности образовательной среды вуза / Г.В. Сорохоумова // Психологическая безопасность образовательной среды: материалы международной научной конференции. – Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. – С. 127–134 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42458603> (дата обращения: 19.10.2020).
4. Сорохоумова Г.В. Учет особенностей современных детей и подростков в процессе патриотического воспитания / Г.В. Сорохоумова // Международная научно-практическая конференция «Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле» / под ред. И. Савченко. – Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020. – С. 125–128 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42938917> (дата обращения: 19.10.2020).

### **References:**

1. Basmanova, E.S. (2014). Gendernye osobennosti detei v organizatsii obrazovatel'nogo protsessa. Molodoi uchenyi, 17 (76), 565-567. Retrieved from <https://moluch.ru/archive/76/>
2. Duskazieva, Zh. G. (2010). Gendernaia psikhologija: uchebnoe posobie., 108. Krasnoiarsk.
3. Sorokoumova, G.V. (2019). Znanie osobennostei sovremennykh studentov. Psikhologicheskaiia bezopasnost' obrazovatel'noi sredy, 127-134. N. Novgorod: NGLU. Retrieved from <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42458603>
4. Sorokoumova, G.V. (2020). Uchet osobennostei sovremennykh detei i podrostkov v protsesse patrioticheskogo vospitaniia. Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia konferentsiiia "Fenomen patriotizma v transstrukturnom kommunikatsionnom pole", 125-128. N. Novgorod: NGLU. Retrieved from <https://www.elibrary.ru/>

### **Информация об авторах**

**Сорохоумова Галина Вениаминовна** – д-р психол. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация.

**Бабижаева Мария Геннадьевна** – магистрант ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация.

### **Information about the authors**

**Galina V. Sorokoumova** – doctor of psychological sciences, professor of FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”, Nizhny Novgorod, Russian Federation.  
**Mariya G. Babizhaeva** – master's degree student of FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”, Nizhny Novgorod, Russian Federation.

### **Авторсөм қинчен пәлтерни**

**Сорохоумова Галина Вениаминовна** – психология аслалахэн д-р, АВ «Н.А. Добролюбов ячэллэ Чулхула патшалাখ лингвистика университечэй» ФПБВУ профессорэ, Чулхула, Рацсай Федерации.  
**Бабижаева Мария Геннадьевна** – магистрант, АВ «Н.А. Добролюбов ячэллэ Чулхула патшалাখ лингвистика университечэй» ФПБВУ, Чулхула, Рацсай Федерации.