

*Дякиева Балдэжя Батнасуновна*

## СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИИ)

*Аннотация:* в монографии подробно изучены этапы и причины сокращения сельских малокомплектных школ в России, сделан анализ деятельности малокомплектных школ на примере Республики Калмыкии, рассмотрены вопросы тесной взаимосвязи сельских школ и сельских территорий, рассмотрены условия их успешного функционирования в сельской местности, выявлены объективные и субъективные факторы дальнейшего развития сельских малокомплектных школ.

*Ключевые слова:* малокомплектная школа, содержание образования, развитие села, модернизация сельской школы, программа развития.

*Abstract:* the monograph examines in detail the stages and reasons for the reduction of rural small-sized schools in Russia, analyzes the activities of small-scale schools using the example of the Republic of Kalmykia, discusses the close relationship of rural schools and rural areas, considers the conditions for their successful functioning in rural areas, reveals the objective and subjective factors of further development of rural small schools.

*Keywords:* small-sized school, educational content, rural development, rural school modernization, development program.

Сельская школа является одним из самых массовых общеобразовательных учреждений страны, активно влияющим на социальную ситуацию территорий. Здесь за основу принимается общий критерий, по которому все сельские школы условно можно объединить в одну группу, – их месторасположение (сельская местность).

В образовательном пространстве России 68,9% школ – сельские, их доля в региональных системах образования гораздо выше, чем городских. К примеру, в Курганской области они составляют – 82%, в Амурской – 87,7%, в Якутии – 72,6%.

В Республике Калмыкия также высока доля сельских МКШ – они составляют более 80% от общего числа школ. Сельские общеобразовательные школы республики по своим базовым характеристикам очень разные: пригородные и расположенные в отдаленных населенных пунктах, малочисленные и не уступающие по численности крупным городским школам, расположенные в поселках городского типа (крупные районные центры) и в маленьких поселках. По содержанию образования они делятся на начальные, основные, средние; школы-комплексы и школы с группами продленного дня по месту жительства, школы с углубленным изучением отдельных предметов и школы полного дня.

С начала 90-х гг. XX в. российская сельская школа функционирует в новых экономических условиях развития общества, характеризующихся переходом к рыночной экономике. Кардинальные изменения, происходившие в тот период в стране, не могли не затронуть школу. После распада СССР в России было закрыто более 19 тыс. сельских школ. По данным Минобрнауки РФ, в 1995 году их насчитывалось почти 69 тыс., в 2000 году – около 67 тыс., в 2010–2011 годах – менее 49 тысяч [1]. Процесс закрытия школ происходит достаточно активно и в последние годы. В условиях демографического кризиса, миграции сельской молодежи, наиболее образованной и перспективной части сельского социума, в город и нестабильной работы сельхозпредприятий, совершенно очевидно, что сеть общеобразовательных школ не может оставаться прежней. Сегодня продолжается процесс сокращения численности сельских школ, их реорганизации, укрупнения. В целом в нашей стране за последние 10 лет число школ сократилось на 16–17%. К сожалению, такая ситуация и в Калмыкии, где, начиная с 90-х годов исчезли села Ики-манлан, Хончнур в Малодербетовском районе, Смушково, ферма №2 поселка Юста – Юстинском, Новая жизнь – Яшалтинском, Доцынг, Манц, Карантин и все четыре фермы совхоза «40 лет Октября» – Приютненском, поселки Сараха, Баир, Дашман, Шорв, Годжур – Кетченеровском, Эрмели – Яшкульском районах и соответственно закрыты и школы из-за отсутствия в селах детей. Этот список можно продолжать и по другим районам. И это,

не считая объединенных школ, сельские территории, где создана филиальная сеть и села, где дети на подвозе.

Вместе с тем форсирование процесса закрытия малочисленных школ губительно для сельского образования, ибо в большинстве регионов страны большая часть школ, расположенных на селе, становятся малочисленными. К примеру, в Костромской области из 387 сельских школ 325 – малочисленные. В Калужской области из 338 таких сельских школ – 250. В Тамбовской области 68,5% сельских от общего их числа – малочисленные. В Республике Калмыкия из 80 процентов сельских школ более 60 – малокомплектные.

