

Социально-педагогический контекст воспитания и обучения

DOI 10.31483/r-97208

УДК 37.01

**Колесова С.В.**ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
Барнаул, Российская федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3581-340X>, e-mail: svetlana.kolesova@mail.ru

Резюме: Статья посвящена рассмотрению социально-педагогического контекста процессов воспитания и обучения.

Цель исследования заключается в выявлении специфики воспитания и обучения как факторов позитивной социализации личности в условиях усиления социальной составляющей современной жизни.

Методами исследования выступают изучение и анализ научно-педагогической литературы по заявленной проблеме.


В статье рассматриваются тенденции интеграции и дифференциации в развитии современной педагогической науки. Раскрываются проблемы взаимосвязи и самостоятельности общей педагогики, социальной педагогики и других наук о человеке. Обосновывается усиление социального контекста традиционных педагогических процессов воспитания и обучения и рассматривается трансформация этих процессов в современной ситуации социального развития личности, а также связанные с этим риски и трудности в решении воспитательных задач. Раскрывается роль обучения и воспитания как факторов позитивной социализации ребенка. Представлена авторская позиция в трактовке понятия «позитивная социализация», роль развития позитивного мышления личности в этом процессе. Обосновывается необходимость социально-педагогической поддержки для позитивной социализации личности. Кратко раскрывается понятие и содержание социально-педагогической поддержки ученика в процессе воспитания и обучения.

В заключение сформулирован вывод об изменении методологии изучения процессов воспитания и обучения в контексте социализации личности.

Ключевые слова: воспитание, обучение, общая педагогика, социальная педагогика, позитивная социализация, социально-педагогическая поддержка.

Для цитирования: Колесова С.В. Социально-педагогический контекст воспитания и обучения / С.В. Колесова // Развитие образования. – 2020. – № 4 (10). – С. 12-15. DOI 10.31483/r-97208.

Socio-Pedagogical Context of Upbringing and Education

Svetlana V. KolesovaFSBEI of HE "Altai State Pedagogical University",
Barnaul, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3581-340X>, e-mail: svetlana.kolesova@mail.ru

Abstract: The article is devoted to discussing social and pedagogical context for the processes of upbringing and education.

The purpose of the study is to disclose the specifics of upbringing and education contributing to positive socialization of the individual in the circumstances when the social component of modern life has gained greater significance.

The research methods include the study and analysis of academic and pedagogical publications on the discussed issue.

The article examines integration and differentiation as trends in the progress of modern pedagogical science. The author highlights the issue of interconnection and independence between general pedagogy, social pedagogy and other human sciences. The idea of social context for traditional pedagogical processes of education and instruction is argued in the article. The author focuses on transformation that these processes undergo in the present-day context for an individual's social development, as well as on risks and barriers in solving educational problems arising in that context. The article reveals the role performed by child's upbringing and education as factors of positive socialization. The author presents her standing in viewing the concept of "positive socialization", and in defining the role of positive thinking in this process. The article also suggests there is a need for socio-pedagogical support for an individual's positive socialization. The concept and content of socio-pedagogical support of a student in the process of upbringing and education is briefly revealed.

It is concluded by stating a demand to modify methodology of researching processes of education and instruction in the domain of an individual's socialization.

Keywords: upbringing, education, general pedagogy, social pedagogy, positive socialization, socio-pedagogical support.

For citation: Kolesova S.V. (2020). Socio-Pedagogical Context of Upbringing and Education. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 4(10), 12-15. (In Russ.) DOI 10.31483/r-97208.

Ўс парупа вѣрентѣвѣн сын хутшанавѣпе педагогика контексчѣ

Колесова С.В.

АВ «Алтай патшалăх педагогика университетчѣ» ФПБВУ,
Барнаул, Раçсей Федерацийѣ.

 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3581-340X>, e-mail: svetlana.kolesova@mail.ru

Аннотаци: Статьяра сѣмах ѳс паравѣн тата вѣрентѣвѣн общество хутшанавѣпе педагогика контексчѣ синчен пырать. Тѣпчевѣн тѣллевѣ ѳс парупа вѣрентѣвѣн юнашар сынсен хутшанавѣнчен килекен хальхи лару-тѣрура сынна ыра енне яракан уйрамлăхне тупасси пулса тѣрать.

Тѣпчев меслечѣсем шутне палѣртнѣ ыйтупа пичетленнѣ ѳслѣлăхпа педагогика литературине вѣренни тата тишкерни кѣрет.

