






Физическая культура как основа развития личности студентов

DOI 10.31483/r-96746

УДК 796.011.3

Коркишко О.В.^а, Лешкевич С.А.^б, Каргина С.В.^с, Потёмкина Е.И.^д, Липовая Н.Н.^еФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
Севастополь, Российская федерация.^а  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1338-3130>, e-mail: olga.cor1909@yandex.ua^б  ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7330-0483>, e-mail: coach_basket@mail.ru^с  ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2919-0074>, e-mail: cargina.su@mail.ru^д  ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0449-9163>, e-mail: lena.potyomkina@rambler.ru^е  ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4726-5551>, e-mail: natniksevastopol@mail.ru

Резюме: В статье рассмотрен процесс изучения взаимосвязи между развитием личностных качеств, уровнем физической подготовленности обучающихся в вузе и отношением студентов к занятиям по физическому воспитанию. Физическая культура является одним из основных способов воспитания современной молодежи, в которой должны гармонично сочетаться моральная чистота и духовное богатство, физическое совершенство и психологическая целеустремленность. Она оказывает влияние на увеличение социальной и трудовой активности студента в период обучения в вузе. Активный и здоровый человек надолго сохраняет молодость, продолжая созидательную деятельность, не позволяя «душе лениться».

Методы. Для достижения целей исследования мы использовали специально разработанную анкету по влиянию физической культуры на здоровье и отношения к предмету студентов юношей и девушек.

Эксперимент проводился на базе ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Выборка испытуемых с 1 курса обучения составила 205 студентов (100 юношей и 105 девушек).





Результаты исследования показали, что 42% студентов первого курса выбрали проведение физкультуры в учебном формате, против обязательных занятий – 37% и нейтрально относятся к физвоспитанию – 21%. Как показала статистика, 60% посещают занятия только для получения зачета, 33% с интересом занимаются и получают знания в своем виде спорта и 7% плохо посещают занятия по разным причинам.

Авторы приходят к *выводу*, что требования, предъявляемые к выпускникам образовательных учреждений, предполагают освоение педагогами новых компетенций, позволяющих качественно организовывать образовательный процесс и развить при этом положительное отношение обучающихся к предмету «Физическая культура».

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, личность, духовное и физическое развитие, студенты.

Для цитирования: Коркишко О.В. Физическая культура как основа развития личности студентов / О.В. Коркишко, С.А. Лешкевич, С.Ю. Каргина [и др.] // Развитие образования. – 2020. – № 4 (10). – С. 16-19. DOI 10.31483/r-96746.

Physical Education as the Basis of Students' Personality Development

Olga V. Korkishko^а, Sergey A. Leshkevich^б, Svetlana V. Kargina^с,
Elena I. Potemkina^д, Nanatalya N. Lipovaya^е
FFSAEI of HE "Sevastopol State University",
Sevastopol, Russian Federation.^а  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1338-3130>, e-mail: olga.cor1909@yandex.ua^б  ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7330-0483>, e-mail: coach_basket@mail.ru^с  ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2919-0074>, e-mail: cargina.su@mail.ru^д  ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0449-9163>, e-mail: lena.potyomkina@rambler.ru^е  ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4726-5551>, e-mail: natniksevastopol@mail.ru

Abstract: The article considers the process of studying the correlation between the development of personal qualities, the level of physical training of students in universities and the attitude of students to physical education classes. Physical education is one of the main ways of educating modern youth, which should harmoniously combine moral purity and spiritual wealth, physical perfection and psychological purposefulness. It has an impact on increasing the social and labor activity of students during their study at university. An active and healthy person keeps youth for a long time, continuing creative activities, not allowing "the soul to be lazy".

Methods. To achieve the research purposes, we used a specially developed questionnaire on the impact of physical education on the health and attitudes of boys and girls to the subject.

The experiment was conducted on the basis of the Sevastopol State University. The sample of probationers from the 1st year of study were 205 students (100 boys and 105 girls).

The results of the study showed that 42% of the 1st year students chose to conduct physical education in the educational format, 37% of them are against compulsory classes, and 21% are neutral about physical education. Statistics showed that 60% attend classes only to get a «credit», 33% are interested in studying and gaining knowledge in their sport, and 7% do not attend classes well for various reasons.

