

Данильченко Сергей Леонидович

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО РОСТА: ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРЕЗИДЕНТСКОГО ПЕРЕЧНЯ ПОРУЧЕНИЙ №580 ОТ 6 АПРЕЛЯ
2018 ГОДА ПУНКТ 2 НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ**

Развитие системы профессионального образования реализуется как государственная идея и государственный проект. Сутью системы практикоориентированного обучения является компетентностный подход, а обязательной составляющей системы практикоориентированного обучения – институализация процесса – активная работа по профориентации обучающихся – в конструировании, планировании и выполнении постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Ключевые слова: *глобальная автоматизация труда, развитие системы профессионального образования, образовательные инновации, образовательная инфраструктура, кадровые ресурсы, компетентностный подход, инклюзивное образование, практикоориентированное обучение.*

The development of the vocational education system is implemented as a state idea and a state project. The essence of the system of practice-oriented training is the competence approach, and an obligatory component of the system of practice-oriented training is the institutionalization of the process – active work on career guidance of students – in the design, planning and implementation of gradually increasing complexity of practical tasks-projects.

Keywords: *global automation of labor, development of the system of professional education, educational innovations, educational infrastructure, human resources, competence approach, inclusive education, practice-oriented training.*

50% современной молодежи живёт под риском исчезновения избранных ими профессий ввиду глобальной автоматизации труда. В ближайшей перспективе повысится спрос на специалистов с навыками высокого уровня, а для людей

со средними и базовыми навыками останутся небезопасные и малооплачиваемые профессии.

Развитие системы профессионального образования в городе Севастополе реализуется как государственная идея и государственный проект:

- образовательные инновации постулируются заранее и не подвергаются сомнению;
- обоснованные цели развития системы образования населению города и самой системе не предъявляются;
- оценка промежуточных и конечных результатов нововведений проводится не с позиций достижения общих целей модернизации, а с позиций успешности решения частных задач;
- формируется фрагментарное представление об актуальном уровне развития, что не позволяет оценить системность и устойчивость развития городской системы образования в целом.

Основные проблемы системы профессионального образования города Севастополя:

- отсутствие рынка для применения навыков, полученных выпускниками государственных профессиональных учебных заведений;
- чрезмерные затраты на расширяющийся административный аппарат системы образования и управления системой образования;
- отсутствие управленческих компетенций у административного состава образовательных организаций;
- недостаточное качество и количество специального, собственно образовательного, спортивного и др. оборудования и материалов;
- снижение количественных и качественных показателей среднего профессионального образования из-за традиционного, консервативного уровня подготовки педагогических работников и отсутствие высоких стандартов успеваемости обучающихся.

Для разрешения сложившихся системных противоречий необходимо комплексное изменение и обновление инвестиционных направлений в области регионального образования:

- вся образовательная инфраструктура должна пройти техническое переоснащение и выйти «в онлайн»;
- инвестиции должны идти, прежде всего, в кадровые ресурсы – поставить педагога в центр внимания. Переосмыслить и принять изменение деятельности педагогического работника в новом и самом положительном свете – как близкого наставника («guide by your side») и одновременно «мудреца на сцене» («sage on the stage») и инвестировать в его развитие. Актуализация компетентностного подхода по отношению к педагогическому работнику;
- инклюзивное образование как образование для индивидуума с различными потребностями, образование одаренных обучающихся;
- отбор, апробация, продвижение и внедрение новейших образовательных технологий;
- обучение на основе и в условиях быстрых прогрессивных изменений в технологии производства непосредственно на рабочем месте, т.е. практикоориентированное обучение – на базе тесного взаимодействия потенциального работодателя и образовательной организации;
- мониторинг и анализ образовательных результатов;
- внедрение новейших систем оценивания приобретаемых компетенций;
- качественные краткосрочные программы, семинары, и курсы по профессиональной подготовке и переподготовке кадров.

В настоящее время отчетливо определились перспективные направления деятельности в среднем профессиональном образовании города Севастополя:

- выполнение миссии «Стратегии социально-экономического развития города Севастополя до 2030 года». Севастополь – геостратегический, промышленный, культурно-исторический, гуманитарный и туристический центр России на Черном море, город, где комфортно жить, работать, учиться, творить и отдыхать;

– следование «Стратегии социально-экономического развития города Севастополя до 2030 года», т.е. обеспечение решения следующих задач: создание высокоэффективной экономики, ориентированной на производство продукции и услуг с высокой добавленной стоимостью; становление города как делового центра, центра туризма, образования, культуры и досуга; формирование комфортной городской среды для жителей и гостей.