Специфика сельской малокомплектной школы (СМКШ) заключается в том, что она является не только составной частью общегосударственной системы образования, но и составной частью сельского социума. Историко-педагогический анализ развития сельской школы в России показывает: только социально ориентированная деятельность сельской школы как образовательного звена села может стать не только фактором ее сохранения, но и может создать реальные предпосылки для выполнения социумом социально-экономических, социально-культурных и социально-педагогических функций.

В Республике Калмыкия, впрочем, как во всем Советском Союзе до начала 70-х гг. термин «малокомплектная школа» применялся к начальной школе, в которой несколько классов, насчитывавших вместе менее 15 учеников, объединялись в один класс-комплект, с которым работал один учитель. Для школы разрабатывались специальные дидактические материалы, позволяющие организовать самостоятельную работу учащихся одного класса в то время, пока учитель занят с другим классом. В 70-х гг. в понятие МКШ стали включать неполные средние и средние школы с малой наполняемостью классов. «Несмотря на известные недостатки и высокие экономические затраты на содержание МКШ, их наличие в системе образования считается обязательным, поскольку они являются важным социальным фактором», – считали ученые-педагоги [2, с. 136]. Позже «Педагогический словарь» дает такое определение МКШ: «...школа, в которой из-за недостаточного количества детей создаются разновозрастные, с малой

наполняемостью (по 2–3 человека в каждом) классы, и один учитель одновременно работает с несколькими классами по учебным планам, соответствующим возрастным группам. Могут быть: начальные, неполные средние, средние» [3, с. 166].

В соответствии с наиболее устоявшимися и общепризнанными в отечественной педагогике подходами к трактовке термина, под малокомплектной надо сегодня понимать школу, которую характеризует одна или несколько указанных особенностей: отсутствие параллельных классов; отсутствие одного или нескольких классов; объединение начальных классов в один или два класса – комплекта; безальтернативность образовательного пространства [4, с. 107–109]. Малочисленность в последние годы коснулась уже начальных классов, и необходимо отметить, что сокращение количества детей в сельских школах и в целом малочисленность сельской школы стало составлять специфическую особенность современного российского образования.

Российская сельская школа пережила различные подходы к построению содержания сельского образования. В конце XIX века правительство пыталось подменить общеобразовательную подготовку в сельской школе сельскохозяйственным образованием, против чего резко выступали прогрессивные педагоги того времени. В годы советской власти многим сельским школам удалось достичь разумного баланса общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся, хотя не удалось избежать и перегибов. К примеру, несмотря на то, что в Законе РФ «Об образовании» декларировалось, что сельская малокомплектная школа финансируется независимо от числа учащихся, после введения подушевого финансирования и «новой системы оплаты труда» для учителей, процесс ликвидации школ активизировался. Очевидно, что если финансирование зависит только от численности детей, то сельская школа себя окупить не сможет. Поэтому в подавляющем большинстве сегодняшних сельских малокомплектных школ преобладает только общеобразовательная подготовка учащихся.

Для сельской школы Калмыкии на нынешнем этапе ее развития на первый план выходят вопросы, связанные именно с малокомплектной школой. Все

проблемы, которые определяют дальнейшую жизнь сельской школы, могут быть выделены в 4 группы: экономические, демографические, структурные (социальные, социально-поселенческие, управленческие, организационные и т. д.) и педагогические.

Какие концептуальные идеи могут быть положены в основу развития сельской школы региона как фактора социально-экономического и духовно-нравственного развития села? При этом важно понимать, что Калмыкия – аграрная республика, где ключевой отраслью экономики является сельское хозяйство, овцеводство, в целом животноводство. Выделим главные:

1. Равноценность предметно-профильной и профессионально-профильной подготовки сельских школьников составляет особенность профильного обучения на селе.

2. Сельская школа рассматривается как базовое звено подготовки землепользователей нового поколения, как духовно-нравственный, социокультурный центр сельской жизни.

3. Сельская школа является важным компонентом системы непрерывного сельскохозяйственного образования.