The authors come to the *conclusion* that the requirements for graduates of educational institutions presuppose the development of new competencies by teachers that allow them to organize the educational process qualitatively and develop a positive attitude of students to physical education.

Keywords: physical culture, physical education, personality, spiritual and physical development, students.

For citation: Korkishko O.V., Leshkevich S.A., Kargina S.Y., Potyomkina E.I., & Lipovaya N.N. (2020). Physical Education as the Basis of Students' Personality Development. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 4(10), 16-19. (In Russ.) DOI 10.31483/r-96746.

Физкультура – студентсен ҫынлăхне аталантармалли никёс

Коркишко О.В.^а, Лешкевич С.А.^б, Каргина С.В.^в, Потёмкина Е.И.^д, Липовая Н.Н.^е

АВ «Севастополь патшалăх университетчĕ» ФПАВУ,

Севастополь, Раçсей Федерацийĕ.

^а ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1338-3130>, e-mail: olga.cor1909@yandex.ua

^б ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7330-0483>, e-mail: coach_basket@mail.ru

^в ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2919-0074>, e-mail: cargina.su@mail.ru

^д ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0449-9163>, e-mail: lena.potyomkina@rambler.ru

^е ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4726-5551>, e-mail: natniksevastopol@mail.ru

Аннотаци: Статъяра ҫынлăх пахалăхĕ аталанни, вузра вĕренекенсен хул-сурăм пиçĕлĕхĕ тата студентсем физкультура занятийсене епле хаклани хушшинче мĕнле ҫыхăну пуррине тĕпченине пăхса тухнă. Физкультура мораль тасалăхĕпе чун-чĕм пуянлăхĕ, хул-сурăм ҫирĕплĕхĕпе психологи енчен тĕллевлĕх пуррипе палăрса тăракан хальхи ҫамрăксене ас памалли тĕп мелсенчен пĕри пулса тăрат. Аслă шкулта вĕреннĕ тапхăрта студентсен общество хутшăнăвĕпе ёсри активлăхне ўстерме витĕм кўрет. Активлă тата сывă ҫыннăн ҫамрăклăхне, ҫĕннине тăвас ханăхăвне сыхласа, чуна «ўркенме памасăр» чылай пурăнмалли вăхăтне сыхлат.

Меслетсем. Тĕпчев тĕллевне пурнăслама эфир физкультура сывлăха тата яшсемпе хĕрсен физкультурапа кăсăкланнини мĕнле витĕм кўнине тупмалли ятарласа хатĕрленĕ анкетăсемпе усă куртăмăр.

Эксперимента АВ «Севастополь патшалăх университетчĕ» ФПАВУ базипе усă курса ирттернĕ. Тĕпчеве 1-мĕш курсра вĕренекен 205 студент (100 каччă, 105 хĕр) хутшăнчĕ.

Тĕпчевĕн результатĕ тăрăх, студентсен 42 проценчĕ предмет шайĕнче ирттерекен физкультура занятийĕсем кирлĕ тесе пĕлтерчĕ. Пăрăнмасăр ҫўремелли занятисене хирĕслекекенсен шучĕ 37 процента ҫитрĕ. Нейтралитет картинче студентсен 21 проценчĕ юлчĕ. Статистика кăтартăвĕ тăрăх, физкультура занятийĕсене студентсен 60 проценчĕ зачет илессинчен ҫўрет, йышăн 33 проценчĕ занятисене кăмалпа ҫўрет, спортан суйласа илнĕ тĕсĕ ҫинчен хушма пĕлў илет. Студентсен 7 проценчĕ занятисене тĕрлĕ ҫалтава пула ҫўремест.

Авторсем ҫакнашкăл *пĕтĕмлетў* патне пырса тухасчĕ: вĕренў организацийĕсенчен вĕренсе тухакансем физкультура енчен тивĕстерчĕр тесен педагогсем вĕренў процесне паха шайра ирттерме пĕлмелле, вĕренекенсене «Физкультура» предмета юратма ханăхтармалла.