На сегодняшний день определились основные инвестиционные направления в среднее профессиональное образование города Севастополя:

– во-первых, мониторинг потребности в профессиональных кадрах на предприятиях и в организациях;

– во-вторых, решение задачи создание высокоэффективной экономики, ориентированной на производство продукции и услуг с высокой добавленной стоимостью, в том числе, развитие обучения в области судостроения и судоремонта, судового оборудования, приборостроения и радиоэлектронной промышленности, производства строительных материалов, судовождения, сельского хозяйства (виноградарства, первичного и вторичного виноделия, растениеводства, в том числе выращивания семечковых и косточковых культур), рыбохозяйственного комплекса, животноводства, оросительной гидромелиорации и др.;

– в-третьих, решение задачи становления города как делового центра, центра туризма, образования, культуры и досуга, в том числе, развитие обучения в области логистики, рекламы для грамотного проведения рекламных компаний различного направления и уровней, экономики и бухгалтерского учета, гостиничного сервиса, туризма (экскурсоводы, переводчики), образования детей (дошкольного, начального, дополнительного и др.), искусства (певческого, танцевального, народного и др.);

– в-четвертых, решение задачи формирования комфортной городской среды для жителей и гостей, в том числе, развитие обучения в области экологии (город в связи с ростом населения потребляет все больший объем продуктов, что провоцирует огромное количество промышленных отходов, уровень загрязнения резко вырос, инвестиции в экологическое образование, в технологии будущего,

помогающие перерабатывать продуцируемые обществом, промышленностью отходы, гарантированно себя оправдывает), строительства и эксплуатации зданий и сооружений, технической эксплуатации машин (подъемно-транспортных, строительных, дорожных и оборудования), строительных работ различного направления, обслуживания и ремонта энергетических установок и электрооборудования, автомобильного транспорта, бытовой и компьютерной техники, мелкого бытового ремонта (швейного, обувного и др.) здравоохранения, в том числе специалистов в области использования диагностической аппаратуры, связанных с оздоровлением, в том числе массажистов, геронтологией, санитарно-гигиеническим контролем, ветеринарией, фармакологией, косметологией, логопедией и др., рестораторного дела, общественного питания, ландшафтного дизайна, оформительского дела и т. д.

Перспективными могут быть инвестиции в подготовку следующих специалистов:

- рабочих геологоразведки;
- техников в полиграфии;
- в области антикризисного управления – младший антикризисный менеджер способен помочь сохранить организацию, предприятие, компанию в неблагоприятных условиях;
- для ювелирной, меховой отрасли.

Департаменту образования города Севастополя необходимо провести комплекс организационных мероприятий, включающих:

- создание Центров опережающей профессиональной подготовки (
- ГБОУ ПО «Севастопольский педагогический колледж им. П.К. Менькова – дошкольное образование, преподавание в начальных классах;
- колледжи города – по компетенциям Ворлдскиллс);
- мониторинг готовности – материальной, технологической, информационной, методической к проведению демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс» для лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования;

- создание системы оценивания выпускников СПО по требованиям Ворлдскиллс на демонстрационных экзаменах – критерии, механизмы, инструменты;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам «Ворлдскиллс», в том числе по программе ускоренного обучения;
- создание системы критериального отбора образовательных организаций переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям;
- создание единой системы оценки качества переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям;
- подготовка нормативно-правовой базы и учебно-методического обеспечения переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям;
- подготовка программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций по требованиям «Ворлдскиллс»;
- создание условий, в том числе через службу занятости, для переподготовки и повышения квалификации граждан предпенсионного возраста по программе ускоренного обучения наиболее востребованным и перспективным профессиям;
- создание комиссии для определения возможностей образовательных организаций СПО по использованию совместно с другими профессиональными образовательными организациями современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам «Ворлдскиллс»;
- планирование производственного обучения по стандартам «Ворлдскиллс»;