4. Модернизацию содержания школьного образования на селе необходимо осуществлять во взаимосвязи с развитием агропромышленного комплекса республики и социальной сферы села.

5. Сельскохозяйственное образование (пусть в минимальном объеме) является неотъемлемой частью общего среднего образования на селе.

6. Особая роль школы в социально-экономическом и социально-культурном развитии села очевидна и обусловлена экономическими, педагогическими, культурными, социальными и ментальными причинами.

Воспитательный потенциал сельской школы как единственного образовательного социокультурного центра села, обладающего наиболее высоким уровнем концентрации интеллекта и являющегося наиболее организованным и сплоченным профессионально-педагогическим сообществом, позволяет рассматривать школу в качестве движущей силы социальных преобразований, способной

выдвигать идеи, инициативы, предлагать и реализовывать программы, проекты социально-культурного и духовно-нравственного развития села. В сельской глубинке, где школа остается единственным культуроформирующим центром, родители, все население спланиваются вокруг нее, что превращает школу в наиболее авторитетную и действенную общественную силу.

В новых условиях происходит трансформация школы из его образовательного центра в социокультурный центр, углубляется тенденция к расширению социально-педагогических функций школы. Через среднюю общеобразовательную школу можно решать также задачи организации досуга молодежи и взрослых, развивать социальные инициативы граждан, включать население в решение социальных проблем села. Общеобразовательное учреждение, оснащенное компьютерной техникой, имеющее выход в Интернет, может стать базой создания информационно-развивающей среды в сельском социуме. Это направление его деятельности следует рассматривать также как важнейшую составляющую социального развития села.

Ключевой фигурой сельского образовательного социума является учитель, который нуждается в поддержке не только со стороны местного самоуправления, администрации школы. Для сельской малокомплектной школы нужен учитель с принципиально иным набором профессиональных компетенций и главное среди них – умение сопровождать ребенка в образовательном процессе – и дистанционно, и в профильном обучении, и в плане ориентации выбора профессионального образования. Это предполагает принципиально иные технологии обучения и воспитания.

Школа, имеющая в своем составе инициативных учителей, может из общеобразовательного звена превратиться в центр непрерывного образования сельского населения. Достижение этой цели требует продуманной работы по интеграции различных видов образования: от дошкольного до высшего и дополнительного (на основе дистанционного образования и курсов образования для взрослых) на базе общеобразовательной школы. Эта задача актуальна не только

для школы, но и для сельского сообщества, выступая в качестве важного фактора его развития и модернизации системы образования на селе.

В контексте социально-культурного развития села школа может выполнить и такие функции, как культурно просветительская (просвещение населения в вопросах воспитания и образования, культуры, инновационного опыта по социальному обустройству сельской жизни); информационно-консультативная (обеспечение доступа населения к информации, способствующей расширению его возможностей в решении собственных проблем, приобщению сельских жителей к новым знаниям, идеям); организационно-педагогическая (организация педагогической деятельности на селе, нацеленной на гуманизацию среды, межпоколенных и межличностных отношений на создание атмосферы комфорта на селе, психологической защищенности личности).

Исторический и современный опыт функционирования российской сельской школы позволяет сделать вывод: стать фактором социально-экономического и духовно-нравственного развития села общеобразовательная школа может лишь при создании определенных условий и если в содержании ее деятельности приоритетными становятся:

- воспитание детей в духе социальной ответственности за малую родину, уважения к земле и сельскохозяйственному труду;

- выдвижение и реализация идей, инициатив, проектов, программ, способствующих социальному обустройству сельских поселений, решению культурных, экологических, социальных проблем жителей;

В организации деятельности современной сельской школы приоритетными должны стать:

- создание на базе школы (в зависимости от ее возможностей) различных центров – социокультурного, производственно-трудового, дополнительного образования детей и взрослых, социально-педагогического и др.;

- взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, профессионального образования детей, учреждениями культуры, физкультуры и спорта.