Тĕп сăмахсем: физкультура, хул-сурăм, кĕлетке аталантрассипе ас пару, ҫын, чун-чĕм тата хул-сурăм аталанăвĕ, студентсем.

Цитатăлама: Коркишко О.В. Ас парупа вĕрентĕвĕн ҫын хутшăнăвĕпе педагогика контекстĕ / О.В. Коркишко, С.А. Лешкевич, С.Ю. Каргина [и др.] // Вĕренў аталанăвĕ. – 2020. – № 4 (10). – С. 16-19. DOI 10.31483/ra-96746.

Введение

На данный момент развитие личности через физическое воспитание подразумевает педагогически упорядоченный процесс, направленный на использование физической культуры, в которую входят [5]:

- формирование навыков и связанных с ним знаний двигательных процессов;
- развитие качеств, связанных с физической подготовкой;
- помощь образованию и развитию личностных качеств.

Главными задачами воспитания физкультуры личности являются:

- создание благоприятной для физического развития студентов обстановки, в результате которой повышается их работоспособность, закаляется организм, укрепляется иммунитет;
- развитие двигательной активности, которая способствует развитию сопутствующих качеств: выносливости, скорости и силы воли;
- развитие основных двигательных навыков и умений;
- пробуждение интереса к постоянным и различным физическим занятиям с целью получения удовольствия от самого процесса;
- изучение основных знаний в области медицины, гигиены, физкультуры и спорта.

Основным способом воспитания современного человека, в котором гармонично сочетается моральная чистота и духовное богатство, физическое совершенство, обычно считается физическая культура. Она оказывает влияние

на увеличение социальной и трудовой активности человека. Продвижение спорта базируется на разносторонней деятельности общественной организации в сфере физической культуры. На данный момент решаются такие задачи, как преобразование массового физкультурного движения в движение общенародное, ссылающегося на обоснованную наукой систему физического воспитания, включающего все слои общества [1].

Обзор литературы

Физическое воспитание студентов заключается на двигательной деятельности и не воздействует на духовное развитие личности и чувственную сферу молодого человека прямо, как показывает педагогическая практика. С положительными нравственными качествами оно также может формировать и эгоистические устремления личности, и асоциальное устремление поведения.

Классический подход к физвоспитанию, на самом деле, лишь только заявляет о единстве в развитии духовной и физической сферы студента, что обедняет его возможности и в итоге ставит образование и культуру по разные стороны. К сожалению, физическое воспитание теряет культурный, нравственный и предметно-содержательный смысл.

Иначе говоря, нынешние представления о физвоспитании выражают не только его прикладной характер, но и также указывают проблемы социализации личности, а также ее развитие в целом. Поэтому в этом процессе ведущим и основополагающим принципом фор-

мирования физической культуры личности ставится понятие физического воспитания [4].

Главным основообразующим фактором, связывающим все составляющие физической культуры, является физкультурно-спортивная деятельность, которая направлена на физическое совершенствование человека.

Физическая культура человека представляет сложное системное образование, все ее составляющие тесно взаимосвязаны, взаимодополняют и побуждают друг друга [2].

Физическая культура как роль в установлении индивидуальных качеств усиливается благодаря гуманистическим функциям и возможностям в развитии большого количества основ духовности человека. Высокий результативный принцип выполнения разнообразных физических упражнений, в формате эмоционально окрашенных состязаний, благоприятствует развитию чувств сопереживания, взаимовыручки при осуществлении коллективных работ, ответственности друг за друга для достижения общих целей.

Все вышеперечисленные качества возрастают на фоне кризиса общности, масштабных социально-экономических изменений в нашем обществе, преобразований его структуры. В мире сложилась ситуация, названная современниками «идеологический вакуум». Его частично могут заполнить средства физической культуры, которые определяют здоровый образ жизни, полное достижение физического совершенства, формирование достоинств, органически связанных с понятиями общей культуры, общемировых ценностей, духовности. Частота занятий физической культурой характеризуется добровольным желанием, личным отношением студента к данным занятиям, которые, откладываясь в сознании и привычках, могут становиться чертами характера индивида.