Статьяра хальхи педагогика ѳслѣлăхѣн аталанавѣнче пулса иртекен пѣрлешѣпе уйрамлану туртамѣсене пѣхса тухнѣ. Пѣтѣмѣшле педагогикапа халăх педагогика сынна тѣпчекен ытти ѳслѣлăх пѣр-пѣринпе сыханнинчен тата уйрамман аталаннинчен килекен йывѣрлăхсене кѣтартнѣ. Ўс парупа вѣрентѣвѣн традиципе пыракан педагогика ѳсѣ-хѣленче халăхѣн витѣм кѣрѣвѣ ѳссе пынине никѣсленѣ тата ку процесем сын таварари сынсен витѣмѣпе аталаннѣ май улшаннинче, кунсѣр пусне асаннѣ сѣлтавсене пула сиксе тухакан ку е вал хѣрушлăхпа йывѣрлăхпа пѣхса тухнѣ. Ўс парупа вѣрентѣвѣн ачана халăхпа хутшанма усѣллѣ витѣм кѣнин пѣлтерѣшне ѳнлантарнѣ. Автор «ыра витѣмлѣ социализаци» ѳнлава мѣнле пѣхнине, сын малашлăх тѣпе хурса хушѣшланин пѣлтерѣшне усѣмлатнѣ. Сын ытти сынсемпе ыра лăх витѣмѣпе хутшаннинче май пур таран хавахалантарнин кирлѣлѣхне ѳнентернѣ. Кѣскен «ѳс парупа вѣрентѣ вѣхѣтѣнче шул ачине хавахалантарни» ѳнлава, ун содержанине каласа панѣ.

Юлашкинчен – сын ытти сынсемпе хутшаннѣ чухнехи ѳс парупа вѣрентѣвѣ тѣпченѣ май методологи улшанма тивѣслѣ текен пѣтѣмлетѣ тунѣ.

Тѣп сѣмахсем: ѳс парупа, вѣрентѣ, пѣтѣмѣшле педагогика, сын хутшанавѣн педагогика, сынсемпе ыра лăх аталантарса хутшанни, сынлăхпа педагогика хавахалантаравѣ.

Цитатѣлама: Колесова С.В. Ўс парупа вѣрентѣвѣн сын хутшанавѣпе педагогика контексчѣ / С.В. Колесова// Вѣренѣ аталанавѣ. – 2020. – № 4 (10) – С. 12-15. DOI 10.31483/г-97208.

Введение

В развитии современной педагогической науки можно выделить ряд тенденций. Происходит сближение различных областей знания, в которых основным предметом изучения выступает человек. Так, в недрах педагогического знания появляются области пограничного исследования, использующие подходы к решению теоретических и практических научных задач, которые интегрируют методологию двух и более наук о человеке. К таким наукам относится и социальная педагогика. Одновременно проявляется тенденция дифференциации педагогического знания, в результате чего рождаются различные «частные педагогики»: гуманная педагогика, педагогика свободы, педагогика счастья, креативная педагогика, позитивная педагогика, продуктивная педагогика и др. [2; 3; 5; 7; 8]. Становление частно-педагогических концепций может существенно обогатить теорию и практику педагогики при условии вхождения новых вариантов педагогического знания в русло общей педагогической науки. В свете этих тенденций всепедагогические процессы приобретают социальный контекст.

Цель представленного исследования: выявить специфику воспитания и обучения как факторов позитивной социализации ребенка в условиях усиления социальной составляющей современной жизни.

Методы исследования: изучение и анализ научно-педагогической литературы по указанной теме.

Результаты и обсуждение

В жизни современного человека социальная составляющая приобретает системообразующее влияние.

Этим объясняется имеющее место стремление различных наук о человеке к рассмотрению изучаемых проблем в социальном контексте: социальная философия, социальная антропология, социальная психология, социальное проектирование, социальное партнерство и т. д. Не исключение и педагогическая наука. Вопросы о роли воспитания, обучения и образования в процессе социализации, исследование качества социализации человека выходят на первый план. Можно утверждать, что социальная педагогика имеет тесные интегративные связи как с общей педагогикой, так и с социологией.

Однако, педагогика и социальная педагогика имеют свою специфику в изучении процессов социализации личности. Общая педагогика прежде всего рассматривает роль целенаправленного педагогического влияния на социализацию «обычного» ребенка в имеющихся условиях его жизнедеятельности. Социальная педагогика нацелена на научное осмысление ситуации развития прежде всего социально незащищенного ребенка, на поиск путей и технологий его позитивной социализации и нивелирования негативных социальных влияний, формирование у таких детей «социального иммунитета». Поэтому социально-педагогическое знание можно рассматривать и как часть общепедагогической науки, и как основу самостоятельной отрасли научного знания – социальной педагогики.