- актуализация системы взаимодействия среднего профессионального образования и организаций работодателей;
- разработка модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций и организаций работодателей;
- создание и апробация организационно-методического обеспечения взаимодействия профессиональных образовательных организаций и организаций работодателей;
- формирование критериального аппарата оценки эффективности взаимодействия;
- подготовка научно-методических рекомендаций для среднего профессионального образования и организаций работодателей по взаимодействию;
- обучение стандартам «Ворлдскиллс» работников предприятий, организаций в центрах опережающей профессиональной подготовки;
- функционирование реальной эффективной системы социального партнерства;
- формирование эффективной системы профориентационной работы с выпускниками школ по подбору кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям;
- прогноз потребностей в кадрах предприятий, организаций;
- система собеседований потенциальных работодателей с выпускниками школ на предмет их обучения в средних профессиональных образовательных организациях и сопровождения профессионального роста в период обучения с последующим предоставлением рабочего места;
- создание модели сопровождения работодателями профессионального роста обучающихся в СПО;
- формирование на региональном уровне образовательно-производственных кластеров и реализация сетевых форм обучения с использованием ресурсов предприятий, организаций, входящих в кластер;
- использование технологий «погружение» и «интеграция» при обучении профессии;

- создание и внедрение в образовательный процесс практикоориентированных учебных планов, рабочих программ, учебно-методических комплексов на основе требований профессиональных стандартов, соотнесения их с требованиями ФГОС СПО, стандартов «Ворлдскиллс»;

- реализация проекта «Наставничество в среднем профессиональном образовании» совместно с Департаментом образования города Севастополя, автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и работодателями;

- внедрение модели практикоориентированного образования.

В целях эффективной реализации вышеперечисленных мероприятий необходимо объединить ГБОУ ПО «Севастопольский педагогический колледж им. П.К. Менькова» и ГБОУ ПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж».

Экономические преимущества в результате объединения:

- улучшение материально-технической базы;

- возможность использования ресурсов и помещений обоих колледжей, а именно, наличие оборудованных учебных корпусов (ул. Терещенко, 6 и ул. Адм. Макарова, 33), что позволяет использовать учебный корпус по ул. Советской, 65 не только в учебных целях, но и для работы Центров, Специализированных центров компетенций, в том числе «Абилимпикс», и реализации программ дополнительного образования;

- освобождение административных площадей в корпусе по ул. Адм. Макарова, 33 для учебных занятий за счет создания единого административного корпуса по ул. Советской, 65;

- наличие двух общежитий;

- возможность ускоренной модернизации информационно-коммуникационных технологий образования – дистанционного, электронного, интерактивного обучения и др. за счет объединенного бюджета;

- финансовая нагрузка только на одного бюджетополучателя;
- оптимизация кадрового состава, а, следовательно, появление возможностей для повышения заработной платы сотрудников;
- сокращение расходов на административный персонал;
- совершенствование оценки потребностей региона в определенных квалифицированных кадрах.

Учебно-методические преимущества в результате объединения:

- повышение эффективности колледжа;
- увеличение специальностей колледжа;
- возможность открытия новых специальностей (например, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство), 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и др.);
- развитие инклюзивного образования за счет опыта ГБОУ ПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж» в обучении лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- наличие в ГБОУ ПО «Севастопольский педагогический колледж им. П.К. Менькова» Центра инклюзивного образования, в том числе профильных кандидатов наук, что дает возможность не только подвести научную базу под усовершенствование подготовки лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ, но и создать бесстрессовый процесс объединения колледжей;
- наличие у обоих колледжей опыта по проведению региональных чемпионатов (WorldSkills Russia и Абилимпикс) по определенным компетенциям;
- развитие колледжных программ по созданию учебных программ, учебных игр, учебной литературы, аудио и видеопродукции; слияние научного и педагогического потенциала колледжей;
- возможность задействовать потенциал колледжей для продвижения передовых идей;
- расширение возможностей для сетевого образования.

Преимущества в результате объединения в области совершенствования качества образования:

- приближение качества образования к потребностям личности и общества за счет повышения уровня преподавательского состава;
- совершенствование качества образования колледжей за счет реализации конкурентоспособных вариативных контрольно-оценочных процедур;
- совершенствование качества образования колледжей за счет реализации программ для лиц, которые проявили выдающиеся способности; совершенствование качества образования в области индивидуализации обучения (в том числе по индивидуальным образовательным траекториям), информатизации обучения (за счет создания цифровой образовательной среды), кооперация в обучении (проектной и учебно-исследовательской деятельности);
- совершенствование качества образования за счет обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося;
- развитие системы оценки качества образования за счет внедрения опыта Комиссии по качеству образования ГБОУ ПО «Севастопольский педагогический колледж им. П.К. Менькова» по оценке эффективности деятельности педагогических работников на основе Профессионального стандарта;
- повышение качества образования за счет более предметного финансирования;
- создание единого сайта для информационной прозрачности деятельности колледжа.