Результатом использования материальных и духовных ценностей является физическая культура личности, олицетворенная в самом человеке.

Упомянутые ценности относятся к физической культуре в ее самом широком смысле, а именно в освоении человеком базовых знаний, навыков, умений и некоторых определенных психических свойств, достигнутых путем использования средств и методов физвоспитания, спортивных занятий и физической рекреации.

Анализируя вышесказанное, приходим к выводу: поднятая проблема раскрывается в формировании качеств личности в широком диапазоне. В данной ситуации происходит увеличение и укрепление ряда первоочередных потребностей, нужд, характеризующих социальное лицо индивидуума человека как существа, обладающего самосознанием, включающее в себя проявления чувств: нравственных, активно-правовых, эстетических и т. д. [3].

Цель курса «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях определена как «формирование физической культуры у студентов». Принимая во внимание доказанную выше по тексту ценность и необходимость движений, следует принять односложность действующей формулировки как абсолютную аксиому. Закрепляя полезность процесса образования физической культуры (внутренней важности), она почти не содержит практического применения достиг-

нутого состояния, как необходимого условия работы «закона конструктивности». Это фактически делает нерелевантные затраты государства на реализацию управляемого процесса физического воспитания граждан (в том числе и студентов).

Методы исследования

Для достижения целей исследования мы использовали метод наблюдения и анкетирования по влиянию физической культуры на здоровье юношей и девушек, занимающихся 2 раза в неделю по дисциплине «Физическая культура».

Результаты исследования

По данным анкетирования у студентов 1 курса Севастопольского государственного университета в октябре 2020 года, по влиянию физической культуры на здоровье юношей и девушек заметна негативная тенденция в отношении даже внутренней полезности данной дисциплины.

В опросе приняли участие 205 студентов (100 юношей и 105 девушек). Процент студентов, которые «за» проведение данной дисциплины в учебном формате, составляет 42%, против 37%, нейтрально относятся к физвоспитанию – 21%.

Как показала статистика, основным мотивом для регулярного посещения занятий по физической культуре в вузе и сдаче установленных физических нормативов является административный мотив, напрямую связанный с необходимостью получения зачета по дисциплине у 60% опрошенных студентов. К такому результату во многом приводит тот факт, что для большей части студентов в процессе занятий не происходит реализации лично значимых мотивов, поскольку данная форма физкультурной активности не становится для них, по объективным и субъективным причинам, ценностно-ориентированной деятельностью. Но тем не менее, 33% участвовавших в опросе студентов отметили, что им интересна информация о показателях физической и функциональной подготовленности и их динамике, и 7% плохо посещают занятия по разным причинам.

Необходимо выделить, что важным фактором эффективной деятельности любой системы, в данном случае системы формирования положительной мотивации студентов к занятиям, являются обратные связи.

Для анализа результатов деятельности студенту необходимо постоянно оценивать, сравнивать, отличать негативное от позитивного; вычлнять то, что вообще не имеет значения. Главной проблемой обратных связей в системе формирования физкультурной активности выступает их медленная на практике реализация. Например, положительный эффект от регулярной утренней зарядки, как и негативный эффект от недостаточной двигательной активности, проявляется не через несколько дней, а через месяцы и даже годы.

Заключение

В нынешнее время здоровьёмолодежи в стране уделяется все больше внимания. Гармонично развитая личность – одна из главных концепций развития совре-

менного общества, а вузы являются одной из ступеней этой концепции. Студенческая молодежь – тот пласт населения страны, который будет строить государство в будущем. И она должна быть готова к этому не только за счет специальных знаний, но и физически.

Умственная продуктивность, стрессоустойчивость, а также крепкое здоровье – залог успешной учебы и жизни

в целом, поэтому занятия физической подготовкой являются неотъемлемым компонентом периода обучения студентов. Это так называемый фундамент, без которого жизнь человека превратится в борьбу за выживание: работаешь мозгами, а заработанное тратишь на лекарства, чтобы поправить здоровье, испорченное во время сидячего образа жизни, ослабленного иммунитета и др.