Социальный контекст воспитания обнаруживает существенное изменение вектора воспитательного процесса в направлении индивидуализации, что обусловлено изменением отношений в системе «коллектив и личность», «мы и Я». Современный ребенок как субъект воспитания ориентирован прежде всего на самопознание, саморазвитие, становление своего Я, сво-

их потребностей и интересов. Вопросы коллективизма, общения и взаимодействия с другими, необходимости формирования благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в коллективе сверстников не вполне осознаются ребенком. Зачастую, реальное общение и взаимодействие со сверстниками заменяется виртуальным. Как следствие, обнаруживается неприятие современным ребенком, как субъектом воспитания, целого ряда педагогических подходов и технологий воспитания, которые были результативными на предыдущих этапах развития теории и практики воспитания.

На смену идее целенаправленного формирования личности с заданными качествами в современном воспитании приходят технологии, в основе которых лежит идея субъектности и свободного выбора ребенком цели своего воспитания, нормы поведения и отношения, системы ценностей и идеалов. Смена приоритетов воспитания актуализирует ряд серьезных проблем теоретического и практического плана. В частности, некоторые ценности и идеалы, которые транслируются массовой культурой, неуправляемым Интернет-пространством – «жить в удовольствии», «получать все и сразу», националистические идеи, идеи эмиграции «в поисках лучшей жизни» – и некритично воспринимаются детьми, несут в себе отрицательный потенциал и негативное, а порой, разрушительное влияние на личность. Поэтому проблема свободы выбора и управления воспитанием, их оптимального сочетания для достижения желаемого результата – позитивной социализации – требует решения с учетом сложившейся социальной ситуации воспитания.

Социализация – наиболее емкое понятие, характеризующее процессы становления личности. Она включает как осознанное усвоение и присвоение ребенком готовых вариантов проявления социальной активности и построения своей социальной жизни, способов взаимодействия с людьми, культурой, социумом, так и выработку собственных социальных стратегий, накопление собственного социального опыта, определение своих ценностных ориентаций, жизненных предпочтений. Позитивная социализация означает выработку конструктивных социальных стратегий, накопление собственного положительного социального опыта, определение своих позитивных ценностных ориентаций и жизненных предпочтений [1, 4].

Для педагогической теории и практики большое значение имеет поиск результативных способов освоения и присвоения детьми позитивного социального опыта, критического отношения к ситуациям социального взаимодействия негативного характера. Известно, что на протяжении десятилетий наше образование признавало один путь решения указанной проблемы – «социальное научение в специальных условных формах, вырванных из живого социального контекста и воплощавшихся в дидактизированных мероприятиях. Очевидно, что старыми способами невозможно решить новые педагогические задачи в новых условиях социального развития. И дело здесь не в том, что изжили себя урок, классный час, беседы учителя с детьми, а в том, что эти формы совершенно не соотносились

с социальной действительностью, с реальной жизнью современных детей. В современных условиях средствами воспитания становятся практически любые ситуации личной жизни ребенка, вызывающие сильные переживания и рождающие потребность проявлять свои достоинства, умения, социальный опыт. Значит, образовательная практика должна использовать в качестве средств воспитания сами жизненные ситуации. Требуется специальное педагогическое осмысление технология создания специальных «ситуаций социального опыта», позволяющих ребенку пережить и принять позицию субъекта социализации.

Способность ребенка к позитивной социализации усиливается в процессе обучения и образования. Социальная компетентность личности формируется в образовательном процессе. Социальный контекст обучения предполагает рассмотрение проблем «выпадения» ребенка из системы образования, предупреждения причин такого явления и поиск путей и средств возвращения ребенка в систему образования. Одновременно с предметным обучением осуществляется так называемое социальное научение ребенка: умение считаться с другим мнением, отличным от собственного, взаимодействовать с другими для достижения общих целей, согласовывать свои действия с коллективной деятельностью, свои цели – с общей целью и т. д.