Фундаментальные исследования по разработке проблемы влияния образования на социально-экономическое и духовно-нравственное развитие села в целом и исследования регионального уровня предполагают:

– разработку стратегии и механизмов удовлетворения базовых образовательных потребностей детей и взрослых, проживающих на селе;

– обоснование стратегии и механизмов обновления содержания школьного, дополнительного, профессионального образования с учетом специфических условий функционирования образовательных учреждений села и комплекса решаемых ими задач;

– обоснование стратегии и механизмов подготовки трудовых ресурсов для агропромышленного комплекса и социальной сферы села в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

Вместе с тем, одним из препятствий в развитии сельской школы является отсутствие координации научных исследований по проблемам образования на селе, осуществляемых совместно научно-исследовательскими институтами Минсельхоза РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минобрнауки РФ, Министерства культуры РФ. Объединение научных сил в реализации крупных инновационных проектов должно стать одним из перспективных направлений в области государственной образовательной политики.

Государство и общество обязаны ответить на вызовы времени и достойно решить проблему прогрессивного функционирования сельской школы XXI века, обуславливающей дальнейшее развитие российского села.

Современная сельская школа должна стать целостной образовательной системой, включающей в себя все образовательные и культурные учреждения села – школу, библиотеку, клуб, учреждения дополнительного образования. Она должна быть нацелена на обучение, развитие, воспитание, оздоровление, социализацию и просвещение населения деревни.

В регионе многое делается для поддержки системы образования: строятся новые детские сады и школы, в том числе в сельских территориях, улучшается инфраструктура функционирующих, продуманы формы материального



стимулирования. И это дает свои результаты: школы республики ежегодно занимают достойное место в общероссийском рейтинге лучших образовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся. Так, из 150 муниципальных общеобразовательных организаций 19 имеют статус инновационных – это 14 гимназий, 5 лицеев. По итогам 2017 года ряд общеобразовательных организаций Калмыкии заняли достойное место в общероссийском рейтинге школ страны: Элистинский лицей, войдя в ТОП-100 лучших образовательных организаций страны, реализуя профильное обучение, подтвердил статус одного из лучших инновационных площадок страны. Он ведет обучение по 4 направлениям: биолого-географическому, математическому, филологическому, химико-биологическому.

Школа сегодня может стать своеобразной социокультурной лабораторией. Известные чемпионы России, выходцы из Калмыкии – Бату Хасиков, Санан Сюгиров, Данара Буваева, Мингиян Семенов и многие другие, кто достиг высоких результатов в своей деятельности, являются выпускниками сельских школ или учились там. Мы мало говорим о нашем достоянии – писателях, поэтах, ученых, почти всей профессуре университета, которых выпестовала в свое время деревенская школа. На самом деле, десятки и сотни сельских школ России демонстрируют сегодня удивительные варианты того, как важнейшие противоречия образования оборачиваются его новыми возможностями. Как могут не подавлять, а обуславливать друг друга: реализация чрезвычайно смелых новаций (пусть скромных) – и опора на традиции местных укладов жизни, решение школой проблем сообщества, обучение детей и образование взрослых.

Нельзя не осознавать, что сельская школа – это шаговая доступность образования, образовательный и социокультурный центр для детей, молодежи и родителей. Таким образом, необходимо опираться на особые достоинства и возможности школы на селе.

Недавняя попытка реструктуризации сети школ по единой формуле «автобус – интернет – интернат» продемонстрировал не только свою

несостоятельность, но во многом гибельность для села. Дети, которые рано встав, сонные едут и сонные сидят на занятиях – не лучшая аудитория для учителя.

В этой связи, необходимо использовать и находить разнообразные модели реорганизации сельского образования. Эти модели должны обладать, во-первых, механизмами адаптации к местным реальностям, во-вторых, находить и удерживать равновесие между организационной, педагогической, экономической и культурной целесообразностью. Подтверждением такому подходу и положительным примером являются сельские инновационные общеобразовательные учреждения – гимназии, комплексы «школа – сад», центры образования, которые подтверждают высокий уровень подготовки обучающихся. Так, в ТОП-200 вошли Троицкая гимназия им. Б.Б. Городовикова Целинного района, Цаган-Аманская гимназия Юстинского района, Малодербетовская гимназия им. Б.Б. Бадмаева, Яшкульская гимназия им. Хаглышевой Е.К.