Список литературы

1. Айдушев М.А. Роль физической культуры в трудовой деятельности химика-технолога / М.А. Айдушев, Д.И. Шахмаева, И.В. Гайдукова // В мире научных открытий. – 2010. – №6–3. – С. 354–355.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура: молодежь и современность / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2012. – №4. – С. 2–7.
3. Григорьев Е.С. Особенности физической подготовки специалиста нефтегазового дела / Е.С. Григорьев, Д.И. Рысаева // Проблемы и перспективы образования в России. – 2014. – №27. – С. 147–149.
4. Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры: учебник для техникумов физической культуры / А.А. Гужаловский. – М.: Академия, 1986. – 156 с.
5. Остапенко П.В. Физическая культура и физическая подготовка / П.В. Остапенко. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 432 с.

References:

1. Aidushev, M.A., Shakhmaeva, D.I., & Gaidukova, I.V. (2010). Rol' fizicheskoi kul'tury v trudovoi deiatel'nosti khimika-tekhnologa. V mire nauchnykh otkrytii, 6, 354-355.
2. Bal'sevich, V.K., & Lubysheva, L.I. (2012). Fizicheskaiia kul'tura: molodezh' i sovremennost'. Teoriiia i praktika fizicheskoi kul'tury, 4, 2-7.
3. Grigor'ev, E.S., & Rysaeva, D.I. (2014). Osobennosti fizicheskoi podgotovki spetsialista neftegazovogo dela. Problemy i perspektivy obrazovaniia v Rossii, 27, 147-149.
4. Guzhalovskii, A.A. (1986). Osnovy teorii i metodiki fizicheskoi kul'tury: uchebnik dlia tekhnikumov fizicheskoi kul'tury., 156. M.: Akademiia.
5. Ostapenko, P.V. (2007). Fizicheskaiia kul'tura i fizicheskaiia podgotovka., 432. M.: Iuniti-Dana.

Информация об авторах

Коркишко Ольга Владимировна – старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Севастополь, Российская Федерация.
Лешкевич Сергей Анатольевич – старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Севастополь, Российская Федерация.
Каргина Светлана Юрьевна – старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Севастополь, Российская Федерация.
Потёмкина Елена Ивановна – старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Севастополь, Российская Федерация.
Липовая Наталия Николаевна – старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Севастополь, Российская Федерация.

Information about the authors

Olga V. Korkishko – senior lecturer of FSAEI of HE “Sevastopol StateUniversity”, Sevastopol, Russian Federation.
Sergey A. Leshkevich – senior lecturer of FSAEI of HE “Sevastopol StateUniversity”, Sevastopol, Russian Federation.
Svetlana V. Kargina – senior lecturer of FSAEI of HE “Sevastopol StateUniversity”, Sevastopol, Russian Federation.
Elena I. Potemkina – senior lecturer of FSAEI of HE “Sevastopol StateUniversity”, Sevastopol, Russian Federation.
Nanatalya N. Lipovaya – senior lecturer of FSAEI of HE “Sevastopol StateUniversity”, Sevastopol, Russian Federation.

Авторсьм сиччен пёлтерни

Коркишко Ольга Владимировна – аслá преподаватель, АВ «Севастополь патшалáх университетчэ» ФПАВУ, Севастополь, Раçсей Федерацийё.
Лешкевич Сергей Анатольевич – аслá преподаватель, АВ «Севастополь патшалáх университетчэ» ФПАВУ, Севастополь, Раçсей Федерацийё.
Каргина Светлана Юрьевна – аслá преподаватель, АВ «Севастополь патшалáх университетчэ» ФПАВУ, Севастополь, Раçсей Федерацийё.
Потёмкина Елена Ивановна – аслá преподаватель, АВ «Севастополь патшалáх университетчэ» ФПАВУ, Севастополь, Раçсей Федерацийё.
Липовая Наталия Николаевна – аслá преподаватель, АВ «Севастополь патшалáх университетчэ» ФПАВУ, Севастополь, Раçсей Федерацийё.