Для полноценной позитивной социализации ребенок нуждается в педагогической поддержке значимого взрослого – педагога, в силу своей незрелости – возрастной, личностной и социальной. Роль социально-педагогической поддержки ребенка в обучении и воспитании особенно велика в ситуации ценностной неопределенности современной социальной ситуации развития. Социальнопедагогическая поддержка обеспечивает реализацию основных прав ребенка, в различных сферах жизни, в том числе в обучении и воспитании. Это особенно важно для социально незащищенных учащихся. Социально-педагогическая поддержка усиливает социализирующее влияние обучения и воспитания личности. В ходе социально-педагогической поддержки педагог, как посредник между ребенком и «взрослым миром» обеспечивает условия для осознанного выбора ребенком индивидуального образовательного маршрута в обучении, индивидуальной траектории воспитания и развития, и в конечном итоге – своего жизненного пути. Социально-педагогическая поддержка – это особый вид взаимодействия ребенка и взрослого, направленный на акцентирование рефлексии, осознание ребенком себя как субъекта воспитания и обучения. «Социально-педагогическая поддержка выступает результатом актуализации личностных сил, резервов и возможностей социального педагога или педагога... Она может быть реализована как важнейшая функция и как самостоятельный вид деятельности во взаимодействии значимых взрослых с ребенком» [6, с. 54].

Выводы

Итак, в современных педагогических процессах воспитания и обучения значительно усиливается социальная составляющая и индивидуальная направ-

ленность. Общая педагогика и социальная педагогика как единое педагогическое знание обращены к анализу процессов индивидуального вхождения ребенка в социальные процессы и социальные отношения. В этом

ключе рассматриваются процессы воспитания, обучения, образования, социально-педагогические условия, среда и отношения, которые могут как способствовать, так и препятствовать позитивной социализации личности.

Список литературы

1. Колесова С.В. Принципы позитивной педагогики / С.В. Колесова // В мире научных открытий. – 2015. – №2. – С. 76–84.
2. Ермолин А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: педагогика нового времени / А. Ермолин. – М.: Альпина Паблшер, 2014. – 262 с.
3. Колесова С.В. Воспитание личности на основе развития позитивного мышления / С.В. Колесова // Воспитание школьников. – 2015. – №5. – С. 55–61.
4. Колесова С.В. Позитивная педагогика: постановка проблемы / С.В. Колесова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №6 (43) декабрь. – С. 234–237. – ISSN 1991-5500.
5. Креативная педагогика. Методология, теория и практика / под ред. д-ра. техн. наук, профессора В.В. Попова, академика РАО Ю.Г. Круглова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 319 с.
6. Михайлова Н.Н. Свободоспособность как результат развития субъектности ребенка в процессе педагогической поддержки / Н.Н. Михайлова // Классный руководитель. – 2000. – №3. – С. 51–57.
7. Подласый И.П. Продуктивная педагогика / И.П. Подласый. – М.: Народное образование, 2003. – 496 с.
8. Щуркова Н.Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания / Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. – М.: Педагогический поиск, 2004. – 160 с.

References:

1. Kolesova, S.V. (2015). Principles of positive pedagogy. In the World of Scientific Discoveries, 2, 76-84.
2. Ermolin, A. (2014). Vospitanie svobodnoi lichnosti v totalitarnuiu epokhu: pedagogika novogo vremeni., 262. M.: Al'pina Pablsher.
3. Kolesova, S.V. (2015). Vospitanie lichnosti na osnove razvitiia pozitivnogo myshleniia. Vospitanie shkol'nikov, 5, 55-61.
4. Kolesova, S.V. (2013). Pozitivnaia pedagogika: postanovka problemy. Mirnauki, kul'tury, obrazovaniia, 6 (43) dekabr', 234-237. – ISSN 1991-5500.
5. (2015). Kreativnaia pedagogika. Metodologii, teoriia i praktika., 319. M.: BINOM. Laboratoriia znanii.
6. Mikhailova, N.N. (2000). Svobodospobnost' kak rezul'tat razvitiia subektnosti rebenka v protsesse pedagogicheskoi podderzhki. Klassnyi rukovoditel', 3, 51-57.
7. Podlasyi, I.P. (2003). Produktivnaia pedagogika., 496. M.: Narodnoe obrazovanie.
8. Shchurkova, N.E., & Pavlova, E.P. (2004). Vospitanie schast'em, schast'e vospitaniia., 160. M.: Pedagogicheskii poisk.

Информация об авторе

Колесова Светлана Владиславовна – канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Барнаул, Российская федерация.

Information about the author

Svetlana V. Kolesova – candidate of pedagogic sciences, associate professor of FSBEI of HE “Altai State Pedagogical University”, Barnaul, Russian Federation.

Автор çинчен пълтерни

Колесова Светлана Владиславовна – педагогика ѳлѳлѳхѳн к-чѳ, доцент, АВ «Алтай патшалѳх педагогика университетѳ» ФПБВУ, Барнаул, Рѳсѳей Федерациѳйѳ.