Кроме того, в ТОП-300 вошли сельские общеобразовательные школы – Троицкая СОШ им. Жукова и Ики-Бурульская СОШ им. Пюрбеева.

Одной из серьезных проблем образования сегодня является проблема укоренения педагогических кадров. Не на год и даже не на несколько лет, а надолго, чтобы обрести опыт, вжиться в село. Безусловно, тяжело работать с маленьким классом, когда очень далеко до необходимых 14 человек в классе. Сложно в школе, где нет соревновательности. Да и обвинять учителя в том, что он тоже ищет, где лучше, язык не поворачивается. Поэтому преимущественно сегодня в школе педагоги – пенсионеры или предпенсионного возраста, чей стаж составляет уже более 25–30 лет.

Но вместе с тем, новые стандарты предъявляют требования к структуре образовательных программ (содержанию образования), к условиям реализации образовательных программ (кадровым, материально-техническим и т. д.), результатам их освоения. И эти требования надо выполнять независимо от того, где расположена школа, сколько в ней учеников. Эти задачи не решить без грамотных управленцев и хороших учителей. Тем более, сегодня, когда важно не

столько вкладывать в голову детей готовую информацию, а учить их мыслить, умению добывать новые знания.

И здесь на первый план выходит проблема поддержки педагогов, особенно на селе. Вопрос в социальном статусе и поднятии престижа учителя. Здесь, как и было раньше, все просто. Достойное вознаграждение, открытые карьерные возможности и общественное признание. В Калмыкии предприняты конкретные меры материальной поддержки молодых учителей через единовременные выплаты, подъемные, предоставление бесплатных земельных участков, другие формы материального поощрения и т. д.

В целях развития современных механизмов и технологий общего образования, расширения возможностей получения качественного общего образования с 1 сентября 2016 года в регионе реализуется проект «Инновационная инфраструктура системы общего образования Республики Калмыкия». Согласно проекту в каждом муниципалитете региона созданы инновационные площадки – базовые школы, к которым прикреплены школы-спутники – образовательные организации, находящиеся в трудных социальных условиях, имеющие дефицит в профессиональных педагогических кадрах и слабую материально-техническую базу. Проект включает 4 подпроекта: «Сетевая инновационная школа», «Развитие физико-математического образования», «Развитие инженерно-технологического образования» и «Учитель инновационной школы».

Из года в год в общеобразовательных организациях, в том числе в сельских школах, расположенных в районных центрах республики, увеличивается количество не только профильных классов, но и самих профилей. Востребованные гуманитарные, историко-юридические, химико-биологические и физико-математические классы в последние годы дополнились социально-экономическими, медицинскими, физико-техническими классами.

Для Калмыкии одним из новых профилей, отвечающим специфике развития региона, сохраняющим село фактором, стал аграрный профиль, освоение которого связано с получением знаний по вопросам сельского хозяйства и животноводства. Сегодня уже накоплен опыт создания и функционирования агроклассов

в нескольких районах – Целинном, Приютненском, Городовиковском, Сарпинском. В целях открытия аграрных классов руководители школ и главы сельских муниципальных образований проводят профориентационную работу: заключают договора с сельхозпредприятиями, колхозами и совхозами для похождения практики. Тесное сотрудничество осуществляется с Калмыцким государственным университетом. Для регионального министерства важно оказать содействие в выделении целевых бюджетных мест для приоритетного поступления выпускников данных профильных классов на аграрный факультет университета.

Вместе с тем, проблемы сельской школы – это не столько вопрос сохранения одного из типов образовательных учреждений, как это общенациональная проблема, связанная с судьбой самого государства. Поэтому программа развития сельской малокомплектной школы должна носить общенациональный, государственный характер. Это направление должно стать одним из центральных элементов в национальной доктрине образования.

Сегодня необходима целевая программа, предусматривающая решение комплекса вопросов, связанных с дальнейшим развитием сельской малокомплектной школы в регионе.