Целесообразно подготовку по профессиям 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства и 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства (для лиц с инвалидностью) объединить с подготовкой специалистов в ГБОУ ПО «Севастопольский промышленно-технологический колледж имени маршала инженерных войск А.В. Геловани».

Сутью системы практикоориентированного обучения в ГБОУ ПО «Севастопольский педагогический колледж им. П.К. Менькова» является компетентностный подход. Образовательный процесс в колледже наряду с формированием

общих и профессиональных компетенций развивает у студентов учебно-познавательные метапрофессиональные качества – организованность, корпоративность, умение работать в команде, волевой самоконтроль, то, что в современной науке называется самоменеджментом. Обязательной составляющей системы практикоориентированного обучения является институализация процесса – создание кафедр и центров, основной деятельностью которых и является активная работа по профориентации обучающихся – в конструировании, планировании и выполнении постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. При создании данной системы практикоориентированного обучения в колледже проведен SWOT-анализ, позволивший определить результат работы образовательной организации в этом направлении и спрогнозировать возможности.

В основе практикоориентированного обучения лежат принципы целеполагания, индивидуализации, продуктивности ситуативности обучения, первичности образовательной продукции обучающегося, образовательной рефлексии, которые реализуются в образовательном процессе и включают деятельность по профориентации, повышению профессиональной мотивации и рефлексии, в работе по организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, по оценке качества практической подготовки студентов.

Практикоориентированное обучение реализуется по двум основным направлениям – в процессе учебных занятий и при проведении практик.

Базой и основой практикоориентированного обучения является изменение подхода к содержанию образования, что последовательно влечет за собой использование активных и интерактивных технологий в процессе учебных занятий:

- моделирование педагогических ситуаций,
- коммуникативно-диалоговая модель обучения,
- метод проектов,
- кейс-технология,
- проблемное обучение,
- информационно-коммуникационные технологии,

- элементы модульной технологии,
- внедрение проектного обучения,
- привлечение к консультированию профессионалов и экспертов, работодателей.

Несомненно, положительную стимулирующую роль играет участие студентов в Ворлдскиллс, профессиональных конкурсах, олимпиадах.

Учебная практика включает:

- деловые игры,
- тренинги,
- конкурсы,
- мастер-классы в Колледже, в школах, в детских садах,
- встречи с работодателями и др.

Производственная практика по профилю специальности проводится непосредственно в школах, детских садах, летних оздоровительных лагерях. В систему практикоориентированного обучения входит производственная преддипломная практика студентов в местах возможной будущей работы выпускников.

В 2018 году качество образовательных услуг Севастопольского педагогического колледжа имени П.К. Менькова получило высокие оценки по результатам опросов мнений потребителей, проведенных специалистами экспертного совета «Научно-исследовательского института социальной статистики» (ООО «НИИСС», г. Санкт-Петербург) на территории Южного федерального округа. Колледж получил статус Лауреата и право использования логотипа «Лучшие колледжи РФ».

В 2018 году по результатам исследований, проведенных в Южном федеральном округе Департаментом статистики и экспертизы ООО «ЭКСПЕРИМЕНТМЕДИАГРУПП», колледж стал Лауреатом Всероссийского Национального Конкурса «100 Лучших образовательных учреждений Российской Федерации-2018». В ходе исследования были отмечены качество образовательных услуг, профессионализм преподавателей и заслуженная репутация колледжа.

Севастопольский педагогический колледж имени П.К. Менькова заботится о своем поступательном и устойчивом развитии как консолидирующего центра педагогического образования и научно-исследовательской деятельности, о сохранении и повышении его роли как одной из ведущих педагогических образовательных организаций города Севастополя, в том числе в аспекте практикоориентированного обучения.

Данильченко Сергей Леонидович – д-р ист. наук, профессор, академик РАЕН, РАЕ, РАМТН, директор, заведующий кафедрой ГБОУ ПО «Севастопольский педагогический колледж им. П.К. Менькова», Россия, Севастополь.