Между тем в ряде регионов уже функционирует программа «Сохранение и развитие сельских малокомплектных школ». Такая программа, к примеру, действует в Калужской области. В Волгоградской области принята целевая программа трудовой подготовки школьников «Учебное поле», которая инициировала создание и развитие учебно-опытных хозяйств на пахотных землях, закрепленных за сельскими образовательными учреждениями. В Пензенской области действует программа «Лидер в социальной и предпринимательской деятельности», ориентирующая школы на подготовку учащихся к трудовой деятельности.

В Ставропольском крае, Оренбургской, Владимирской, Волгоградской, Белгородской, Курганской, Тульской областях, Башкортостане и ряде других регионов страны власти возрождают деятельность ученических производственных бригад, трудовых объединений школьников. Во многих территориях накоплен опыт успешно функционирующих агрошкол (Белгородская, Ярославская

области, Республика Якутия и др.), фермерских хозяйств при школах (Владимирская область), подсобных хозяйств при школе (Республика Башкортостан, Чувашская Республика и др.). В большинстве регионов восстанавливается работа сельских учащихся на пришкольных учебно-опытных участках.

Осуществляя свою образовательную деятельность в условиях модернизации российского образования, реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных на селе, профилизации старшей школы, сельская школа, особенно малокомплектная, нуждается в особом внимании со стороны, в стратегии ее развития как фактора влияния на социальные процессы не только на селе, но в целом на страну. Проблемы сельской школы – это не столько вопрос сохранения одного из типов образовательных учреждений, как это общенациональная проблема, связанная с судьбой самого государства. Поэтому программа развития сельской малокомплектной школы должна носить общенациональный, государственный характер. Это направление должно стать одним из ключевых в национальной доктрине образования.

Именно на базе сельских школ необходимо сегодня формировать интеллектуальную сельскую элиту, которая мозговым штурмом может предлагать выход и решать проблемы.

Тем более, что благодаря Интернету, различным информационно-коммуникационным технологиям, которые невозможно было представить 10–15 лет назад, уходят в прошлое представление о «центре» и «периферии».

В Калмыкии эту работу несложно выстроить по одной простой причине. У нас очень высок престиж образования, имидж образованного человека и высок потенциал людей с хорошими знаниями именно среди современной молодежи. Их немало в районах, в селах. Их надо привлекать к совместной работе, по достоинству оценив их интеллектуальный уровень.

В настоящее время на федеральном уровне планируется реализация 9 проектов в сфере общего образования, включая сельские школы, направленные на поддержку всех участников образовательного процесса, независимо от места нахождения общеобразовательной организации. В их числе такие проекты, как

«Успех каждого ребенка», в рамках которого планируется создание в каждом регионе детских технопарков «Кванториум», во всех субъектах будут созданы Центры выявления и поддержки талантов. Другой проект «Билет в будущее» рассчитан для школьников 6–11 классов и будет направлен на раннюю профориентацию. Также будет запущен специальный проект «Современные родители», для которых будет создан единый федеральный портал консультирования и получения психолого-педагогической помощи. «Учитель будущего» – проект для педагогов и его считают ключевым, разработанным для поддержки российского учителя в его продвижении в профессии и карьерного роста. Это также проекты «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Новые возможности для каждого». В целом на все девять федеральных проектов под общим названием «Образование» из федерального бюджета будет выделено 674 миллиарда рублей [5].

Важно понимать, что для сохранения села, образование в сельской местности должно соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу сельского сообщества, каждой семьи и конкретного человека.

### *Список литературы*

1. Доклад Министерства сельского хозяйства РФ «Развитие сельской школы как фактора социально-экономического и духовно-нравственного развития села». – 29.04.2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [msx.ru/documents/documents/show/htm/4232.136](http://msx.ru/documents/documents/show/htm/4232.136).

2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.

3. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.; Ростов н/Д: МарТ; Тул. тип, 2005. – 447 с.

4. Щербакова Е.В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: Материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 107–109 [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2841/> (дата обращения: 06.10.2018).

5. Российская газета. – 1 августа 2018.

---

**Дякиева Балджа Батнасуновна** – д-р пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой калмыцкой литературы и журналистики ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», Россия, Элиста.

---